

# 探究初中英语互联网网络环境写作教学

周曦

(江西省南昌市朝阳中学 江西 南昌 330000)

**【摘要】**随着网络环境的不断推进,初中英语在写作这一方面取得了很大的进展,互联网被广泛运用到写作中,初中英语写作能力是英语写作重点的培养方向。但是对于刚上的同学来说写好作文还是存在一定的难度,因此,教师在网络信息时代发展的同时,应把握好机会,充分利用网络带来的便利,对初中英语写作进行教学。

**【关键词】**初中英语;网络环境;写作教学

**【DOI】**10.12252/j.issn.2096-627X.2020.08.1400

英语作为世界各国交流的官方语言,与人们的日常生活息息相关。初中英语是学习的基础,在小学阶段学生们很少真正接触到英语,初中就成了英语基础的关键。初中英语写作能力的培养极为重要,但是也是最困难的。英语写作非常考验学生的表达能力,良好的写作能力可以展现学生的素养。因此,在科技发展的今天,教师应充分利用网络环境,对学生的英语写作进行合理引导。

## 一、利用互联网进行课堂写作教学

对于英语写作教学来说,主要是单词的记忆、写作模板的优化,养成持之以恒的阅读习惯,初中英语写作的水平也就慢慢积累起来。当然要想引导学生积累也是一件不容易的事情,强制学生进行背诵对于他们来说肯定是不情愿的。如果教师没有运用恰当的方式让学生进行学习,学生只会慢慢消磨对于英语的激情。因此,教师在对学生学习英语时,要利用趣味课堂进行教学,多媒体课堂教学就是一种很好的方式。其作用广泛,更能激起学生兴趣<sup>[1]</sup>。

比如,在教学“I'd like some noodles”中,可将课文先做成PPT形式,或将课文插图做成动画的形式,在电脑中插入音频。如音频对话:A:“Do you like noodles?” B:“I don't like it.I prefer rice?”引导学生口语表达B爱吃的食物。在学完课文后,可对叙事类文章的写作进行讲解,可以利用多媒体找一些有趣的故事吸引学生。再由教师把这一篇的故事的结构,简单地讲述给学生。这时候学生可能就会被这一类的题材所吸引住。接下来,教师可以多找几篇类似的文章让学生们慢慢地理解,让学生学习类似模板。传统的教学方式在教学过程中无法做到随时更换模板。利用多媒体网络环境,可以将近期发生的热点转换为英语作文给学生呈现。这样,可以激发学生们的兴趣。

## 二、利用互联网指导积累写作素材

初中生刚刚打好英语的基础,对于写作还是无法做到精湛,学生在写作过程中,经常会现句式错误,简单。初中学生在进行英语写作时,最常犯的错就是中国式英语,就是把汉语直接按顺序转化为英语。导致这种情况出现的原因就是积累太少,刚刚正式学习英语,对词汇的积累大大不足。教师想要改变这种局面的方法有很多种,但其核心就是让同学背单词,背词句。英语这课对理解的要求并不高,但很要求背诵能力,教师可采取多种方法对进行引导学生背诵。多媒体的发展,为积累背诵英语单词及句子创造了便利<sup>[2]</sup>。

例如,在要学“I'm going to study computer science.”课堂中,可以利用多媒体功能,适当的放一些电脑科学相关的英语电影片段。让学生看字幕进行对英

语理解,同时可以积累好词好句。长时间的上课虽然也可以达到积累单词的效果,但长时间的讲评讲解会使学生的学习兴趣大幅度下降,在课堂中插入英语电影可以激发学生们兴趣,有时就是那么一个不经意的单词,让学生会了很多东西。多媒体看电影的频率也不能过高,这不仅可以加深学生们对词汇的累积,更可以维持学生们的课堂兴趣。

## 三、利用互联网进行学生写作评估

一项任务完成后,教师要对学生做出客观评价,人们常说:“铁要趁热打。”在平常的写作练习作业中,教师可让学生用做完作业拍照发到自己这里,将所有人的作业进行收集,在自行将好的或欠佳的分类,当然,教师不能太直接地评价一个学生作文的好坏,如果教师只是进行简单的评价学生作文的质量,那么学生就会被这种挫败感给打败,会让学生对于写作的自信心瞬间磨灭,或者是让学生处于骄傲的状态,这些都是不良的情况。为了让学生避免这类情况,就要教师就出合理的评价,符合学生的身心健康的发展。

比如,在评价一位学生的英语作文的时候,应该要先鼓励学生一下,能顺利完篇把字数写满,这样的做法可以维护学生的自信心,会让学生在写作方面不会一直感到害怕和担心。在进行作文的点评,不要做得太苛刻,先对他们运用的字词进行指导改善,让学生们多用一些好词好句,如果能适当的运用一些修辞手法就更好了。在此基础上,教师可寻找更加完善的模板发送给学生,让学生知道哪些词用了会更好,老师看了会更习惯。利用多媒体的方式可以快速了解学生的学习状态及制定好的目标。

综上所述,初中英语的写作一直都是学生的难关,教师要培养学生积累的好习惯,就应多利用互联网网络环境,让学生多了解一些好词好句,在课文的讲述中应多用动画形式。教师的及时评价也不能缺失,评价对于教师来说可能不是那么重要,但是学生对老师的评价都很乐意去改正。教师要充分引导学生利用多媒体网络环境进行学习,进行词汇积累。

## 参考文献

- [1]陈国安,姜晶.基于网络合作学习的初中英语写作教学探究[J].疯狂英语,2012,000(001):49-52.
- [2]曾鹏.网络环境下的中学英语自主性写作模式初探[J].读写算:教师版,2014(26):160-160.

# 微课教学模式在初中音乐教学中的应用

邹延祥

(会昌县高排中学 江西 赣州 341000)

**【摘要】**微课作为信息化时代下的一种新型教学方式,被广泛的运用进初中音乐课堂教学中,在一定程度上提升课堂课堂教学效率,受到了广大师生的一致青睐。通过微课教学可以活跃课堂气氛,丰富课堂内容,为学生带来全新的体验,从而激发学生课堂参与的积极性。本文围绕如何在初中音乐课堂开展微课教学进行了阐述,旨在提升初中音乐课堂教学效果。

**【关键词】**初中音乐;微课;音乐教学

**【DOI】**10.12252/j.issn.2096-627X.2020.08.1401

微课这种短小而精练的教学方式主要以视频为教学载体,学生在课堂上观看趣味十足的视频内容,加上动听的声音,能够为学生带来不一样的课堂体验,从而激发学生学习音乐的浓厚兴趣。在这样的课堂教学氛围下学习更多的音乐知识,培养学生学习音乐的兴趣,促使学生积极主动参与进音乐课堂教学中,同时还能够在一定程度上提升学生对艺术与美的鉴赏水平。

## 一、微课在音乐教学中的主要特点

### (一)教学时长短

在音乐教学中,使用微课具有精炼简洁的特点,可在3到5分钟之内将某个知识点表述清楚。使用微课教学可集中学生注意力,准确把握学习重点。微课时长较短,学生能在短时间内巩固复习所学知识,提高学习效率。

### (二)教学主题鲜明

微课在授课内容方面,是针对某一知识点展开教学,教学主题鲜明,内容精练,利于学生迅速掌握学习内容。对比于传统的音乐课堂,微课短小精练,主题突出,每个视频中只包含一个音乐主题。并且微课内容是从教学难点中总结和提取出来的,利于开展针对性教学,提高课堂教学效率。

### (三)传播方式多样化

在传统的初中音乐课堂上,时间为45分钟,教师只能通过课堂时间展开教学,在课下大多是学生自学时间。使用微课教学,不但具有教学时间短、内容精炼等特点,还能通过各种形式传播。学生可使用各类移动设备在任何时间和地点展开学习。这样学生在课下的时间也能感受到课堂学习氛围,同时使用微课还能巩固课堂上所学的音乐知识,与老师之间展开实时互动交流<sup>[1]</sup>。

## 二、微课在初中音乐教学中的应用

### (一)预习环节中的应用

在初中音乐教学中,课前预习是初始环节,良好的预习能提高课堂教学效果。使用微课对授课内容展开导学,利用简短的微课对整节课的内容简单概括,并之前学习知识结合,完善学生知识框架,同时还能找到切入点,引出新知识。结合知识背景,提高学生兴趣。在实际的教学中,教师可先引导学生解读文本,在学生阅读时,播放微课资料。介绍音乐作者和创作背景,使学生能把握音乐整体感情基调,从而准确理解音乐内涵。在初中音乐教材当中,通常是按照主题的不同将音乐作品展开分类,以音乐风格命名单元名称,学生通过浏览目录就能对教学内容有大致了解。在预习环节有效利用微课,使学对每个单元的框架有更深入的掌握。例如:在讲解“劳动的歌”这一单元时,教师可在预习环节利用微课向学生讲解我国