

一年级学生口算能力初探

杨 帆

(新疆乌鲁木齐市第100中学 新疆 乌鲁木齐 831400)

【摘要】在小学数学教学中,培养学生计算能力、提高学生口算能力是小学数学教学中的重要任务,是学生学习后续知识的重要基础。计算教学中,口算既是笔算、估算和简便运算的基础,也是计算能力的重要组成部分。要引导学生在理解的基础上掌握基本的口算方法,坚持经常练习,逐步达到熟练。尤其以小学一年级数学教学为主,做好一年级数学教学,培养学生良好的口算能力,有利于为学生打好数学基础,从而帮助学生在后续的数学学习中能实现更快进步,学习效果更优。

【关键词】一年级学生;口算能力;探究

【DOI】10.12252/j.issn.2096-627X.2020.08.697

口算是计算的基础,加强学生口算训练,有利于加强学生数学思维,提高学生解题速度,促进学生智力发育。因此,小学数学教育应从一年级抓起,一年级口算教学,将直接关系到中高年级的数学计算能力的形成。培养一年级学生的口算能力非常重要。教师应明确教学目标,优化教学方法,有计划的进行数学口算教学的创新与完善,加强学生口算训练,提高学生口算能力及反应能力,最终提高学生学科核心素养。

一、提高一年级学生口算能力面临的问题

1. 学生未形成良好计算习惯

学生学习主动性与学习积极性都需要以学习兴趣来支撑,学习兴趣是学生实现高效学习的重要条件,是避免学习成为负担的重要因素。然而,调查发现,当下多数一年级学生在数学课上学习主动性差,对于数学口算及计算相关知识无兴趣,在数学口算学习中普遍以被动接受的态度进行学习,认为口算知识枯燥乏味,学生学习热情不足,学习效率低。其次,面对数学口算习题,多数学生对其热情不高,习题训练中敷衍了事,错题漏题严重,尚未形成仔细看题、有序做题的学习习惯,从而难以在习题练习中实现口算能力的提高。

2. 缺乏计算思维深度学习能力不足

学生口算能力差除了学生主体原因外,教师的教學理念及教学方式等也对学形成深刻影响,教师重算法轻算理的教學理念也是制约学生口算能力提高的重要因素。教师在教学中,过度强调算法的重要性,在课堂中将多数时间用于教授学生计算方法,培养学生单独计算能力,从而在很大程度上会影响学生算理能力的培养,导致学生出现学习理解能力弱,数学分析水平差的问题。数学学习旨在培养学生思维能力,对算理的忽视并不利于提高学生思维能力,学生思维受限,面对数学问题难以形成迅速反应,缺乏深度思考。

二、一年级学生口算能力提高策略

1. 直观操作,明算理,知算法

在进行一年级数学教学时,应当注重手脑配合,以脑为指导,以手为工具,促进学生思维能力的提升。教师在教学中应当注重直观操作,运用直观手段开展教学,培养学生在运算过程中形成以直观感知向表象过渡的运算习惯。以7+5的口算教学为例,教师可积极运用教学辅助工具,将数字具象化,准备两个透明箱子,在里面分别装入乒乓球7个和5个,然后引导学生进行思考,要怎么样才能在最快的时间里算出总的有多少个乒乓球。通过这一方法,学生可通过直观观察,进行运算,例如有学生回答,可以从装有5个球的箱子里拿出3个放进7个球的箱子里,这样总的就是12个球。根据学生的回答,教师可以顺势对学生进行凑十法知识的讲授,告诉学生这种在进行运算时,我们可以先思考两个数字能不能凑成十后再进行加减计算,这样就能够帮助学生提高计算速度,加强学生口算能力。这种通过直观观察的

教学方法,有利于学生对相关知识进行更深入的理解,提高其算理能力,从而帮助其能够快的对抽象数字进行准确把握,培养其口算能力。

2. 重算理,多算法

教师在教学中,要对算理与算法同等重视,改进教学方法,发挥学生主观能动性,重视学生主体性,通过有活动小游戏等形式,为学生创造动手操作环境,帮助其通过动手操作提高对数学抽象知识的感知理解能力。以加法计算教学为例,教师可利用不同颜色的五角星或卡通贴纸为教学辅助工具,为学生讲解加法相关知识,在学生初步了解理论知识后,给学生3个红色的五角星和2个黄色的五角星,让学生想办法将其组合在一起变成5个五角星,亲自动手进行拼凑和组合。通过这一方法,学生在过程中能将前期学到的合成与分成的知识运用其中,并结合教师讲授的加法的理论知识,进行五角星的组合,从而两者组合在一起就等于5。在此基础上,教师在为学生讲解,将两种五角星合在一起变成五就是将3和2相加的过程,从而帮助学生对理论知识形成更深刻的理解,让学生掌握算理。算理的掌握是学生提高口算能力的基础,教师在后续教学中应当根据学生的不同学习习惯及学习思维,培养学生形成属于自己的计算方法,对于学生运用的不同的计算方法,分析其合理性,给予鼓励与肯定,促进学生口算能力的高效提升。

3. 加强课堂趣味练习,激发学生兴趣

教师在教学中可积极开展趣味游戏,迎合一年级学生心理特征,让学生在游戏中进行口算训练。教师可为学生准备颜色丰富的卡通形象卡纸,在卡纸上写出简单算式,让学生通过口算算出结果,并将答案相同算式进行相同颜色的填涂,对于优先完成的同学给予铅笔、橡皮擦等文具奖励,激发学生口算兴趣,让其通过口算训练实现口算能力的提升。

三、结语

提高一年级学生口算能力对小学数学教学意义重大,有利于为学生打好数学学习基础,促进学生数学思维能力的进步。因此,教师应对学生口算能力训练加以重视,改进教学方法,提高学生口算能力。

参考文献

- [1]杨晶.小学高段数学教学中提高学生口算能力探究[J].华夏教师,2019(15):19-20.
- [2]何世军.谈小学生计算素养的培养[J].才智,2020(11):35-37.
- [3]顾玉娟.浅谈小学数学中的口算教学[J].数学学习与研究,2013(18):80.
- [4]何知华.如何提高学生的计算能力[J].科学咨询(教育科研),2019(01):140.

对幼儿园教育教学开放活动的认识与思考

胡建茹

(山西省大同市馨泰花园幼儿园 山西 大同 037000)

【摘要】在新课改教育不断落实背景下,幼儿园教育教学活动也日益优化,人们对幼儿园开放活动也愈加重视。开放活动有利于为幼儿创设出轻松、自由的学习氛围和开放环境,为幼儿创造出符合其身心发展特点的活动环境,高效促进其身心全面发展。因此,正确认识开放活动及积极思考实践策略,意义重大。

【关键词】幼儿园;教育教学;开放活动;认识与思考

【DOI】10.12252/j.issn.2096-627X.2020.08.698

幼儿园开放活动教学发展尚未成熟,部分教师对开放活动教学认识不足,对其缺乏深入理解,观念落后,在教学中忽视开放活动的重要性及积极作用,不利于开放活动教学的顺利开展。教师在教学过程中,应加强对开放活动的重视,以幼儿为主体,创设活动空间,增强活动空间动态性,实现开放活动的科学实践。

一、当前幼儿园开放活动教学存在的主要问题

目前,多数幼儿园开放活动教学普遍存在活动自由度过高、幼儿缺乏规则意识及教师对开放活动认识不足、对开放活动的理解存在误差等问题,对幼儿园开放活动的开展造成了一定阻碍。幼儿园开放活动的目的虽然是让幼儿创造自由的开放空间,但与此同时,由于幼儿身心发展尚未成熟,对危险的判断尚不明确以及尚未形成独立的行为习惯及规则意识等,因此,教师需要在开放活动中扮演好指导者及引领者的角色。目前,多数幼儿园在教学中开展开放活动已成普遍,在活动中幼儿可自主选择活动器械,根据自我喜好独立选择玩件及玩法等。然与此同时,部分

幼儿在活动中缺乏规则意识,认知水平尚处于低级阶段,在活动中难以对不同区域间的界线进行明确划分,有使用活动器械时随意取拿、无序摆放,致使活动变得杂乱无章,难以管理,安全隐患大。其次,尽管在幼儿园开展开放活动已是常态,但多数教师对开放活动的认识仍有不足,对其内涵及宗旨缺乏理解,从而在活动中过份放松,对活动秩序及活动目标等没有准确把握,使得开放活动积极作用无法得以发挥。

二、对幼儿园教育教学开放活动问题的解决策略

1. 组建专业教师队伍,重视开放实践教学

幼儿园开放活动教学相对于传统幼儿园教学而言难度更大,需要教师具有较强的综合能力及创新精神,既要传统幼儿园教学工作熟练掌握,又需要其能够具备现代化教育观念和较强的指导能力和管理能力等。因此,学校应当积极开展教研活动,与其他幼儿园积极合作,创设合作平台,定期开展开放活动教学经验研讨会