

思维的培养也就失去了钻研的兴趣。俗话说得好，兴趣是最好的老师，只有在面对感兴趣的事物时才可以全身心的投入。只有调动起学生们的兴趣才可以使的课堂教学中创新思维的开发变得更加的顺利。因此根据学生们的喜好，调动学生创新思维的积极性需要通过个性化的阅读来实现。学生们只有创新思维得到发展后才不会写的文章千篇一律，才能够使得自己的文章充满自己独特的个性“签名”，这样既培养了学生的写作能力，又养成学生的自主学习力。

(二) 注重自主阅读，优化阅读习惯

阅读习惯对于学生的阅读能力具有直接的影响，而自主阅读是优化学生阅读习惯的重要途径。具体来说，在自主阅读中，学生会暴露自己的阅读习惯，不管是好的习惯还是不好的习惯，只有暴露出来，才能进行更好的加强或改进。所以，在初中语文教学中，教师需要让学生进行自主阅读，同时，教师应当对学生的自主阅读过程中进行仔细的观察，并在自主阅读结束之后，对学生进行针对性的指导。

(三) 着眼于理性思考，强化逻辑推理

着眼于文本事实展开对话，这仅是思辨性阅读的一个开始。基于此，我还指导学生着眼于理性思考和逻辑推理，尝试对作品中的有关问题进行有深度、有广度和有温度的分析。在文章阅读过程中，有许多学生不具有理性思考的能力，总是感性地套用或复制某一个固定模式。这一做法不仅无助于学生深入理解文章的主要内容，而且也不利于学生深刻体会作者的写作意图。因为，对于文本作者而言，他们每一个人都是一个有独立思想能力和个性特点的个体，即便他们所创作的文章基于同一主题，但其想法也不可能完全一致。所以，要深入理解文章的主要内容和深刻体会作者的写作意图，就必须走进作者的内心世界，在与作者进行灵魂对话的基础上展开理性思考和逻辑推理。

(四) 营造良好的阅读氛围，使学生走进故事情境

当下互联网迅速发展，教师要充分利用这一资源，采用人机结合的教学模式，利用多媒体为学生创设故事情境，让学生了解文章故事发生的时间、地点、环境，

有助于学生了解作者的写作目的，理解文章内容。在学生阅读之前创设故事情境，可以使学生对整篇文章充满了想象，引发学生对这篇文章的好奇心，激发学生对阅读文章的兴趣，提高学生阅读课文的积极性，使学生由被动变为主动，提高学生的阅读质量。

(五) 着眼于情感共鸣，把握作品灵魂

写作的目的就是要把自己内心最真实的思想和情感通过文字释放出来、表达出来。所以，在阅读一篇文章时，也要尝试潜入文字中与文章作者产生深切的情感共鸣。基于此，在思辨性阅读教学中，我非常注重引导学生领会作者是如何通过借助具体的人和事来表现其情绪、情感和情趣，来表达其对世界的认知、对社会的看法和对生活的感受的。

结语

初中时期是快速提升学生学习能力的时期，可以让理解更多的知识并发表自己的思维，这样会让未来的学习生涯更加的灵活。而且当下的教育需要开发学生的思想，让学生在解題和运用方面融入自己的思想。阅读是语文教学中比较重要的一个组成部分，学生具备良好的阅读能力，对于他们认字、组词、写作等方面的学习也有极大的推动作用，因此，教师应当不断转变自己的教学方式与教学策略，以不断提升学生的阅读能力，促使学生将课本外的知识运用到课堂教学中去，以不断拓展教学实践内容，不断丰富学生的知识面，为提升教学效率以及完成教学目标奠定良好的基础，且依照这样的教学方式，学生的语文素养也会得到提升。

参考文献

- [1] 张明. 浅析初中语文个性化阅读教学策略的构建与运用. 学周刊, 2019 (02).
- [2] 周大鵬. 初中语文阅读教学的有效性策略探析. 散文百家 (新语文活页), 2020 (3).
- [3] 于银年. 初中语文阅读教学的有效性策略探析. 课程教育研究, 2019 (47).

自然主义视域下培养幼儿天性的成长

邓 卉

(芜湖市锦苑实验幼儿园沈巷分园 安徽 芜湖 241012)

【摘要】自然主义视域下的对儿童的教育，培养幼儿天性的成长，即是顺应幼儿的发展规律，对孩童时期的幼儿成长不进行强制干涉，尊重发展个性，崇尚自由发展的教育。在这种前提下，注重幼儿真性情的培养，因材施教，顺应幼儿生理、心理的自然发展，这样的教育的核心观点就是注重幼儿的发展，而不是盲目对幼儿成长进行强加干预。在自然主义视域下培养幼儿天性的成长，不仅能够帮助幼儿更好的成长，还能在当今功利教育、教师主导的今天，独树一帜，促进我国幼儿教育的发展。而在自然主义视域下培养幼儿天性的成长，需要尊重幼儿天性、顺应幼儿天性、发展幼儿天性。鉴于此，本文就自然主义视域下培养幼儿天性的成长展开以下论述。

【关键词】自然主义视域；培养；幼儿天性

【DOI】 10.12252/j.issn.2096-627X.2020.08.1416

一、尊重幼儿天性是奠定幼儿成长的基石

在自然主义视域下培养幼儿成长关键就在于关注幼儿本身的成长。对幼儿的教育是绝对不能参加任何功利主义的，自然性的教育才是符合幼儿成长的最佳教育方式。所以当下的这些幼儿教师都需要深刻的反省自己，到底有没有真正做到尊重幼儿的发展天性。在传统的教育观念中，知识水平和各种技能的学习是大于幼儿未来的发展的，使得幼儿教育在潜移默化中就具备了功利性色彩。在自然主义视域下的幼儿教育，需要避免传统教育背景下教师主导的教育模式，因为这样的教育模式在很大程度上加剧了幼儿与自然主义发展的距离，减少了幼儿接触自然的机会，就会使得幼儿的天真心性和好奇心在不知不觉中消磨。自然主义视域下幼儿的培养需要充分理解幼儿生命真正的内涵，开发儿童精神的基本特质，让幼儿的成长做到真正的天真无邪，而不是过早的就让幼儿背诵唐诗宋词，更不是各种钢琴、奥数的早教。且还美其名曰“不能让孩子输在起跑线上”，殊不知真是谬以千里。在幼儿成长的过程中，周围每一个孩子都是一种自然资源，幼儿教师需要充分的尊重每个幼儿发展天性，让他们自由的发展，自由的交往，而不是一板一眼的告诉幼儿，哪些东西可以做，哪些东西不可以做，只有这样才能真正的从幼儿的天性作为出发点，这也是自然主义视域下，对幼儿教育的基础，让幼儿获得更好的发展。

二、顺应幼儿天性能点燃幼儿成长的基因

幼儿教育需要的是启蒙，而不是一股脑的灌输。只有在教育教育过程中发掘幼儿成长的内外逻辑，顺应孩子发展的天性，才能做到引领幼儿发展。幼儿的成长应该让他们把自己的天性、好奇淋漓尽致的发挥出来，在自然生活中寓教于乐。在幼儿的世界中，周围的事物都是拥有生命的，所以他们才会自言自语，实际上就是在和它们对话。他们思维逻辑还是没有定式的，一个最简单的例子：他们会想，会思考一加一为什么等于二，为什么不是三，不是四。而不是和我们成人的固定思维一样，一加一就是等于二，没有理由，没有原因，他们的世界中潜藏着各种各样有趣的答案。我们要做的就是顺应孩子的想法，发散他们天马行空的逻辑，引导他们对生活，对周围的事物产生更加浓厚的兴趣。“人之初，性本善，性相近，习相远”，无论是古代先贤，还是近代伟大的鲁迅先生，都认为幼儿的思维是没有任何问题的，所以我们要做的就是以孩子的思维去理解幼儿的想法，顺应幼儿天性的发展，让他们在他们能够认知和接受的范围内更好的发展。幼儿时期的教育要做的就是顺应天性的自然发展，加以引导，帮助幼儿茁壮成长。

三、发展幼儿天性能帮助幼儿健康成长

自然主义视域下的对幼儿培养，是希望按照幼儿的发展规律来成长的，在尊

重和顺应幼儿天性的同时，满足幼儿的真正的需求，在了解儿童的认识能力的前提下，从幼儿的兴趣出发，促进幼儿成长。世界上没有任何相同的两片树叶，幼儿的成长也不是千篇一律的，没一个孩子都有他们自己的发展空间，同年岁的孩子，有的发展较快，有的会在另一个年龄段发育，有的会让我们感觉这个孩子变化真大，有的也会较为缓慢。但无论是怎样的成长情况，我们都不应该对幼儿的成长强加干涉，如果我们的教育理念不转变，教育行为方式不改变，还是认为孩子没有力量、需要精心呵护的幼儿，则是阻碍了幼儿的成长。大自然赋予给每一个孩子的天性绝不能让教师或者家长强加约束的，我们要做的只有进一步挖掘孩子的潜力，推动幼儿多样性的发展。自然主义视域下的培养方式，是用来解决幼儿发展过程中所遇到的问题，我们要做的也只是做好幼儿的成长记录，在充分信任他们的基础上，更好的推动学前教育的发展。

结语

总而言之，在自然主义理念下进行幼儿教育，能够更好的帮助幼儿的发展。因为尊重幼儿发展的天性，就为幼儿的健康成长奠定了坚实的基础，；顺应幼儿的发展，能够更好的开发幼儿成长过程中的良好因子，帮助幼儿更好的多样性发展；发展幼儿天性则可以帮助孩子在多样性发展的基础上，使得孩子的潜力得到最大程度上的开发。无论是家长还是教师，都应该在尊重幼儿自然发展的前提下，对孩子进行因材施教，全面推动幼儿的天性发展，帮助幼儿全面发展。

参考文献

- [1] 杨涛, 杜威. “经验自然主义教育观”中幼儿劳动教育启蒙的意蕴与启示[J]. 成都师范学院学报, 2020, 36 (08): 48-54.
- [2] 赵明玉. 自然主义: 西方学前教育的历史溯源及启示[J]. 沈阳师范大学学报 (社会科学版), 2019, 43 (06): 110-115.
- [3] 王播, 刘在良. 自然主义视域下学前教育立法探析[J]. 内蒙古师范大学学报 (教育科学版), 2019, 32 (11): 32-38.
- [4] 杨华俊. 乡村幼儿园“自然生活”课程的内涵、价值与实践[J]. 学前教育研究, 2019, (11): 93-96.
- [5] 康桂荣. 我国学前教育中卢梭自然主义教育观对当前幼儿教育的启示[J]. 知识经济, 2018, (14): 122+124.

作者简介:

邓卉 (1985.06—), 女, 安徽芜湖人, 汉, 幼儿园一级教师, 本科。