

# 初中英语阅读理解教学有效性的提高策略思考

卓嘎

(日喀则市南木林县第二中学 西藏 日喀则 857100)

**[摘要]** 阅读理解是初中英语教学中的重要部分,在初中英语学习中占有很大的比例,因此教师要提高对英语阅读理解教学的重视,创新教学模式,激发学生的学习兴趣,促进学生在学习能力的提升。本文主要分析了初中英语阅读理解教学存在的问题,制定了提高英语阅读理解有效性的策略,以供参考。

**[关键词]** 初中英语; 阅读理解; 有效性; 教学策略

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-627X.2020.08.908

## 引言

英语是我国教育中的主要学科,作为世界通用语言,学生学好英语知识至关重要。在新课程改革的背景下,教师一直在不断研究能够提高课堂教学有效性的教学策略,但是受应试教育理念的影响,教学改革进度缓慢。因此在初中英语教学中,教师还需要不断的努力,尊重学生的主体地位,制定能够提高学生英语阅读理解能力的策略,进而确保教学有效性的提高。

## 一、初中英语阅读理解教学存在的问题

虽然阅读理解是初中英语中的重点内容,但是在当前的阅读理解教学中仍然存在一定的问题,需要初中英语教师提高重视,采取有效策略进一步解决。首先,受传统教学理念影响明显,在实际的教学中,教师将教学重点放在了提高学生的习题练习数量上,希望通过大量的阅读理解练习,提高学生的做题技巧和做题效率上,在通常的教学中主要以“灌输式”教学为主,使得教学水平无法显著提高<sup>[1]</sup>。其次,学生的认知存在偏差,大部分学生将阅读理解看作是判断性的习题,要通过判词英语单词词性的用法和合理性,选出正确的答案,这就导致学生进入了逻辑误区,在实际的技能提升过程中,不注重根据文章大意,推理上下句的衔接,一味的钻研单词词性,制约学习效率的提升<sup>[1]</sup>。

## 二、提高初中英语阅读理解教学有效性的策略

### (一) 培养学生的阅读技巧

学生的阅读技巧直接关系到学生阅读习惯的养成,在进行阅读理解练习中,学生会依据自己的阅读习惯,选择扫读或精读的阅读模式,使得学生在拿到一篇英语阅读材料时,根据自身的习惯进行学习和理解,因此教师在教学中要注重培养学生的阅读技巧,进一步提高学生分析材料的能力。例如,在“How was your weekend?”的阅读教学中,首先教师要让学生进行扫读,了解文章的大意,然后根据课文内容提出问题,让学生进行精读,寻找问题的答案,培养学生的做题意识,帮助学生掌握相应的语言知识,使学生能够逐渐形成适合自己的阅读技巧,为阅读理解教学奠定基础。

### (二) 贯彻“循序渐进”的教学原则

虽然初中阶段的学生经过小学的英语学习已经掌握了一定的词汇量,但是在阅读理解方面,学生还不具备较强的理解能力,需要教师通过阅读理解教学,帮助和引导学生逐渐提高归纳总结能力和阅读理解能力,教师要贯彻“循序渐进”的教学原则,在教学过程中让学生从简单的基础练起,这样随着词汇量的增加和语法知识的深入掌握,学生的阅读理解能力也会逐渐提高,进而提高阅读理解教学的有效性<sup>[2]</sup>。例如,在选择阅读材料时,要根据学生的词汇量进行,让学生由易到难的练习,有利于帮助学生树立学习信心,同时在阅读理解教学过程中,遇到生僻词汇时,教师不要立刻告知词义,要让学生根据自身的词汇积累,以及文章的内容进行

猜测,循序渐进的培养学生的英语语感,促进英语学生能力的提升。

### (三) 在阅读理解教学中渗透词义教学

单词词汇量积累的多少会直接影响学生阅读理解的做题能力,教师要注重学生日常的词汇量积累,引导学生在日常的学习中充实英语的词汇量,并且能够准确把握词汇的词性和词义,尤其是一些有多种含义的单词,例如“live”,这个单词有动词、形容词和副词的词性,是居住、存活、现场直播、在现场表演的意思,教师要让学生根据阅读材料的具体内容,进行词义的分析,这样才能灵活运用单词。再如“run”具有跑、奔跑、参赛、竞选等含义,“He is running for the position of manager”“She runs fast”是两种不同的含义,所以教师要让学生学会灵活运用单词,这样才能提高阅读理解的正确性。

### (四) 开展分层教学

分层教学能够有效的弥补学生的个体差异,“以人文本”的学生观强调学生的具有独立意义的人,在学生的学习和发展过程中,要注重促进学生的个性发展,尊重学生间的个体差异,因此教师在教学过程中,可以利用分层教学弥补学生间的个体差异,发挥自身的引导作用,对学生进行帮助和指导,促进班级整体水平的提高<sup>[3]</sup>。例如,在阅读理解教学过程中,可以根据学生学习能力将学生划分为不同的层次,针对每个层次的学生制定符合其学习能力的教学目标,以“What’s the matter?”的课堂教学为例,课文中涉及了关于人体各部位名称和关于健康的形容,针对学习能力强的学生,教师要让他们掌握课文的核心内容“Ask and answer about health”,学会用“What’s the matter?”询问他人的身体状况,这样在遇到关于身体健康类的阅读理解材料时,能够提高理解能力,而学习能力弱的学生,教师要让他们打好知识基础,随着学生学习能力的提升逐渐提高学习难度,让学生能够逐渐提高学习速度,能够进一步提高初中英语阅读理解教学的有效性。

## 结语

综上所述,教师要在培养学生阅读技巧的同时,引导学生进行阅读理解习题的练习,这样会逐渐提高学生的阅读理解能力,将练习的作用发挥出来,这就需要教师在日常的教学中,尊重学生的主体地位,根据学生的实际情况制定教学计划,有利于提高初中英语阅读理解教学的有效性。

## 参考文献

- [1]何娟, 贾强本. 浅析初中英语阅读理解的解题技巧[J]. 百科论坛电子杂志, 2019, (21): 447.
- [2]陈萍. 初中英语阅读课有效教学探究[J]. 南北桥, 2020, (17): 28.
- [3]陈冲. 初中英语阅读教学有效性策略探究[J]. 新课程·中旬, 2019, (9): 168.

# 初中语文基本阅读方法指导研究

杨立武

(山东省寿光市古城街道北洛初级中学 山东 寿光 262711)

**[摘要]** 随着课程改革的不断推进,对于语文阅读方面的教育,越来越受到重视,提升初中学生的阅读能力,也成了现阶段的重要任务。阅读也是语文学习的重要部分,阅读对于语文能力的提升有着很大的影响。所以,要重视初中语文基本阅读。本文将围绕初中语文基本阅读方法指导研究进行讨论。

**[关键词]** 初中语文; 基本阅读; 方法指导研究

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-627X.2020.08.909

阅读是一项十分有意义的活动,可以提高人的知识修养,对于初中语文,阅读可以提升学生们的阅读能力,积累相关的写作素材,不断提高学生的语文素养。但是现阶段的初中语文课堂对于阅读并不重视,有的甚至是忽略的阅读的重要意义,导致学生们的阅读能力下降,不利于学生们综合能力的发展。所以,教师一定要重视阅读,让阅读真正的走进课堂。

## 一、初中语文阅读现状

### 1.1 学生的阅读兴趣低下

由于我国的应试教育,学生们从小的学习压力较大,在幼儿园以及小学阶段,学生们就有课外辅导班以及兴趣班等,这些课外班占用了学生们的大部分课余时间,就导致学生们的阅读时间被侵占,学生们从小的阅读意识较低。再加上到了初中阶段,与小学阶段不同,学生们学习科目增多,学习知识的深入,也导致了学生在课堂学习以及完成家庭作业上花费过多时间,学生们的会觉得阅读是学习的一种,不愿意阅读。此外,电子设备的不断发展,以及一些网络视频等的广泛传播,学生们更容易被网络上的内容所吸引,对于阅读的兴趣更低,进行阅读的时间和机会越来越少。

### 1.2 学校对于阅读的错误认识

阅读这一现象,在学校中越来越少见,现阶段的许多学校只注重学生的成绩,以及学校的升学率,对于学生们的生活学习安排也是十分紧密,有的学校也明确规定不允许进行课外阅读等,导致了学生们的阅读兴趣被挤压。有的教师也认为阅读是没有用的,一般只让学生们对于课本文章进行阅读,并不进行其他方面的阅读训练,也导致学生们的阅读时间减少,学生们阅读兴趣不能得到满足,也是不利于学生阅读能力提升的重要原因。

## 二、初中语文阅读的重要意义

阅读是一种可以提升自己的有效方法,通过阅读,学生们能掌握更多的知识,多领域的内容,了解到自己没有见过的世界。同时,阅读对于教学也有很重要的影响。语文教学一般是依靠课本进行教学,但是仅用课本上的内容,有时候是不够的,再加上有限的课堂时间,也限制了语文课堂的不断完善。所以教师一定要重视阅读的作用,把阅读引入课堂,让学生们在广泛的阅读中掌握更多的知识,积累更多的作文素材,以备在考试中的应用。除此之外,阅读也能提高一个人的文学修养和语文表达能力,提升快速阅读以及精读的能力,并更好的将这一能力应用到考

试中去。阅读也能陶冶情操,在阅读中能让学生们忘却学习的压力,更能通过书中主人公的经历来激励自己,让自己不断保持学习和进步的能力,不断的促进自身能力的完善。

### 三、提升初中语文基本阅读的有效措施

#### 3.1 重视课本文章上阅读

课本中所选择的文章,一般都有比较深刻的意义,也都是十分有阅读价值的文章,所以教师们也要注重对于课本中文章的学习,不要过分追求课外内容的阅读。教师在进行文章讲解之前,可以先让学生们对于课文进行提前阅读,可以留下相关的问题,让学生们进行思考。例如在学习人教版八年级语文上册中的《背影》这篇文章时,教师可以先进行一些提问“这个背影是谁的背影?”“作者是如何描写背影的?”,学生们会在阅读中对于问题进行思考,这样就促进了学生阅读效率的提高,也会让学生们了解到阅读的目的。在阅读完后,学生们会比较明确的认识到这个“背影”是作者父亲的背影,在对作者对父亲“背影”的描述中,感受到父亲对作者深沉的爱,从而想到自己和父亲的日常相处,激发对父亲的感恩之情和感激,学生们在学习完“背影”这篇文章后,可能对父爱会有个不一样的认识,使得学生们的感情更加丰富,在描写父爱时,也更有依据。

#### 3.2 教师要给学生讲解必要的阅读方式

阅读也是有技巧和方法的,掌握了一些阅读的技巧,会使得阅读更加的轻松。尤其是在考试时对于一些题目文章的学习,掌握好的阅读方法,就能更好的提取中心思想和作者的想法。所以,教师可以向学生传授一些阅读技巧,让学生们的阅读更有效率。例如,教师可以以人教版八年级下册三单元的名著导读《傅雷家书》:选择性阅读,这一文章进行相关阅读方法的指导,让学生们了解到“什么是选择性阅读?”“选择性阅读的几种方法”等,教师可以让学生的自由选择他们认为重要的句子以及段落,进行感情分析。然后再对学生们选择的段落进行整体分

析,让学生们的更好的了解到“选择性阅读”的方法,以及如何将它们应用在日常阅读以及考试中。

#### 3.3 布置与阅读有关的作业

有时候课堂中的阅读时间是很少的,这时候课外阅读就变得及其重要。教师可以布置相关的课外阅读的作业,来保证学生们完成阅读任务,这也是提升阅读在初中教学比重的重要手段。例如,教师可以利用人教版八年级下册语文中的第四单元的名著导读《钢铁是怎样炼成的》:摘抄和做笔记,可以给学生们一周的时间进行阅读,让学生们选择自己喜欢的段落和句子进行分析,然后仔细研究《钢铁是怎样炼成的》这篇文章的中心思想,并写一写读后的感受,完成一篇观后感,还可以让学生们进行课堂交流,谈一谈阅读完《钢铁是怎样炼成的》之后的感受,要如何面对以后的生活和学习。因为这个作业的灵活性,学生们必须充分阅读才能得出答案,一定程度上促进了学生们的阅读,让学生们的课余时间变得更加有效率,有意义。同时,也能提升自己的认识,获得不一样的人生感悟,更好的面对以后的人生。

#### 结束语

综上所述,阅读在一个人一生中都有着很大的影响,在初中阶段,学习任务不太繁重,一定要培养学生们的对于阅读的兴趣,让学生们充分的认识到阅读对于语文学习的重要性,不断提升阅读兴趣和阅读能力,在阅读中发现更加广阔的世界,从而促进文学素养的提升,以及个人综合素质的不断发展。

#### 参考文献

- [1]高鑫. 强调阅读过程, 重视阅读方法——以杭州市为例探索初中名著评测新方向[J]. 语文建设, 2018(21)
- [2]新彤. “阅读方法”是什么?——以统编本初中语文教材的一条预习设计为例[J]. 语文建设, 2018(13)
- [3]刘晶晶. 语文学科核心素养: 内涵及构成[J]. 教育探索, 2016(11)

## 小学语文学生课外阅读困境及对策探究

王宇

(河南省长垣市蒲东街道中心学校 河南 长垣 453400)

**[摘要]**在小学阶段教学中,语文教学非常重要,课外阅读也是小学语文教学的重要内容,新课程标准要求小学生的课外阅读量要达到一定的标准,这也足以说明新课程标准对语文课外阅读的重视程度。但是从实际的情况来看,小学生的语文课外阅读现状不容乐观,这就要求教师要认识到课外阅读在小学语文教学中的重要作用,并采取有效的措施来促进小学生的课外阅读。本文就此展开讨论,旨在为人们提供一定的参考。

**[关键词]** 课外阅读; 小学; 语文教学

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-627X.2020.08.910

### 引言

当前,很多的教育工作者都开始把课外阅读当作提高小学生阅读素养和语言积累的有效教学手段,学生也对相对课本知识而言比较陌生而有趣的课外读物有着浓厚的兴趣,然而,在学生对课外阅读充满兴趣的同时,也存在着许多的困境,如小学生的年龄特点大大限制了课外阅读的范围,小学生对于课外阅读的兴趣大于爱好,阅读方式和阅读时间都达不到新课标提出的要求。因此,下文将探究在小学语文课外阅读过程中存在的困境以及解决的对策。

#### 1 学生在语文阅读过程中存在的问题

当前阶段的语文课程教学中,学生对语文学习重视不够,对语文学习兴趣不足。很大一部分学生在完成老师布置的学习任务后,不会自己主动进行课外阅读活动。而且受传统教育的影响,教师对课外阅读的重视程度不够,没有对学生进行积极准确的引导。一旦学生在小学时期没有形成对课外阅读的良好阅读习惯,随着学生发展便更加不会注重对课外书的阅读。还有一部分学生虽然会课外阅读,但也会出现对所读内容不了解、只是浅显地读一读的现象,达不到新课标对语文课外阅读的要求。

#### 2 有效开展小学语文课外阅读教学的策略分析

##### 2.1 帮助学生养成良好的课外阅读习惯

在小学语文教学的时候,学生学习的內容比较多,阅读教学往往是教师抽出来时间教学的,并且受到课堂时间的限制,小学生的语文阅读也会受到一定的影响。通过研究和分析发现,小学生本身的写作水平以及语文成绩和学生的课外阅读有着直接关系。喜欢进行课外阅读的小学生,无论是语文成绩还是写作水平往往都比较高,而那些不喜欢进行课外阅读的小学生,写作能力往往比较差。所以,对于小学生来说,进行大量课外阅读知识的积累,不但能够帮助小学生拓宽其知识面,还能够切实提高小学生的阅读水平以及写作能力,在潜移默化中帮助小学生提高其语文成绩和语文素养。小学阶段的语文学习对于学生语文基础的掌握和学生学习成绩的提高非常重要,在这个阶段中,教师应该对学生的课外阅读进行引导,帮助学生养成良好的语文课外阅读习惯,家长也必须认识到课外阅读的重要性,督促孩子读书或者是带头看书,给学生的语文阅读营造一个良好的氛围,这样也能够帮助学生养成一个良好的读书习惯。

##### 2.2 克服阅读方法不对的问题,为学生传授正确方法

小学生对于陌生而有趣的事物总是保持着这个年纪都会有兴趣和积极性,但是这暂时的兴趣和积极性往往也是小学生进行课外读物的最大问题,他们在阅读的过程中很难保持着学习的心态,常常一目十行、走马观花地阅读课外读物,这样的阅读方法无法让学生汲取课外读物中真正的文学知识和语言积累。为了改变这一阅读的困境,教师应当帮助学生掌握正确、科学的阅读方法,改变学生在阅读过程中不好的习惯和态度。例如,教师可以借助一本课外读物给学生进行科学、系统的指导,如《成语故事》,教师就可以选出其中的一篇《守株待兔》,第一步就是让

学生初读,通过粗略地浏览文章来整体感知故事内容,这个过程也要求学生将文章读通顺。第二步就是细读,教师要求学生在仔细阅读的过程中理解字词的大概意思,然后圈一圈好词好句,同时也将不理解的地方标注出来。第三步就是重点阅读,在重复的阅读中解决上个阶段遇到的问题和阻碍,然后重点理解圈画出来的好词好句,有能力的学生可以书读和背诵,做一个简单的好词好句的摘抄和记录。最后一步就是要学生通过阅读这个小的成语故事,谈谈自己的感受和收获,以及在阅读过程中学习并巩固了哪些语文知识。这样学生就会很快地形成自己的阅读方法和体系。

#### 2.3 提升学生的思维能力

阅读过程实际上就是学生思考的过程,在整个读书的过程中学生的思维始终处于比较活跃的状态,这对于学生的思维能力培养非常有利,能够丰富学生的思维内涵,提升学生的思维能力。小学语文新课程标准指出,教师在语文教学中不仅要注重学生对语文知识的掌握,同时还应该注重学生的思维能力发展。而通过课外阅读,学生能够从中接触、了解各种各样的价值观念,促使学生从不同的层面和不同的角度来看待和认识世界,这就能够有效发散学生的思维。阅读过程本身就是思维训练的过程,因此阅读是提升学生思维能力的有效途径。

#### 2.4 定期组织课外阅读活动

让学生分享自己读到的感兴趣的书籍。在小学语文教师的教学中,教师提供的教学内容不应局限于教材内容。当今世界和国外有许多名人,他们为学生创造了许多优秀的课外阅读作品。老师们可以在一个新学期开始时,有条件地筛选一些优秀作品让学生列清单,有选择地进行阅读。例如,在人教版三年级下册语文《昆虫备忘录》一课中,语文老师在上课前要有一定的准备,可以寻找或向有关机构借一些相关的昆虫标本或照片,在上课过程中将现实和理论结合起来,丰富学生日常生活的常识。同时老师也可以把课外阅读与课堂教学结合起来,利用读书会活动让学生把自己读到的有关昆虫的知识在课堂中分享。这样一来,既可以提高阅读到这一方面课外书的学生阅读积极性,还对其他学生的课外阅读起到了激励作用。

#### 结语

总之,有效开展小学语文课外阅读,无论是对于小学语文教学还是小学生的成长,都有非常重要的意义。教师应以先进的教学理念为依托,培养学生的课外阅读能力,以提高其语文学习素养,促进小学语文教学质量的有效提升。

#### 参考文献

- [1]慕文坤. 课外阅读在小学语文作文教学中的重要性及应用[J]. 课程教育研究, 2020(20): 102-103.
- [2]邢红梅. 浅析小学语文课外阅读中存在的问题及解决对策[J]. 学周刊, 2017(7): 137-138.
- [3]黄金花. 基于课外阅读基础上的小学语文核心素养探讨[J]. 考试周刊, 2019(73).