

浅谈乡村幼儿园的管理策略

达瓦央宗

(西藏山南市曲松县堆随乡隆村一组双语幼儿园 西藏 山南 856300)

[摘要] 幼儿园是对幼儿开展教育的主要场所,其管理工作的质量,不但能够影响幼儿园的整体发展,还会影响到对幼儿的教育。在当前的农村幼儿园中,还存在着很多问题,阻碍着农村幼儿园的有序发展,也影响对幼儿的教育。为此,幼儿园应采取有效的策略,实施科学合理的管理模式,推动乡村幼儿园的良性发展。

[关键词] 乡村; 幼儿园; 管理策略

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-627X.2020.08.1414

在新时期教育改革的背景下,国家对于幼儿教育事业也提出了新的要求,尤其是乡村幼儿教育,要不断创新教学理念、教学思想,并采取多元化的教学手段,助力幼儿的学习和成长,促进幼儿身心健康发展。基于此,本文针对乡村幼儿园的管理策略进行探讨,以供参考。

一、乡村幼儿园管理中存在的问题

(一) 缺少专业的幼儿教师

在乡村幼儿园中,专业的幼儿教师非常的稀缺,幼儿在学习的过程中,无法获得专业的基础知识,导致学习一知半解,不利于对幼儿进行知识的启蒙。

(二) 家长对幼儿的学习和成长缺乏重视

在乡村中,很多家长对幼儿进入幼儿园学习并不重视^[1]。很多家长认为,幼儿阶段的学生不需要进行教育,使很多幼儿无法进入到幼儿园中进行学习,致使很多幼儿启蒙较晚。并且很多家长也对幼儿的管理随意化,凭借着幼儿的心情来选择是否去幼儿园,这样也不利于幼儿教师对幼儿的良好管理。

(三) 教师的教学方式单一

在开展幼儿教学的过程中,有些教师对幼儿缺乏有效的教学教导^[2]。过于注重课堂游戏化,而忽视了对于幼儿进行知识的传授。有些教师在学的过程中,并没有按照幼儿的成长天性来开展教学,而是采用一板一眼的教学方式,使很多幼儿对学习产生抵触抗拒,不利于幼儿的良好学习。

二、乡村幼儿园管理策略

(一) 大力引入专业的幼儿教师

在乡村幼儿园中,教师是幼儿的管理者和知识传授者^[3]。没有专业的幼儿教师,那么幼儿无法获得专业的学科知识,不利于幼儿开展良好的学前教育,也不利于幼儿能够顺利地衔接小学知识。为此,乡村幼儿园应该大力地引入专业的幼儿教师。乡村幼儿园可以向国家申请政策扶持,给予进入乡村就业的专业幼儿教师好的福利待遇以及相关的优惠政策,使其能够更好地扎根在乡村中,为乡村幼儿园做出更多的贡献。国家可以大力发展特岗教师,将好的专业的幼儿教师流入乡村中,也可以在社会上广泛召集具有幼儿专业知识的年轻志愿者,让他们能够在空闲的时间,融入乡村幼儿园管理建设中去。

(二) 引入“以人为本”的管理理念

在幼儿园管理工作中,有些教师认为幼儿并没有行为能力,也没有完整的思想,所以并不尊重幼儿的思想,也不注重对幼儿情绪的管理。有些幼儿可能在幼儿园中与其他小朋友产生矛盾,就拒绝去幼儿园,并且家长也对幼儿不去幼儿园放任不管。这样不利于幼儿园的良好管理。为此,在今后的幼儿园管理教学中,教师应

该引入“以人为本”的管理理念,充分尊重幼儿的思维以及行为尊重幼儿的想法,让幼儿能够表达自己的所思所想,促进幼儿健康快乐的成长。同时幼儿园也要与幼儿的家长进行及时的沟通,共同解决幼儿产生的问题,同时也要强化家长对幼儿进入幼儿园的重视,共同助力幼儿园的科学管理。

(三) 创新幼儿园管理思路

幼儿园的管理工作往往是受管理思路来决定的。有效的管理思路往往能够形成良好的管理效果。为此,幼儿园要不断创新和完善管理思路,打破传统管理方式的壁垒。教师可以在日常的教学过程中,按照幼儿喜闻乐见的方式开展游戏化的教学,并且在教学的过程中,充分地数学、语文、科学、美术、音乐等方面的知识渗透在游戏中,让幼儿能够在玩中学、在学中玩,真正让幼儿掌握学前教育知识理论,推动幼儿全面的发展。

(四) 优化幼儿园管理制度

每个幼儿园都有其各自的管理制度,管理制度能够指导幼儿园管理工作的有序发展,也能够影响教职工的工作热情。为此,幼儿园要打造科学合理的管理制度。优化管理体制。在幼儿园给管理中,管理者应该采取与时俱进的发展理念,建立园长责任制以及教师责任制,这样能够便于教师也能够积极地参与到幼儿园的管理之中,成为幼儿园的主人。优化激励机制。在乡村幼儿园管理过程中,幼儿园要对教师定期的进行考核,对于表现良好,专业素质高的幼儿教师实施奖励,让幼儿以及家长都加入考核评价中去,倒逼幼儿教师提升个人综合素质,强化自己的个人工作能力。

结语

总而言之,科学合理的管理才是确保幼儿园良性发展的良药,乡村幼儿园管理者,要发挥与时俱进的教育理念,采取多元化的管理方式,充分结合乡村特点以及幼儿的发展需求,实施科学合理的管理手段,让幼儿在乡村幼儿园中快乐的学习,健康的成长。

参考文献

- [1] 隋立国,李鹏,刘正达.基于乡村振兴战略幼儿教师供给侧改革研究[J].潍坊工程职业学院学报,2020,33(05):58-64.
- [2] 蔡青青.精准帮扶提升乡村幼儿园保教质量[J].教育探究,2020,15(01):8-11.
- [3] 郑晶莹.乡村幼儿园安全管理对策建议——以石河子市某幼儿园为例[J].现代经济信息,2015(13):100.

构筑初中语文教学高度的思辨性阅读

代蓉蓉

(湖南省潜江市园林二中南校区 湖南 潜江 433100)

[摘要] 伴随着时代的不断进步与新课程的推动下,给初中语文教学带来更高的挑战,思辨性阅读受到人们更多关注。在教学中,要着眼于文本事实,开展真正对话;着眼于理性思考,强化逻辑推理;着眼于情感共鸣,把握作品灵魂;着眼于认知冲突,建立理解平衡。只有这样,才能在阅读过程中培养学生的批判态度、反思精神和理性品质。

[关键词] 思辨性阅读; 语文核心素养; 初中语文; 多角度

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-627X.2020.08.1415

语文阅读像一把钥匙,他可以打开学生们心灵的窗户,通过阅读,使学生感知外面的大千世界,一篇好的文章可以引导学生形成一个良好的价值观,对学生未来身心的健康发展是非常有帮助的。初中生正处于青春期,对未来生活充满了好奇,想要探索与众不同的世界,语文阅读可以满足学生的求知欲,激发学生对语文阅读的兴趣,提高学生对语文学习的积极性,提高学生的语文课堂效率。

一、初中语文教学现状

(一) 教学理念陈旧

教师的教学理念在很大程度上决定了教学方式、教学效果,就初中语文教学而言,很多教师的教学理念仍停留在多年前,对于阅读教学的重要性并没有清晰的认识,教学活动仍然以考高分、升学为目的,这显然不符合教育的初衷,因而初中阅读教学效果不佳,虽然耗费了大量的精力,但并没有取得良好的效果,究其原因,就是教师的教学理念并未跟上时代的步伐,没有真正领会新课改的意图所在,教学理念比较陈旧从而影响了阅读教学的发展。

(二) 教学方式落后

传统教学模式下,初中语文阅读教学是以教师为主体地位,教师以教材为依据,阅读教学往往是学习一篇讲解一篇,虽然教师耗费了大量的精力,但对于学生而言并没有任何益处,学生的探究能力、自主学习能力受到了限制,学生并不能通过课堂教学掌握正确的阅读方式,这种模式下学生最多的任务是背诵,虽然对于考试、升学有一定的帮助,但是对于学生自身的成长非常不利。

二、初中语文思辨性阅读教学的有效性策略

(一) 深入了解学生的个性爱好,调动学生创新思维的积极性

每一个初中生步入校园时自身的个性以及爱好都是不同的,因此面对不同喜好的同学,选择的教学方式就应该有所不同。面对这类情况,教师们在教学过程中需要深入的了解学生们个性以及喜好的情况,然后尽力做到因材施教。但是就我国目前很多的初中语文课堂来说,对这一方面根本不重视,导致很多的学生在阅读课堂之上没有对课外读物的阅读兴趣,因此就会对课外读物的阅读失去兴趣,对创新