

论线上教学的有效性与学生自学能力的培养

常佳玉

(苏州工业园区青剑湖学校 江苏 苏州 215000)

[摘要]多媒体教学的意义不是简单地把讲稿上的知识放在互联网平台上用图片及录像来表示,其最重要的特征是交互,是学生可以根据自己的实际需要选择性的学习,可以与同学进行讨论,或者与教师进行进一步的探讨,它强调学生的“自学”。师生关系也从以教师为中心的权威型,转变为以学生为中心的师生民主型、交互学习型。

[关键词]有效的;线上教学;自学;教学模式

【DOI】10.12252/j.issn.2096-627X.2020.08.857

一、有效的线上教学与学生自学能力的关系

信息化教学资源建设是信息化建设的重点工作,是实现数字化教学和学习的前提条件。优质的信息化教学资源系统可以为教师和学生提供方便的使用途径,实现自主学习、协作学习、讲授式教学等多种教学模式;可以支持师生间畅通无阻的交流与协作。

作为老师的我从来没想到竟然有机会能成为一名“网络主播”,竟然还有些小兴奋,下面就来讲讲我做“主播”的故事。

学校组织下载了易加网络平台,我第一时间下载了操作步骤,认真学习和实践,遇到问题及时向群里其他老师请教,就这样摸索了三天,感觉并不像自己想象的那么难,特别是第四天,有老师给我打电话请教软件问题,我竟然条理清晰进行了讲解,自己都有点感动了^[1]。

刚开始的时候在QQ群上课,先给孩子们放一个微视频讲解,然后再自己把重难点录成视频发到群里,让孩子们看视频,听语音。一节课下来,自己身心疲惫,还太浪费时间,并且不能了解孩子的学习状态和掌握情况,上课效果不太好。后来决定用易加来上课,实在是太方便了,不仅可以看到孩子们的学习状态,还能在需要提问的时候及时提问学生,了解学生的掌握情况,更重要的是能够看到学生的上课参与度。

本以为使用的易加网络课堂教学手段很简单,通过几次线上教学中存在的问题我又重新对它进行了学习和梳理,课前通过“发布资源”让学生提前准备工具材料,课中通过连麦、发信息、图片等功能,与学生及时互动,检查学生在线学习效果,课后通过查看未浏览资源名单,未参加上课学生名单,实现精准把控所有学生学习情况。

多媒体教学的意义不是简单地把讲稿上的知识放在互联网平台上用图片及录像来表示,其最重要的特征是交互,是学生可以根据自己的实际需要选择性的学习,可以与同学进行讨论,或者与教师进行进一步的探讨,它强调学生的“自学”。师生关系也从以教师为中心的权威型,转变为以学生为中心的师生民主型、交互学习型。

在这种形势下,多媒体网络教学资源在提高教学质量等方面有举足轻重的地位,建立一个完备的网络化信息化教学平台,则能更好地提高教育信息化程度和教学质量的有效性,促进学生自主学习。

二、线上教学与传统教学的优势互补

(一)线上教学与传统教学的对比

1、所谓云端教学就是利用计算机、平板电脑、互联网等技术将数字教学进行整合。云教学与传统教学相比,显示了3个的优越性。

(1)教学资源可以通过网络共享

通过网络能够结合多媒体和网络通信这两种技术手段,不紧能够为我们提供丰富的信息服务,还可以实现教育信息传递和教育资源共享。

(2)网络教学不限时空性

网络学习可以为校园内网上开发各种教育应用提供支撑,也为网上远程教育提供了可能性。在时间和空间上有很大的自由度。

(3)网络教学具有多项互动性

网络教学的三种交互性分别是,学生与老师的交互,学生与学生的交互,学生与计算机的交互。学生通过交互能够探索多媒体信息,从而获得大量信息。

2、网络教学与传统教学相比不仅有其优越性,也有着其存在问题。从以下两点来论述。

(1)网络教学对师生双方都提出了较高的要求

教师应该具备信息技术的能力,并且教师对信息技术的熟练驾驭能力会影响网络环境下教学的推广。教师对课堂上信息技术的应变不灵活,将影响教学效果。并且学生对信息技术的掌握程度也会影响学习效果。面对信息多样化的网络,学生如何进行选择,不会造成自己消化不良的局面显得很重要。

(2)存在缺乏有效整合的网络资源

缺乏有效整合和组织效率的网络资源会为学习者带来困扰,比如学习者无法找到适合自己学习程度和能力的资源。

(二)线上网络教学和线下面授教学的混合式教学模式

线上+线下混合式教学模式不是解放教师把课堂迁移到网上,也不是线上+线下的简单机械相加。是通过课前导学、线上自主学习、课堂重点难点讲解、线上线下深度讨论、过程性考核等方式,从传统的以教师讲授为主的模式向学生自主学习为主的模式转变,提高学生自主学习的能力和兴趣。简单的知识点通过网络视频就可以轻松掌握,困难的知识点由老师在课堂上讲解,小组讨论和课堂展示环节让我对所学内容理解得更加透彻。

“线上”+“线下”混合式教学需要任课教师结合课程特点进行科学合理的组织设计,线上和线下是两种不同的教学手段,把线上和线下贯通起来。这种“因材施教”的组织设计才是最费精力、最考验教师智慧的环节,也是这一新型教学模式的精髓所在。这就好比学校给每位老师一块地,至于你在上面盖什么样的房子,采用什么样的设计、装修风格,那是你的事^[2]。

三、结论

在这些教学平台里我切身体验感受过的就是易加教学平台,我曾经在教授《认识元角分》一课时,将易加互动平台与希沃白板相结合,充分诠释了现代信息技术为现代课堂带来的便利。在课前预习以及“分一分”“数红包”“小卖部购物”等教学环节中,充分利用易加互动平台的多样化功能提高课堂效率与质量。

潘萃灵老师结合园区易加平台展示课例《We are different, we are great》,分享了她从初步探索易加平台使用到熟练使用的过程;园区教师发展中心万里虹老师围绕易加互动教学的实践,和老师们一起进行了专题的讨论和经验交流。在交流中,老师们也提出了一些技术使用层面的问题和教学实践层面的需求,万老师特别邀请了教师发展中心周菊明老师对技术使用中的问题和易加互动平台三期开发的计划进行了介绍,与会的老师们受益匪浅,纷纷表示在今后的教学实践中积极运用易加互动平台,提升教学效率,促进学生更好地发展。

培养学生有效的自学能力离不开教师的有效组织。因此学校理应承担互联网时代教学,高度重视以信息化为手段,建立线上教学和线下传统面授教学相结合。通过构建情境、交互、体验、反思为一体的深度学习场域,来增加学生的自主学习意识,提高自主学习的实践能力。

参考文献

[1]庄铃华.高中历史线上教学有效性探究[J].考试周刊,2020(88):151-152.

[2]倪震祥.浅谈线上教学环境下提升教学设计有效性的策略[J].新课程,2020(42):176-177.

“互联网+”背景下教师培训的优化策略

周霞

(浑江区教师进修学校 吉林 白山 134300)

[摘要]“互联网+”时代的到来打破了传统的封闭的教育环境,也正在影响着教育理念、教学模式和教育改革的方向。教师需要适应“互联网+”时代,与时俱进,抓住机遇、提高能力,教师培训的重要性不言而喻。虽然传统的教师培训已经形成了成熟的模式,但是“互联网+”时代的到来,为教师培训带来了新的机遇和挑战,如何利用当前所处的时代背景,更好地进行教师培训是我们应该思考的问题。

[关键词]互联网+;教师培训;优化

【DOI】10.12252/j.issn.2096-627X.2020.08.858

引言

现在信息技术飞速发展,传统的教师培训向“互联网+”转变是必然趋势,所以我们要主动去适应社会发展的脚步,及时地调整教师培训的脚步,培训机构要转变自己的角色,从知识传授者转变为学习服务者、思想的引领者,改变培训的模式与管理方式,不断提高优化,才能开展质量越来越高的教师培训。

一、“互联网+”教师培训的优势

“互联网+”教师培训打破了培训时间、地点、内容、人数等的限制,移动终端设备的普及化,使教师培训可以随时随地开展,学员可自主安排学习时间,避免了繁重的教学任务阻碍他们继续学习的机会;通过网络平台反复观摩学习学科教学带头人的教学视频,解决了中国教师培训多年存在的城乡之间、地域之间等不平衡

问题,使偏远地区的教师享受同样优质的培训资源,让教师培训变得更加公平。“互联网+”教师培训让授课教师的角色与职能发生了变革。在“互联网+”时代,针对各种新常态培训模式,培训师需要掌握微课程资源的设计、开发和制作等技术,走适应互联网时代要求的专业化发展道路。“互联网+”时代,培训师应具备团队协同能力,协同完成教学研究各项工作,而是孤军奋战。教师学员的主体性得到强调和重视,不再是被动地听课、思考,接受培训不再囿于课堂,自主学习内容广,交流机会多。

二、丰富培训课程资源

在“互联网+”背景下,可以借助互联网、信息化手段来不断完善整个师资培训的培训课程资源。传统教师培训的培训课程资源主要来源于授课教师的PPT课件或者专

家讲座的文本内容，内容较单一。但在“互联网+”的环境下，可以利用网络搜集各种资源。课程资源不是单一固定的，而是丰富又开放的。传统的教师培训一般是在某一固定班级中集中培训，但互联网技术使得远程培训成了可能，培训者可根据实际需要选择集中培训还是远程的培训。远程培训突破传统培训的时空限制，学员的学习时间更加灵活，学习的地点也不仅仅是课堂。学员可依据自身的条件，自由地选择，从而提高学习效率。传统的课程都是在上课前由培训者设计好的，但是每个学员的培训需求是不同的，所以传统的课程不能满足学员的个性化需求，但在信息技术的支持下，学员可以自由地选择自己想学习的课程，专家再根据学员所选择的课程进行指导和帮助，这样课程更有针对性，培训更具实效性。

三、实现全新教学模式

“互联网+”师资培训要利用线上培训平台，开拓性地创新各种培养模式，例如远程培训、线上线下结合培训、翻转课堂等等，从而打破传统的教学模式，提高教学效率和教学质量。利用“互联网+”的新技术，可以让教师远程培训，资源共享，可以借助互联网查询更多的网络教学资源，从而形成一套线上专业和非专业结合、线上线下结合的全新教学体系。利用“互联网+”下的信息化技术，通过慕课、微课等网络电子化课程资源，可以开展翻转课堂、项目驱动等全新的师资培训模式。此外，借助“互联网+”技术，可以让师资培训的视野更加广泛、内容更加丰富，让学校师资与企业、其他培训老师等建立直接伙伴关系，通过更多的培训方式让学校师资能够与实际需求了解并掌握，最终实现学校师资应用型技能的培养

四、强化培训管理

在传统的教师培训工作中通常由不同的工作人员进行培训组织、学员登记、课程安排、跟进服务等管理工作，这种管理模式不仅需要培训机构自身具备较强的协调管理能力，有时也需要消耗大量的人力、物力资源。但是借助互联网信息技术进行培训管理，则能够有效的实现管理优化。例如，管理人员利用网络资源与计算机技术设计相应的网络管理系统，在系统中，分别设置培训调研、学员信息统计、课程管理、教学设置以及学员生活服务等不同的功能模块，此时，大部分的培训管理工作都可以轻松的通过系统完成。其次，在日常的培训教学中，学员也可以在网管理系统平台上进行网上报名、网上签到、网上学习等操作，培训教师则运用管理系统分发通知、预留作业等，此时，教学管理也会更加的快速、便捷。

五、增强后期教学效果

“互联网+”技术在师资培训中不仅要提高教师的技术能力和教学技巧，还要

通过激发学生学习兴趣，增加教学路径来增加后期的教学效果。学校教师要充分领会到互联网的优势，可以掌握跨时间、区域限制的教学模式，在培训过程中充分了解互联网教学平台的应用办法，能够在后期教学中让学生随时随地随心地进行学习，并与老师进行沟通交流。同时设计教学环节时，引入互联网资源，在设计项目任务时构建不同的教学场景，让学生的兴趣点提升到最高，从而加强对学生的教学效果。同时，教师要利用互联网培养自己自主学习的意识，并且将互联网检索信息的技巧在教学中也要传授给学生，从而逐渐培养学生自主学习的能力，最终提高实际的教学效果，增强学生的技术水平。

六、优化评价跟踪

现在“互联网+”培训中，学员可对网络课程授课专家不同的章节进行点赞或评论，培训机构可收集到全过程、细分的即时评价数据。利用大数据技术进行分析，可精准把握学员个性化的需求及课程的有效性，进而促进培训的不断优化。在“互联网+”技术下，我们完全可以重新建立学员培训效果跟踪的长效机制，重新认识学员跟踪服务的重要意义，培训的过程将得以延伸到教师的常规教学中，培训的实际效果将大幅提升。

七、结语

互联网信息技术的飞速发展也给教育培训工作带来了新的冲击与转变，而为了适应新时代的发展，则应当积极的改进优化传统教师培训模式。通过教育培训来不断的提升广大教师学员的专业能力与职业素养。在传统的教师培训工作中，培训机构通常会邀请不同的专家来进行讲授培训，通过面对面的班级集中培训来实现培训目的，但这一工作模式由于规模相对较小，培训交互性较难实现。但基于“互联网+”技术背景下，可以积极地运用互联网信息技术与资源来不断的优化教师培训工作，不仅给教师培训提供更大便利，还能够提升培训学习的交互性，从而真正实现个性化教师培训。

参考文献

- [1] 张敏. “互联网+教育”背景下地方学校教师培训优化策略探究[J]. 宁波教育学院学报, 2019, 21(01): 40-42.
- [2] 安德军. 网络环境下小学教师教育技术培训策略研究[J]. 中华少年, 2018(16): 207.
- [3] 肖胜. 借力移动互联网实现教师培训转型[J]. 辽宁教育, 2019(2): 15-18.

浅谈新课改背景下小学语文写作教学探究

刘妮娜

(青岛西海岸新区珠江路小学 山东 青岛 266555)

【摘要】在进行小学语文教学时，教师需要对其教学活动进行深入分析，合理优化写作教学，使其能够高度适应现代新课程改革对教学活动提出的最新要求，进而保障课堂教学效果，本文综合探究开展写作教学的具体策略，分别从教学模式，写作思路和评改方式三个方面进行具体分析。

【关键词】新课改背景；小学语文；写作教学

【DOI】 10.12252/j.issn.2096-627X.2020.08.859

引言

小学语文教师在开展课堂教学时，写作教学是其非常重要的一项内容，教师需要对其教学活动进行深入分析，确保学生能够更为高效的开展课堂教学，保障学生在学习中获得更大的收获，进而强化整体教学效果，为了进一步明确小学语文教师如何更为高效的开展写作教学，特此进行本次研究工作。

一、创新教学模式

小学语文教师在进行作文教学时，如果想要对其课堂教学进行有效创新，需要强化学生学习体验，此时，教师需要科学创新课堂教学模式，确保能够实现学生体验的合理丰富。在进行语文考试时，作文占据的分数比重相对较高，受到教师的重点关注，导致学生作文学习较为枯燥，进而导致学生在参与作文学习时，学习积极性相对较低，无法保障教学效果。在素质教育全面推广的过程中，逐渐产生了多种创新教学模式，为语文教师课堂教学提供更为丰富的教学选择，进而实现学生学习体验的有效提升。例如在进行议论文写作时，教师需要引导学生进行自主学习模式的合理应用，确保能够实现学生逻辑思维水平和基础作文能力的有效提升^[1]。在具体实施课堂教学时，教师需要针对学生学习能力和自主思维分析议论文范文，进而对其写作要素进行总结和归纳，与此同时，教师还需要和学生进行综合讨论，确保学生能够更为高效的参与课堂学习。和传统作文教学模式相比较而言，自主探究模式的合理应用可以实现学生主体地位的有效保障，使学生在学习中充分掌握主动权，进而保障学生能够更为高效的学习相关知识，强化学生自主学习意识，通过该种方式，不仅能够有效提升课堂教学效果，还可以进一步强化学生作文素养，合理优化教学效果。

二、拓展写作思路

小学生在进行作文写作时，普遍存在内容空洞，写作模式单一等问题，没有对学生想象力进行合理激发，进而导致学生写作思路具有较高的局限性，使其写作教学质量无法得到有效保障。导致出现该种情况的主要原因具体包括两个方面，其一是学生生活阅历相对较少，写作素材具有较高的局限性，其二是学生语言能力相对不足，无法利用语言对个人体会和想法进行顺利的表达。此时，教师需要合理优化教学措施，对学生想象力进行科学培养，实现学生写作思路的有效拓展。在对想象力进行丰富时，教师需要合理优化教学方法，确保学生能够积极配合教师课堂教学。例如在进行写作教学时，教师需要进行情境教学的合理应用，确保学生能够进入具体教学情境，使学生想象力可以得到更为充分的发挥，教师可以组织学生进行语言游戏，课文续写等各项活动。其中，课文续写具体是指基于课堂学习形象和联想文章的情节，引导学生基于个人思想对其进行续写，通过该种方式，不仅能够

使学生更为深入的理解课文，同时还可以实现学生写作想象力的有效提升。教师在实施具体教学活动时，需要科学开展生活交流，你画我猜，成语接龙等语言游戏，进行语言游戏过程的合理丰富，使学生在语文学习中能够感受到更大的乐趣，从而实现学生知识积累的合理丰富，对其写作思路进行科学拓展，保证学生能够对各种文字和语言进行更为有效的应用，对学生想象能力进行合理激发。

三、优化评改方式

在进行作文课堂教学时，教学评价是评价学生知识学习效果和课堂学习表现的具体途径，对其进行合理应用，可以确保学生在写作时具有更大的自信心。教师在具体进行教学评价时，需要对其评价修改加强重视，确保能够实现学生写作水平的有效提升，此时，教师还需要对学生进行科学引导，组织学生进行自我评价，学生互改，自我修改和互相评价，确保能够实现学生作文水平的有效提升。通过该种方式，可以使学生对作文修改评价具有更高的认识，实现学生写作经验的合理丰富，使学生对作文评价修改具有更为充分的认识。此时，教师还需要使学生明确作文评改的具体要求和各项标准，保证学生在进行写作训练时，能够进行更为有效的互评互改^[2]。其次，还需要确保评价修改具有较高的多样性，在以往进行作文教学时，普遍是由教师对学生作文修改进行评价，此时，教师如果想要保障学生对评价修改具有较高的兴趣，需要确保作文评价修改的多元化和多样化，组织学生进行自由交换评改，小组轮流评改，同桌相互评改和自我评价修改，确保学生在进行评价修改时，能够进一步明确自己的不足和优势，保障学生在写作中能够获得更大的收获。与此同时，教师还需要在全班范围内展示学生的优秀作品，并对其进行详细点评，确保能够对其他同学进行有效启发。

四、结束语

总之，小学语文教师在进行写作教学时，通过创新教学模式，拓展写作思路，优化评改方式，能够确保科学开展课堂教学，实现学生写作能力的有效提升，保证学生在作文写作中能够获得更大的收获，实现课堂教学效率和教学质量的进一步提升，保障整体教学效果，使学生能够更为高效地参与课堂学习，保证学生在课堂学习时具有更高的能动性。

参考文献

- [1] 梁木坤. 浅议新课改下有效开展小学语文写作教学策略[J]. 语文课内外, 2019, 000(014): 209.
- [2] 陈桂英. 新课改下小学语文写作有效教学探究[J]. 小学生作文辅导(三四年级版), 2019, 000(011): 10.