

# 当前高中班主任与学生沟通存在的问题及对策研究

王 纬

(山西省曲沃县第二高级中学校 山西 曲沃县 043400)

**【摘要】**在目前的班主任和学生的沟通情况来看,虽然存在着一些问题,但是可以通过一些简单的办法就可以解决,从而能够构建良好的师生关系,有利于高中生的发展。高中班主任要尽量专职化,能够使班主任有更多的精力去关心班级中的学生,为学生以后的发展铺平道路。

**【关键词】**高中班主任;沟通;问题及对策

**【DOI】**10.12252/j.issn.2096-627X.2020.08.730

## 引言

随着素质教育的不断深入,现在的班级管理越来越朝着人性化和民主化方向转型,使得学生的个性能够充分的发挥出来,因此在班主任和学生的沟通中出现了一些问题。高中班主任是学校、家长、学生和社会相联系的纽带,因此教师与学生能够有效的沟通,对于班级管理、学生学习等方面有着至关重要的影响。本文通过对目前高中班主任和学生沟通存在的问题进行分析,进而提出提升高中班主任和学生沟通效果的策略。

### 1 高中班主任与学生沟通的意义

高中班主任与学生的沟通问题,既是高中教育过程中的常见问题,也是关系学生高考后高等教育机会的重要问题。随着信息时代下知识来源的多样性,教师的权威性逐渐承受挑战。师生关系已经很难维持在传统的治班方式。如何在新时代下,实现高中班主任与学生的有效沟通,具有非常重要的现实意义。

### 2 班主任与高中生存在的主要沟通问题

一般来说,高中班主任与学生的沟通能够帮助学生提升自己的能力,使学生更好的发展,但是很多时候因为一系列的原因会导致师生沟通不畅,师生关系恶化,从而对高中班主任和学生都有不同程度的影响。因此,读者根据自身的沟通经验,现在将高中班主任和学生的沟通存在的一些问题进行总结。

#### 2.1 高中班主任与学生及时沟通效果较差

高中班主任与学生无法及时的沟通是有客观原因存在的,在目前的高中教学和管理体系中,高中班主任大部分都是具有丰富的教学经验和丰富管理经验的任课教师进行兼任,他们平时需要负责两个甚至更多个班级的教学,教学任务繁重,本来花在教学上的时间就很多,就没有更多的精力去投入到班级管理中,使得班主任在进行班级管理时,通常能够对一些不是很严重的“惯性毛病”进行主动忽略,所以会导致和学生的沟通不及时。同时,学生处于高中时期,其繁重的学业压力会使得高中生的生理和心理发生巨大的变化,使得他们容易暴躁和愤怒,他们没有发泄的途径,也没有倾诉的对象,因此对于他们来说,如果教师没有及时的进行沟通,排解他们心中的苦闷,那么对于班主任和学生以后的沟通来说会发生很多的困难。

#### 2.2 产生班主任对待学生不公平的现象

班主任在管理班级时很多时候不能一碗水端平,导致在一件事情中对待不同的学生会有不公平的现象,这就导致学生对班主任有一定的敌视和不满,碍于班主任的权威,学生无法直接表现出来,但是最后在班主任与学生进行沟通时会产生沟通不畅的现象。

#### 2.3 沟通中,班主任对学生定位不准确

在目前的高中,班主任和学生进行沟通时班主任的定位不对,班主任很多时候站在一个长辈或者家长的角度和学生进行沟通,在沟通的过程中有很多的说教,导致学生不愿意和班主任进行沟通,从而导致高中班主任和学生的沟通不畅。

### 3 高中班主任与学生沟通问题的解决办法

解决高中班主任与学生沟通问题的办法,其实就是需要教师能够增加对学生的

关心,在沟通时能够站在学生的角度去处理问题,使得师生关系发生改善。

#### 3.1 提升班主任与学生的沟通技巧

在平时的班主任和学生的沟通中,很多班主任都不会对学生用一些沟通技巧,沟通过程中简单粗暴,虽然这对于班主任来说是很轻松的事情,但是对于学生来说是一种煎熬。学生不知道自己的所讲的话是不是正确的,学生会讲话的过程中不断地对班主任的微表情进行观察,导致学生不能够敞开心扉的进行交流。班主任在进行交流的过程中,可以做一个优秀的聆听者,在学生进行交流的过程中可以一直保持微笑,并不时的点头表示同意,使学生对自己的表述充满信心,从而能够使师生更好的进行交流。

#### 3.2 班主任要尊重学生和与学生平等对话

班主任与学生能够有效沟通的前提就是班主任要能够与学生平等的进行对话,对学生要有最基本的尊重和信任,班主任要相信学生的表述,能够让学生关注到班主任的心是和学生在一起的,能够让学生敞开心扉,使得班主任能够真正的了解学生的心理想法和实际的需求,最后能够切实有效的帮助学生解决问题。

#### 3.3 探索班主任专职化

现在的班主任兼职制度不能够很好的解决班级管理中存在的一些问题,因此一些学校已经开始探索班主任专职化,班主任专职化能够很好的解决兼任班主任精力不够,无法与学生进行有效沟通的问题,从而能够使班主任的工作变得更加让学生接受。

师生间有效的沟通是实施高质量教学的保障,而与学生日常接触最为频繁的班主任老师,显然更应该注重提升沟通效果,确保预期教育目的实现。高中生处于青春不稳定阶段,传统的沟通方式势必会更容易陷入双方矛盾障碍中。尤其对于部分观念转变不及时的高中班主任,他们并不重视与学生沟通的技巧,而面对蛮横自我的学生时,无疑加重了彼此间的矛盾冲突,对校方乃至社会均造成一定的负面效应。因此,从高中生或者班主任的角度出发,均需要正视当前双方沟通问题,高度重视解决方案及对策方面的研究。

#### 结束语

综上所述,在目前的高中教育中,高中班主任扮演着多重角色,在任课程目上学生的直接任课教师,在班级管理上是学生的直接负责人,负责统筹学生的学习和生活,在学校与家长之间起到一个纽带的作用,高中班主任的作用在高中不可替代。高中班主任与学生的沟通效果的好坏直接影响着上文提到的班主任的工作,也影响着学生的生活和学习,以及日后的高考升学,因此高中班主任要能够有多重方法加强与学生的沟通,保持与学生的同心协力,从而营造良好的师生关系。

#### 参考文献

- [1] 探析班级管理要注重学生人格的塑造[J].李文锦.甘肃教育.2019(09)
- [2] 论述班级管理“六连环”之见解[J].李全厚.贵州教育.2018(02)
- [3] 分析高中班主任管理工作中心理学的应用研究[J].陈慧.课程教育研究.2017(43)

# 幼儿园感恩教育的有效实施路径初探

阿旺卓玛

(西藏山南市贡嘎县吉雄镇双语幼儿园 西藏 山南 856000)

**【摘要】**现如今,在教育革新已经愈加深化的大形势之下,幼儿园教育也受到了更加多的注重,并且也已经成了极为关键的教育之一,与此同时,幼儿正处于思维成长的时期,所以在此期间对幼儿实行感恩教育,让幼儿能够心中含有感恩之情,也成为重中之重,同时也是幼儿园需要完成的工作。基于此,本文就以幼儿园的感恩教育作为出发点,首先对此项教育予以综述,其次分析幼儿感恩之情较弱的诱因,最后着重探讨幼儿园中怎样有效地实施这一教育,以供参考。

**【关键词】**幼儿园;感恩教育;实施路径

**【DOI】**10.12252/j.issn.2096-627X.2020.08.731

## 引言

一直以来,感恩都是我们国家十分注重的一项教育内容,并且是需要从小就开始实行的教育活动,幼儿园的孩子刚接受到系统的教育,所以在这个时刻开展此项教育,也成了必然的选择。然而,基于现实情况来看,在当前一些幼儿园之中,实行感恩教育期间,由于受到不尽相同的要素干扰,却依旧事与愿违的浮现出了些许不足,这对于园内幼儿的成长极为不益,可见对此项教育的有效路径予以探究极其必要,因此本篇文章就这一内容做出简要论述。

### 一、幼儿园感恩教育的综述

所谓感恩就是对他人、社会和自然给予自己带来的恩惠和方便在内心产生认可并意欲回报的一种认识、情怀和行为。感恩是每个人都应该具有的基本道德准则,

也是做人最基本的修养。

幼儿园感恩教育就是幼师运用一定的手段和方法,对受幼儿进行有目的,有步骤地实施的识恩、知恩、感恩、报恩以至于施恩的人文教育。它是一种“以情动情”的情感教育,“以德报德”的道德教育,“以人性唤起人性”的人性教育。

### 二、幼儿欠缺感恩之心的诱因探析

#### (一) 幼儿园要素

在一部分幼儿园之中,设置的课程里关于幼儿进行感恩教育的内容很少,虽有品德教育,但还不全面、不到位,或是形式化、表面化,没有持之以恒,不能使幼儿从内心深处去理解和感受其行为的真正意义,做到知之而行。对于幼儿教师来说本身也缺乏这方面的教育意识,偏重于幼儿的智力教育,忽视孩子的人格