

# 应用型本科高校大学英语分级教学的反思与探索

黄昊文

(湖南科技学院外国语学院 湖南 永州 425199)

**[摘要]**在《大学英语课程教学要求》中明确指出,在对大学生进行教学的过程中,要建立“因材施教”的教学思想,这说明大学英语应该制定三个不同等级的目标,分别为基础、提升以及发展,各个高等院校要按照自身的实际需求,明确起始层次,开展分级教学。分级教学能够促使学生英语水平不断升高,调动学生英语学习热情,为学生提供大量展示自我的机会,满足学生的心理需求,提高学生学习的积极性。对此,本文首先介绍大学英语分级教学的重要性,然后详细说明应用型本科高校大学英语分级教学的策略。

**[关键词]**应用型本科高校; 大学英语; 分级教学

**[DOI]** 10.12526/j.issn.2096-627X.2020.08.1154

教育部要求高等院校在开展英语教学中,要全面考虑学生的英语水平,加强对英语水平较低学生的照顾,为英语水平较高的学生创造发展机会,提高整体学生自身的听说读写能力,促使学生整体英语水平不断提高,为学生制定个性化学习计划,满足各个专业学生的个性化发展。为了实现这些目标,高等院校需要针对英语学科开展分级教学,满足各个层次学生的英语学习需求,提高学生英语学习效果。

## 一、大学英语分级教学的重要性

近年来,我国高等院校入学新生的英语水平不断提高,然而,因为实际招生情况等,每个班级学生自身的英语水平都各不相同。一些华北各省市学生,因为受到以往教育环境等各种因素的影响,在入学初期和其他学生进行对比,他们的英语水平更高;一些华南以及西南各个省市的学生,因为受到教学条件相对比较差等各种因素的影响,导致这些学生英语基础比较差,甚至连一些基础英语语法都没有完全掌握。在这种情况下,大学英语如果依旧采取传统的统一教学模式,那么就会导致学生无法提升自身的英语水平,很多基础较好的学生不满意老师的教学,一些基础较差的学生丧失学习的自信心,面对这种情况,运用分级教学方法,能够有效解决学生英语水平参差不齐的问题,让学生能够根据自身的实际英语水平选择合适的学习方法以及内容,促使学生自身的英语水平不断提高,帮助学生养成良好的英语语言运用能力<sup>[1]</sup>。

## 二、应用型本科高校大学英语分级教学的策略

### (一) 教学模式方面的改革

通常情况下,大部分高等院校在对大学生开展教学的过程中,都会运用以往教学模式进行教学,因为每个学校学生的英语水平都各不相同,各种语言基础不同的学生需要在一个班级学习,以至于出现很多学生认为学习内容十分简单,很多学生认为学习内容难度过大,无法理解的现象,严重影响学生学习的积极性和热情。自从提倡对大学英语学科开展分级教学后,大部分院校按照学生自身的语言基础开展教学,对学生开展英语测试,根据学生的测验成绩以及高考成绩将其分成不同等级,针对不同等级的学生制定完善的教学目标,提高教学目标的针对性,弥补对每位学生运用相同教学目标的缺陷,让各个基础层次的学生能够更好的进入到符合自身实际情况学习轨道中,避免出现语言基础较差学生不敢回答问题,优等生不屑于回答各种问题的现象。

在实际教学的过程中,如果想要确保教学效果,那么可以将学生分别A类学生以及B类学生,为A类以及B类学生制定不同的教学计划,确定不同的教学框架,设计不同的教学重点。并且,A类学生以及B类学生的授课老师还需要正确运用教研时间,组织各种教材研究以及备课活动,明确每节课的教学重点以及难点、运用的教学方法、布置作业内容等,保证每节课的课堂教学效果能够不断优化<sup>[2]</sup>。

不仅需要课堂教学中分级教学,还需要在课外教学中为学生设计多元化的教学活动。例如,在为A类学生开展教学活动的过程中,可以开展英语辩论赛、演讲比赛等活动,这些活动需要围绕学生开展,老师要对学生适当的引导以及评价,促使学生自身语言表达能力以及语言运用能力不断提升。在为B类学生开展教学活动的过程中,可以开展日常英语对话比赛、英语课文朗读等各种活动。这些活动的开展能够为学生构建良好的听、说英语环境,促使学生自身的英语学习能力提升,激发学生英语学习兴趣。

### (二) 教学方法方面的改革

教育部要求高等院校要将培养学生良好的英语应用能力以及优化学生跨文化交际水平当做英语的教学目标。所以,高等院校在开展英语教学中,要积极推动教学方法进行改革,促进教学目标的实现。分级教学的理念主要是围绕学生建立的,这种理念的形成能够体现出个性化的教学模式,学生自身的语言基础不同,学习的班级也各不相同,在各个班级中学习可以让学生感受到自己是课堂学习的主体,教学方法的运用也需要按照学生的学情进行选择<sup>[3]</sup>。

老师要根据教学内容、教学对象等选择对应的教学方法。例如,在针对A类学生开展教学的过程中,老师要尽量使用能够让学生积极主动加入课堂学习中的教学方法,在课堂教学中为学生提供大量展示自我的机会,让学生在准备的过程中学习各种知识,并且,还可以在课堂教学中加入有关英语四六级考试以及考研的学习内容,强化相关知识的练习。在针对B类学生开展教学的过程中,老师的主要教学任务为激发学生学习兴趣,帮助学生将自身的注意力集中到课堂学习中。所以,在选择教学方法的过程中,老师要尽可能选择一些能够激发学生积极性的互动教学方法,像是角色扮演方法或者小组合作方法等。

在开展分级教学实践的过程中,高等院校可以针对测试方式以及测试题型进行改革和优化。首先,学校可以添加期中考试,这样能够让学生掌握好每个阶段知识的学习,加强对各种基础知识的复习及记忆。在对一个学期的学习情况进行评价时,可以根据学生的期中考试成绩、期末考试成绩以及日常考试成绩进行评价,准确真实的表现出学生的实际学习情况。另外,在针对A类学生和B类学生进行测试的过程中,可以采取不同的测试方式,A类学生运用四级考题形式进行测验,加强学生自身语言能力的测验,B类学生可以使用教材内容进行测验,帮助学生奠定良好的语言基础。教学大纲中要求学生修完四个学期的内容,其中第一、第二、第三学期开展正常的学期考核,在毕业前英语四级到达350分后可以看作大学阶段第四学期英语考核合格,这样能够有效提升英语四级的过考率,为学生后续的考研奠定良好的英语基础<sup>[4]</sup>。

### (三) 教学手段方面的改革

教学改革的实施需要借助各种教学技术手段。近几年,我国高等院校更加注重提升大学英语教学水平,不断优化和升级各个学校的授课教学,由以往的黑板粉笔教学改造成各种现代化教学手段,像是多媒体设备等,通过长时间的学习,现阶段大部分学校已经建立一支掌握现代教育技术的老师团队,这些老师能够制作内容丰富生动,图文并茂的多媒体课件,受到广大学生的喜爱。大部分英语老师都可以使用各种现代教育技术手段开展辅助教学。通过实际教学能够看出,运用各种现代教育技术手段能够促使教学效果不断优化。多媒体教室的建设能够为学生提供大量的英语视听机会,有利于提高学生自身的英语听、说能力。并且,运用各种现代化教育手段,能够使课堂教学内容更加丰富,为老师提供大量的备课资料,促使学生自身加入课堂学习的积极性被充分激发出来,强化学生学习英语学科的兴趣和热情<sup>[5]</sup>。

### (四) 教学效果的改革

如果想要规范大学英语教研室管理工作,提升管理工作的科学性,那么就要不断提升老师自身的教学水平以及质量。在开展教学的过程中,可以设置教学质量督导组,教研室的老师以及领导干部为小组成员,主要负责监督各个英语教学环节。教学质量监督小组要不定期去听老师的授课,检查各位老师的教学质量等情况。针对老师以及学生组织召开座谈会,在座谈会上听取老师以及学生的各种意见,针对正确意见,及时进行处理和反馈。定期开展公开课示范课,为老师提供相互学习的机会,通过这种方式帮助老师提高自身的教学水平<sup>[6]</sup>。

## 结语

通过对大学英语开展教学改革,能够有效解决大学英语教学中存在的各种问题。在改革的过程中,可以在教学方法、教学模式等各个方面进行改革,针对学生的实际英语水平,开展科学的英语教学,帮助学生掌握大量的英语知识,拓宽学生的英语视野,为学生后续就业创造良好的语言基础,同时还能够使自身的学习兴趣被充分激发出来,提高英语教学的有效性。

## 参考文献

- [1] 王佳平. 应用型本科高校大学英语分级教学实践与反思[J]. 外语, 2019
  - [2] 季静静. 应用型本科高校大学英语分级教学实践探索[J]. 智库时代, 2019[3] 应世潮, 付岳梅. 应用型本科院校实用英语分层教学探索实践[J]. 电大理工, 2019
  - [4] 易连英. 应用型本科院校大学英语分类分级教学模式探究[J]. 山东农业工程学院学报, 2018
  - [5] 张宇辉. 应用型本科院校的大学英语分类分级教学[J]. 读书文摘(中), 2019
  - [6] 张慧. 民办高校应用性大学英语教学改革理论与实践[J]. 青春岁月, 2019
- 基金项目: 湖南科技学院2020年委托项目“地方本科院校大学英语ESP教学改革研究与实践——以湖南科技学院为例”(编号: KXYJ2020103); 19年的教育部协同育人项目《大学英语教学改革与实践探索——“产出导向法”在大学英语听说课程教学中的运用研究》以及2016年外教社全国高校外语教学科研项目《“语言-内容”连续体理论在转型发展背景下地方本科院校大学英语教学中的实践研究》阶段性成果。

作者简介:

黄昊文(1982.1—),男,汉族,湖南永州人,副教授,博士生,从事英美文学、大学英语教学研究。