

以网络环境为基础的高中物理教学模式实践性分析

薛田喜

(山东省临沂市莒南第二中学 山东 临沂 276600)

[摘要]随着科学技术的不断发展,我国教育事业迎来的新的发展契机,将信息网络技术应用到课堂教学已经成了一种趋势,并发挥着极其重要的作用。依托于网络环境构建高中物理教学模式对于激发学生兴趣,丰富教学内容以及提升学生的成绩有着显著的意义。本文从加大网络设施投入,构建网络资源库、鼓励学生的自主探究三个方面进行了重点阐述,以期对相关教学工作提供帮助。

[关键词]网络环境;高中物理;教学模式;实践策略

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-627X.2020.08.116

随着我国教学体制改革进程的推进,为高中物理课堂教学提出了新的挑战,要求不断凸显学生的学习主体地位,最大程度上调动学生的学习兴趣,开拓学生的眼界并发散学生的思维,这是提升学生成绩以及课堂教学质量的关键所在^[1]。一直以来,传统教学模式下,学生只能被动接受学习,自身的主观能动性得不到发挥,学生无法感受到物理课堂学习的乐趣,课堂教学质量也难以实现新的发展。对此,为了顺应时代发展的潮流,也是为了更好地应对新课程标准提出的要求,依托于网络环境为基础的课堂教学模式成了很多高中物理教师探索的课题,不仅有利于改进传统教学模式中的不足,同时还可以实现课堂教学质量新的突破。

一、以网络环境为基础的高中物理教学模式的重要意义

(1)有利于激发学生的学习兴趣。物理属于理科性范畴学科,课程内容存在概念化、理论化以及抽象化的特点^[2],单纯的说教式课堂模式容易引发学生的抵触与反感心理,而借助于网络环境可以实现对知识内容更加直观、形象的展示,降低学生的学习难度,进而调动学生在课堂上的兴趣。

(2)有助于丰富课堂中教学内容。互联网具有信息容量大、传播速度快以及信息共享等显著特点,高中物理课堂借助网络环境可以从海量的网络资源中汲取营养,实现对课本教材知识的补充与延伸,不断丰富课堂上的教学内容,进而使学生的学习需求得到更大程度上的满足^[3]。

(3)有利于提升学生的物理成绩。依托于网络环境的高中物理课堂教学更加重视凸显学生的学习主体地位,主张教师发挥自身的引导作用,鼓励学生通过自主探究的方式来完成学习目标。学生们在学习过程中可以得到意识、思维以及各方面能力上的培养与提升,进而感受到物理课堂的乐趣,其成绩也就自然会得到一定的提升。

二、以网络环境为基础的高中物理教学模式实践策略

(1)不断加大网络设施的投入

要想实现网络环境为基础的课堂教学新模式,就必须加强对网络设施的投入与建设工作,这是一切工作开展的前提与基础^[4]。

首先,学校应当不断完善自身的网络硬件条件,建立专门的网络教室、趣味实验室等,配备充足的计算机以及多媒体影像设备,为今后的物理教学提供必要的环境条件;其次,学校应当注重对软件设施的完善,应当深入考察市场并结合自身的实际情况,购进一些交互式教学软件,为学生的课堂学习提供保障;除此之外,学校还应当注重构建、维护好自己的校园网,在上网的高效性以及安全性等方面进行优化,为学生提供一个更加优质的网络环境。做到以上几点,依托于网络环境的课堂教学模式才能得以开展与实施。

(2)注重构建完善的网络资源库

互联网科技的高速发展为人们的生活与工作提供了极大的便利,教师可以对海量的网络资源进行搜索、筛选,选出自己认为合适的教学资源。同时,教师也可以将自身的教学方案或者优质视频课程上传至网上进行共享。针对这种情况,学校应当构建起属于自己的网络资源库,为学生的课堂学习提供更加优质的教学服务。

首先,高中物理教师应当注重对网络资源库内容的不断扩充与拓展,可以通过上网搜索、转载的形式,也可以将自己的教学心得、见解在上面进行分享。这样可以为学生提供更加丰富的知识内容展示,让学生不拘泥以课本教材并在更大程度上获得学习需求的满足;其次,网络资源库的建立应当符合一定的标准,其中需要包含学习资源库、网络课件库、智能题库库、实验模拟区等等方面,这是对传统以教室为阵地课堂形式的一种改革与创新,更加适合当今学生的身心特点,有助于发挥学生自身的主动性去探究物理知识的奥秘,为学生搭建起一个更加完善的学习环境。

(3)提倡学生在课堂中自主探究

网络环境具有开放性特点,教师也应当采取开放式的教学模式^[5],将更多的课堂时间留给学生,让学生通过自主探究的形式来完成课堂学习目标,这对于激发学生的意识、思维以及培养学生良好的自主学习能力有着显著的作用与效果,同时,教师还需要引导学生之间以及师生之间进行积极有效的互动,让不同的观点与见解得到碰撞,进而催生一些新的思维火花。

例如,在教学“牛顿三大定律”的时候,教师可以将学生带入网络教室,把学生分成几个不同的小组,利用多媒体设备将课堂教学目标展示在大屏幕上,然后鼓励学生通过相互合作的方式来完成任务,学生们可以通过翻阅课本教材、上网搜索、查看网络教学课程等等方式。教师只需充分发挥自身的启发与引导作用即可,通过在学生中间进行巡视并给予学生必要的指导与帮助。在这种教学方式中,学生们的积极性得到了激发,课堂教学质量也得到了显著的提升。

三、结束语

综上所述,时代在进步,社会在不断发展。高中物理课堂教学不能停滞不前,其应当紧跟时代发展潮流,借助互联网发展的东风实现自身教学模式的改革与创新,这对于提升学生成绩以及课堂教学质量有着非常显著且深远的意义。文中很多观点都是编者的个人浅见,关于网络环境为基础的高中物理教学还需要相关教育工作者在实践中不断去探索。

参考文献

- [1]傅孝美,李宗军,赵志友,等.基于网络环境的高中物理教学模式的研究和实践[J].新课程·中学,2019,35(008):216-219,225.
- [2]邹金平.基于网络环境的高中物理教学模式的研究和实践分析[J].新课程(中学),2019,000(001):98.
- [3]魏彦明.基于网络环境的高中物理教学模式的研究和实践[J].家长,2020, No.331(09):114-115.
- [4]郝自平.基于网络环境的高中物理教学模式的研究和实践[J].女报:时尚版,2019,000(009):P.1-1.
- [5]梅海鲁.基于网络环境的高中物理教学模式的研究和实践[J].新课程(中学),2019, No.494(09):353-353.

中小学课堂教学中多媒体技术的运用分析

张磊

(宿豫区教育局装备室 江苏 宿迁 223800)

[摘要]随着信息技术的发展,当前中小学越来越多的利用信息技术开展教学,其中多媒体技术的利用最为广泛,该技术显著的提升了学生学习兴趣,搭建了师生之间互动的桥梁,有利于培养学生的观察能力、思维能力,需要教师结合教学实际给该技术合理利用。本文从中小学多媒体教学概述入手,讨论中小学课堂教学中多媒体技术应用问题,并分析如何在中小学课堂教学中合理利用多媒体技术,希望可以打造出高质量的中小学教学课堂。

[关键词]中小学;课堂教学;多媒体技术;运用

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-627X.2020.08.117

多媒体技术的出现让中小学课堂面貌焕然一新,教师通过素材的搜集可以为呈现更多贴近生活和有趣的案例,降低学生的理解难度,并且围绕多媒体技术可以开展情境教学、小组合作教学、游戏化教学等,有利于确立学生在课堂的主体地位。

一、中小学多媒体教学概述

在信息技术飞速发展的今天,微课、慕课、翻转课堂等诸多教学形式开始出现在课堂当中,而多媒体教学手段的利用最为广泛,该技术依托计算机和视频技术,以图片、视频、音频等形式呈现出来。具有直观性、互动性、形象性等特征,有利于提升中小学课堂教学质量。目前我国中小学开始广泛利用多媒体教学手段,比如城市地区的中小学基本建立了多媒体教室,很多农村地区也在不断完善硬件设施,

而在课堂教学环节教师已经将PPT作为主要教学手段,合理融入视频、音频,以此加强师生之间的互动,培养学生的学习兴趣^[1]。

二、中小学课堂教学中多媒体技术利用问题

尽管多媒体技术有了诸多优势,然而部分中小学教师在教学过程中存在依赖于传统灌输式的教学方法,也有部分教师过多的利用多媒体教学手段,未能在学生观看之后提出相关问题,这些都是需要教师重视的问题。具体说来:

首先,教学内容存在问题。当前的中小学教师开展多媒体教学的过程中较多的使用PPT,其中包括了大量的教学信息,部分教师将课本的大部分内容照抄照搬到PPT当中,缺乏简洁的文字说明、条理不清晰。造成学生学习压力较大。此外,教师在利用多媒体的过程中喜欢以大量图片形式呈现,尽管可以有效补充和说明理论

知识,然而过多的使用也容易分散学生注意力。

其次,教学应用中存在问题。在利用多媒体的过程中,教师需要考虑到学生参与课堂教学活动的情况,学生自由提问和讨论情况,教师对学生回答评价情况,教师在多媒体教学中的介入情况。然而很多教师未能从全局考虑,使用多媒体的过程中大量利用音视频,占据了师生之间的交流时间,也造成了学生学习知识较为被动,未能确立学生的课堂主体地位,不利于对学生思维能力的培养。

最后,课件制作存在问题。一方面教师在课件制作的过程中,对网络课件照抄照搬,很少对新的教学素材和信息有效利用,并且教师在课件制作的过程中未能进行教研组的研讨,不仅导致了课件制作时间投入较多,还导致一些课件内容质量无法得到保证;另一方面,教师在课件制作之前未能考虑到学生的兴趣爱好,使得制作的课件无法有效吸引学生的注意力。此外,很多教师在利用多媒体技术的过程中也存在操作不熟练的情况,在一定程度上影响了教学的流畅性。

三、如何在中小学课堂教学中合理利用多媒体技术

首先,制作出更多高质量的多媒体课件。要想有效提升中小学多媒体教学质量,教师必须保证制作的课件精美,能够突出教学重点并且带有一定趣味性,具体说来:一方面,教师需要积极搜索网络资源,围绕教材内容对资料有效整理;另一方面,制作课件之前要充分考虑到学生的年龄特征、兴趣爱好,设计出整体框架,确保内容清晰明了,便于学生理解。此外,制作出的课件要对信息量有效控制,教研组的教师之间可以探讨和信息共享,以此优化自身的课件,更好的为学生服务^[2]。

其次,重视学生兴趣的培养。多媒体技术集图片、音频、视频、文字于一体,把课本上枯燥的文字以图像的和音频的形式呈现出来,进而让学生在丰富的情境中学习提升学习效率。比如在中小学语文教学中包括了很多描写山水景色的课文。可以在《富饶的西沙群岛》中播放出神秘的海底世界,在《大自然的声音》中播放出森林中各种鸟儿鸣叫的音频,在古诗词学习中倾听朗读者富有感情的阅读,以此提升自身的阅读水平;再如数学学习中,关于《平行线和角之间的关系》可以更加直观的呈现,便于学生掌握相关的定理。而图形的变换可以通过放大、缩小、平移、

旋转呈现出来,培养学生的观察能力和学习兴趣;而美术教学中同样可以帮助学生掌握一些手工操作技巧;再如体育教学中很多动作的细节,可以通过慢镜头展示出来。

再次,突出教学重点。在利用多媒体技术的过程中教师必须明确教学重点,通过自身的有效引导降低学习难度,帮助学生理解教学内容。教师在教学中可以将抽象的内容形象化和具体化,进而起到事半功倍的作用。比如学习语文古诗词《十一月四日风雨大作》,该篇课文的难点在于如何理解作者的壮志未酬与爱国情怀。在带领学生分析诗词内容和阅读教学之后,可以利用多媒体播放出相关场景,以此深刻地体会到作者的思想情感,为了帮助学生进一步掌握课文内容,教师可以在完成教学后将课件上传到网络的当中,便于学生在课后下载和复习^[3]。

最后,侧开开阔学生视野。在中小学课堂教学中会存在一些难度较大的内容,对学生理解产生影响,传统教学模式下教师需要花费大量的时间,难以在40分钟的课堂时间中帮助学生掌握更多的内容,而多媒体技术凭借其信息量大、获取方便、传输速度快等优势可以有效避免教师采用灌输式教学模式,通过视频的播放让学生对所学知识有效理解,开阔学生的视野,教师也可以利用多媒体结合教学内容开展德育教育,全面提升学生核心素养的提升。

结束语

综上所述,整体看来,在中小学利用多媒体开展教学活动可以培养学生的学习兴趣、表达能力、合作意识、探究意识,也可以减轻教师的教学负担,所以需要根据教学需要继续挖掘该技术的优势,进而促进学生素质的全面提升。

参考文献

- [1]刘健雄.多媒体技术对中小学课堂教学影响初探[J].信息周刊,2018,000(012):1-1.
- [2]高骏.浅谈多媒体技术在小学课堂教学中的应用[J].中小学电教(下半月),2017,000(007):38-38.
- [3]杜群.浅谈在课堂教学中运用多媒体辅助教学[J].神州,2020(5):253-253.

信息技术辅助下语文教学活动的有效开展

蒋汶好

(广西河池市金城江区实验小学 广西 河池 547000)

[摘要]随着社会的发展,信息技术越发成熟,被广泛运用到教育工作中,作为优化教学流程与方案的现代化手段。如何促进语文教学活动与现代化信息技术的融合,是现阶段语文教师争相探讨的话题。基于此,文章结合语文教学活动的特点,分享几点经过实践表明均能改善教学效益的方法,包括利用信息技术设计课堂导入、创设教学情境、增加教学内容、强化课堂互动。

[关键词]信息技术;语文;教学活动

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-627X.2020.08.118

前言

信息技术在教育中的合理运用能够改善教学实效性,这是诸多教学实践活动均给予验证的,有利于教学资源优化配置、教学内容的直观呈现,还能优化教学结构。然而,就当前小学语文教学活动开展情况来看,整体状况并不乐观,教师对信息技术的运用存在浅显化问题,未能做到有机渗透。基于此,文章就如何在信息技术辅助下有效开展语文教学活动进行探讨。

一、利用信息技术设计课堂导入

有趣的课堂导入能够在课堂一开始就将学生的目光聚焦到课堂上,从而为接下来学生高质量听课提供可靠的保障。互联网时代下,教师可以借助信息技术增强新课导入的趣味性,充分发挥导入的引导与激趣功能^[1]。例如,在上新课《狼牙山五壮士》之前,教师可以从抖音APP上查找关于狼牙山五壮士的短视频,包括《狼牙山五壮士》电影的剪辑视频以及五壮士中幸存者的采访视频等。先给学生播放这类视频,让学生的注意力都集中到课堂上,激发学生探究兴趣。看完这些视频后,学生难免会产生疑问,如“五壮士是谁?”“为什么五壮士要跳崖?”“五壮士跳崖是否值得?”等。在这个基础上,教师再引进新课,学生的阅读兴趣被完全点燃,全身心投入其中。这样,教师教起来十分轻松,学生学起来也十分轻松。综上所述,以微视频为载体设计新课导入,既有趣又简洁,符合课堂导入的特征,能够为高效课堂的构建打好扎实的基础。

二、利用信息技术创设教学情境

小学生认知能力、生活经验有限,语文学习能力普遍较低,所以在学习过程中经常遇到困难,尤其在阅读课文时,经常只能读懂表面的意思,难以体会到作者的真情实感。换言之,心智不成熟且理解能力有限的小学生难以领略文章的意境美、情感美。有效教学视角下,教师可以利用信息技术将所讲的内容以生动、直观的情境展现出来,以此促进学生的理解,深化学生阅读感悟^[2]。例如,在上《丁香结》这篇课文时,由于很多学生并未见过丁香花,所以难以通过文字感受到作者对丁香花的喜爱。为了增强学生情感体验,教师可以利用多媒体给学生在展示丁香花的图片、视频,让学生通过视频和图片等直观地感受到了丁香花的美,也理解了文章作者所说的“每到春来……檐前积雪。”“小小的花苞……盘花扣。”等句子,充分感受到其意境美。这样,学生身临其境,就能实现与作者的跨时空对话,体会到作者当时的所思所想所悟。这是信息技术的优势,也是口头描述所无法替代的,教师应科学、合理地运用,给学生创造良好的学习环境。

三、利用信息技术增加教学内容

互联网平台具有开放性,人人均能在这个平台上分享信息,所以,互联网上有取之不尽用之不竭的资源,从某种程度上说,该平台上的资源能够有效满足小学

语文教学需求。在教学工作中,教师可以根据小学生特点、教学目标以及所讲的内容等从互联网上开发新的课程资源,以此补充教材的不足,同时开阔学生的视野,拓宽其阅读深度^[3]。例如,在上《七律·长征》这节课时,教师可以利用互联网给学生搜集并展示关于长征的相关影视资源以及文档资料,包括长征的背景、经过、结果以及意义等,加深学生对长征的理解。学生对长征了解得越多,在阅读这首诗的时候就越能感受到毛泽东在写这首诗时候的情感。又如,在给学生分析《西江月·夜行黄沙道中》这首词时,教师可以引入课前准备好的微视频,对作者辛弃疾以及这首词的创作背景进行介绍,了解了这些信息,学生在阅读这首词的时候就能体验到作者对农村生活的热爱以及对丰收之年的喜悦,更体会到作者辛弃疾与雄浑豪迈之外的另一种境界。

四、利用信息技术强化课堂互动

课堂提问是教学中非常重要的环节,教师可以通过提问集中学生注意力,同时还可以检测学生对所讲内容的掌握程度。然而,由于课时有限,学生数量多,教师在提出问题后只能找个别学生回答问题,大多数学生没有参与课堂的机会。而信息技术的运用可以给学生提供人人参与的平台,具体来说,教师可以建立智慧课堂,设置问题后要求学生在自己的移动端提交答案,阐述自己的观点。这样,每个学生都有表现的机会,教师也能及时掌握学生的知识掌握情况,从而根据学生的薄弱点进行强化、巩固,帮助学生弥补不足,这是传统课堂无法比拟的。除了师生互动,教师还可以利用信息技术强化生生互动。在传统课堂上,由于空间、时间等因素的限制,学生与学生之间的互动极为不便,而互联网时代下,教师可以让学生在不移动座位的情况下就能实现小组交流、讨论,从而保证互动效果。

结论:实践结果表明,语文课程教学与信息技术的结合让更多的学生喜欢语文,对于他们语文成绩、课堂参与态度均有显著改善。有效教学视角下,教师应合理运用信息技术优化教学流程,创新教学方案,如设计有趣的课堂导入、创设直观性情境,还可以通过互联网优势实现资源分享,增加教学内容,此外还能借助它强化课堂互动,使语文教学取得事半功倍的效果。

参考文献

- [1]薄春红.小学语文教学与信息技术的有机结合探究[J].求知导刊,2020(48):54-55.
- [2]刘海霞,马翠珠.浅析小学语文与信息技术在整合过程中存在的问题与解决策略[J].天天爱科学(教学研究),2020(12):4.
- [3]李莺妮.现代信息技术与小学语文阅读教学的整合[J].散文百家(新语文话页),2020(11):59.