

基于核心素养下小学数学课堂教学方式研究

马兰亭

(山东省青州市永兴希望小学 山东 青州 262502)

[摘要]随着教育改革的深入开展,小学数学的教学方针和教学策略也发生了较大的改变。在教学过程中不仅看重学生的学习成绩,更看重学生的综合素质和核心素养的培养。通过培养学生的核心素养,锻炼学生的数学思维能力、运算能力、数学逻辑能力,对学生未来学习数学产生帮助。本文将具体主持培养学生核心素养的意义,并分析如何更好地在小学数学课堂培养学生的核心素养。

[关键词]核心素养;小学数学;课堂教学方法;意义

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-627X.2020.08.628

小学阶段,学生需要具备一定的数感、符号意识、空间观念、几何观念以及数据分析观念等,在以往的教学过程中,教师主要采取的是传统的灌输式教学方式,即教师讲、学生听的模式,这种教学模式使学生长期处于被动学习的地位,难以培养学生的核心素养。因此,必须要创新教学模式,根据学生的实际情况和教学重点,制定科学的教学策略。基于核心素养下的课堂教学方法研究,也成为不少数学教育工作者所研究的重点问题。

一、培养学生数学核心素养的意义

在小学阶段,培养学生数学核心素养具有重要的意义。小学阶段的学生逻辑思维能力不强,而数学知识又较为抽象,会出现学生难以理解、学习困难等现象。在这个阶段,通过培养学生的核心素养,可以帮助学生理解抽象复杂的数学知识,将复杂的知识简单化,分离出数学因素,建立模型,善于用数学思维去解决问题,做到既能从宏观、全局的角度思考问题,又能从某一事例入手,微观、局部地看待事物。这种数学思维,对学生未来的学习也具有帮助。

二、小学数学课堂的教学方法

2.1 运用情境化教学,激发学生的学习兴趣

在小学阶段的学生,普遍比较贪玩好动,自制力较差。传统的理论课堂较为枯燥乏味,会导致学生的学习兴趣较低,不利于培养学生的核心素养。教师可以运用情境教学法,选取学生身边的、与数学有关的生活事例,结合数学知识重点,设置生活情境,让学生在情境中进行思考,巩固所学到的数学知识。情境教学法,使课堂氛围不再枯燥乏味,学生的学习兴趣会逐渐提高,并且长期以来,会培养学生思考问题的习惯,在生活中遇到类似的数学问题,也能够进行独立思考,久而久之就会养成良好的数学思维。例如,在进行乘法的初步认识这一课时,教师可以选取生活中情境,如可以借助多媒体技术,模仿学生去动物园参观的情境,提问学生,图中一共有几个动物?有2只猴子、2只青蛙、2只松鼠,一共六只动物,学生在没有学习乘法的前提下,一般会通过加法进行运算, $2+2+2=6$,最终得出六种动物的答案。教师在为学生讲解乘法知识后,可以让学生用乘法再次计算,只需要 $2\times 3=6$,即可得出最后一共有六只动物。通过情境教学,可以有效提高趣味性,提高了课堂效率,同时引导学生用数学思维思考生活中的问题,培养了学生的思维能力。

2.2 小组教学,培养学生自主学习习惯

在以往的教学过程中,教师一直是处于主导地位,导致学生一直处于被动学习的地位,不利于学生自主学习习惯的养成,还会导致学生的学习积极性较差,学习效率较低。很多院校教学改革过程中,都充分尊重学生的主体地位,教师在课上发布教学任务,给予了学生自学的空间。但是,对于低年级的学生来说,很难独立完成课题的学习。因此,可以通过小组的方式开展教学,培养学生的自主学习习惯,提高学生的积极性。在实际教学过程中,教师首先要根据学生们的实际情况,对学生进行分组,一组内要有数学基础较好的同学,也要有数学基础较为一般的同学,确保每个小组的综合实力相当。其次,教师要根据教学重难点内容,发布教学课题,让学生在课上通过自学、讨论的方式,解决难题,最终进行小组学习成

果展示,由教师进行点评。学生在自学、讨论的过程中,能够巩固所学到的理论知识,同时还能够充分地发表自己的意见,聆听他人意见,有利于加深学生对理论知识的印象,培养学生的逻辑思维能力,语言表达能力等,同时在小组合作过程中,学生也能够懂得团结的重要性,培养了学生的团队协作意识。例如,在学习数据的收集与整理这一课时,教师可以让每组通过课上所学到的信息收集、整理方法,对学校内、班级内某项数据进行收集和整理,可以是全班同学的身高情况、男女情况、体重情况等,最终学生要进行成果展示,将整理好的数据展示出来,教师根据学生所展示的内容进行点评,对于一些表现较好的小组要给予表扬,对其他小组也能起到榜样示范的作用,对于一些数据整理有问题的小组,教师也要及时指出问题的所在,避免学生陷入错误的思维中。通过小组教学,可以培养学生的自主学习能力,还能够锻炼学生的团队协作意识和合作意识,对学生未来学习和日常生活都会产生巨大的帮助。

2.3 运用多媒体技术辅助教学

教师在开展数学教学时,还要积极使用各种辅助工具,可以利用多媒体技术辅助教学。由于数学知识较为抽象,如果没有良好的抽象思维能力,学习起来较为困难。教师可以利用多媒体技术,将抽象的数学知识具象化,帮助学生更好地理解数学知识,慢慢地帮助学生养成抽象思维能力。例如,教师在讲图形与拼租这一课时,可以利用多媒体课件,讲不同的图案组合展示出来,利用绘图软件,让学生通过大屏幕进行图案的绘画和组合;还可以通过多媒体技术,将生活中的图案展示出来,帮助学生理解图形知识,将抽象的图形具象化为生活中的物品。通过多媒体技术,将抽象的数学知识具象化,让抽象的图形更加直观和立体,方便学生理解、观察和思考,久而久之也能够培养学生的抽象思维能力。

结束语

综上所述,数学核心素养对于学生来说非常重要,数学思考能力、抽象思维能力、数感、几何意识、数据分析观念等都是学生学习数学必不可少的。小学数学,是学生学习数学的初始阶段,在这一阶段要帮助学生初步养成核心素养,掌握一定的数学思维能力和思考能力,对学生未来学习数学会产生巨大的帮助。各小学数学教师要看到培养学生核心素养的重要性,在实际教学过程中根据学生的实际情况和教学重点,调整教学方法,开展情境教学、小组教学,并充分利用多媒体技术开展教学,通过一系列的措施,更好地培养学生的核心素养,为学生未来的数学学习奠定坚实的基础。

参考文献

- [1]张蕾.核心素养下的小学数学课堂教学策略研究[J].天天爱科学(教育前沿),2020(11):190.
- [2]陈丽凤.数学核心素养下的小学数学课堂教学策略研究[J].考试与评价,2020(10):63.
- [3]王碧红.核心素养下小学数学课堂教学有效性策略探究[J].才智,2020(04):5.

基于核心素养视角下初中道德与法治教学策略研究

徐忠志

(江苏省徐州市丰县华山初级中学 江苏 徐州 221700)

[摘要]道德与法治是中学的必要组成部分,对推动学科进步有着很大的作用,在中学阶段,可以调动学生对道德与法治学习的积极性。帮助学生在学习知识的同时还可以去探究道德与法治,这样能够更好地去培养学生的思维能力、对道德与法治的学习也会更深一步的认识和理解,本文主要分析核心素养视角下初中道德与法治教学策略。希望能对道德与法治教学带来帮助[1]。

[关键词]核心素养;初中道德与法治;道德与法治教学策略

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-627X.2020.08.629

前言

近年来,随着教育的深入改革,初中道德与法治教学工作发生了巨大变化,特别是在素质教育理念的深入贯彻下,做好学生核心素养成了关键,也是衡量学生综合素质的标准与基础。对此,在新时期要从核心素养的视角出发,明确初中道德与法治教学的策略进一步提高道德与法治教学策略。

一、推动和倡导道德与法治课程改革

(一)我们因该大力开展学习活动,进行教师职员的培训和学习,定期进行考核和教师自身的反省和审查,任何改革都是需要先去思想关,思想观念是改革的保证。

(二)应该做好年级组跟踪监督,做好教学计划和教学方案,安排活动计划

表,和设施计划方案,开展集体备课活动,探究课程的新路子,集体套路小组定期一起研究,

二、初中道德与法治教学现状

(一)学生的学习方式需要得到改进

受传统应试教育的影响,初中学生的道德与法治学习方式还过于机械,难以发挥出教学所具有的自主学习的优势。此外还缺乏道德与法治学习的兴趣,在课堂上无法集中全部的精力,从而造成道德与法治教学效果始终达不到理想的要求。此外,学生本身的道德与法治学习能力也决定了道德与法治学习的效果。

(二)教师的专业素养需要提升

目前,很多教师在道德与法治教学期间,依然在采用“满堂灌”似的教学方式,