

如何在小学数学课堂教学中进行德育教育

谢惠芳

(梅县程江镇槐岗小学 广东 梅州 514000)

[摘要]教师在进行数学课程内容讲解时,应当注意将数学知识相关的文化渗透进来,让学生能够在数学故事与数学相关的文化知识熏陶下,潜移默化地加强自身的道德水平。教师应当充分把握小学阶段学生抽象思维尚未成熟的特点,应当尽量化抽象为形象进行教学,发挥智育对德育的推动作用,促进学生为人处事能力的提升。教师还可以设置数学趣味游戏、加强生活实践方面的德育指导,培养学生良好的品格和意志力。

[关键词]德育教育; 小学数学; 教学策略

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-627X.2020.08.047

一、加强数学文化渗透

教师在进行数学课程内容讲解时,应当注意将数学知识相关的文化渗透进来,让学生能够在数学故事与数学相关的文化知识熏陶下,潜移默化地加强自身的道德水平。数学文化的渗透主要有三个方法,其一是将著名数学家的励志故事导入到课堂当中来,将数学家所经历的激动人心的真实故事分享给同学,让学生在具有代入感的聆听过程中感悟到其中所体现的精神品质,从而能够更加有兴趣地学习数学课程,也能够使得他们开拓视野,培养初步的思想能力。

例如,在进行几何初步认识教学时,教师可以将著名的几何学家欧几里得和笛卡尔的故事进行讲述,让他们知道欧几里得写出《几何原本》与笛卡尔创立解析几何的艰辛,也让他们明白钻研科学需要有坚持和探索的精神,才能取得优异的成绩。教师还可以把笛卡尔所发现的爱心这个图形的解析式写出来,让学生们能够惊奇地发现数学文化的美感。在进行分数的意义教学时,教师可以把欧拉的故事拿出来分享,让学生明白分数究竟是怎样产生的,以及今后思考和研究实际问题时可以用什么方法,培养学生的理智心性和探究精神。

二、构建直观教学情境

在数学教学过程中,教师应当充分把握小学阶段学生抽象思维尚未成熟的特点,应当尽量化抽象为形象进行教学。教师可以构建直观的数学情境,让学生能够细致地体会到数学的概念,加深理解,并在这个过程中培养学生的知识转化能力和创新能力,让学生体会到在实际生活当中遇到问题也可以将复杂的事情化为简单,借数学教学进行寓意,发挥智育对德育的推动作用,促进学生为人处事能力的提升。

例如,在进行平移和对称这一章节的教学时,教师可以在多媒体的辅助下向学生进行图形演示,并进行类比归纳,帮助学生更好地掌握相关知识,并在这一过程中强调运用科技和多种方法解决问题的能力重要性,让学生明白如何处事。在进行方程的导入教学时,教师可以在逛商场时选择同一种商品的两家店时遇到的问题作为案例,让学生代入那样的情景当中,然后进行选择,如此可以直观形象地帮助学生理解方程的应用重要性,以及如何将数学知识运用于实际生活当中,这样也能够让学生明白如何理智地进行思考,以及怎样更加合理地解决问题,这对于学生的德育发展具有重大的意义。

三、设置趣味数学游戏

在数学课堂的教学当中,趣味的数学游戏,不但能够提升学生进行数学学习的积极性,而且也是教师进行德育教学的重要载体,能够有效地改善课堂氛围,加强学生在课堂上的互动性,并让学生能够在这个过程中学会与同学、老师进行人际交往,并通过游戏场景的构建来更加理性、全方位地进行数学思考,促进自身道德品质的提升。在游戏过程当中,当遇到困难时,教师应当鼓励学生坚持规则并坚持完成游戏,这样一方面能够锻炼学生的意志品质,也能够培养学生的良好人格,帮助他们提前感知到在人生的道路上,一旦走过就没有后悔药可吃,应当立足当下、展望未来,帮助他们更好地制定自己的人生规划,帮助他们培养更加完善的心性。

例如,在进行乘法口诀表这一章节的教学时,教师可以安排一个报数游戏,由3-5名学生为一组进行报数,每人报一个,在遇到第一次所报数的倍数时就拍手略过,否则继续进行报数,谁先报错则退出游戏。在这个游戏的进行过程当中,教师可以随即担任各组的裁判,进行巡视。学生在报数游戏的过程当中能够练习他们对于乘法口诀表的熟练程度,也能够锻炼他们的记忆力和耐力,还能考验学生的品

性。一旦出现学生中途放弃或者违反规则的情形出现时,数学教师可以根据现场发生的实例对他们进行道德教育,告诫他们要遵守游戏规则,应当诚信娱乐,诚信做事。如此一来,学生遵纪守法和诚实的品质就有可能通过数学游戏环节而被培养出来。再例如,教师在进行小数的混合运算这一章节的教学时,可以让学生组队去超市进行购物模拟游戏活动,通过这一活动,来培养学生计算能力和思维能力,并且培养学生的实际生活技能,让他们能够养成勤俭节约的好习惯,还能在这个过程中观察学生是否会贪小便宜或者顺手牵羊,能够对学生的品德作出一个考核,教师再根据这一过程进行评价和教导,帮助学生能够走向正确的轨道,或是无则加勉,更好地维持学生的良好品德,形成一个可持续发展的良性循环。

四、拓展生活实践活动

在数学知识的实际运用当中,德育教育能够更好地贯彻落实。教师应当积极拓展学生的数学生活实践活动,通过实践活动来改善学生对于数学的片面印象,并积极开动脑筋去进行数学方面的探索,同时培养自己的良好习惯。教师在引导学生进行生活实践的过程当中,可以就现场发生的事情作出点评和教育,并告诉学生在遇到类似事情时的整体解决办法和明细策略,让学生能够更好地吸收和掌握基本的道德观和生活技能,从而受到思想上的熏陶。

例如,在进行数据的收集与处理这一章节的教学时,数学教师可以让学生就现实中家庭的财务情况去进行数据收集,并运用数学知识进行整理、描述和统计,如此可以培养学生良好的理财意识;也可以布置让学生对马路上的交通情况进行观察和统计,并让他们根据数据整理与统计的结果得出结论,教师在进行讲评,如此可以培养学生遵守交通法规的意识,帮助他们进行安全教育与道德教育,加强德育的有效性。

结语

在新课标教学大纲要求下,在全新的教育环境熏陶和教育理念贯彻下,小学数学课堂教学越来越注重将综合素质培养和德育教育引入其中。数学教师不仅仅要将数学知识讲解清楚透彻,提升学生的数学素养,而且应当注重在讲课过程中融入德育教育,提升学生的思想道德素质,培养学生良好的品格和意志力,促进学生的全面发展。

参考文献

- [1]李淑霞.探寻小学数学德育教学生活化的途径和策略[J].内蒙古教育,2020(15):18-19.
- [2]成强.小学数学德育内容有效渗透[J].新教育(海南),2020(14):81-82.
- [3]陈莉.基于核心素养的小学数学德育教学研究[J].科学咨询,2020(16):268-269.
- [4]尹纪丽.网络平台提升小学数学课堂德育效能的研究与实践[J].教学管理与教育研究,2017,2(16):102-103.
- [5]周磊.小学数学课堂德育教育渗透初探[J].中学生作文指导,2019(34):121-122.
- [6]吴相山.德育渗透,不妨借“题”发挥——例谈数学课堂德育渗透策略[J].中小学教学:小学版,2019(12):17-18.
- [7]陈媛媛.小学数学课堂德育渗透的“三教维度”[J].教师,2020(16):64-65.

如何将小学道德与法治教育回归生活

谢松都

(泰安市岱岳区范镇梭村小学 山东 泰安 271000)

[摘要]随着新课改的不断落实与推进,对道德与法治课程的要求也在不断提高。教育的改革不仅在上课方式上,还包括上课内容。课程内容要不断丰富,在传统课堂中加以与时俱进的内容,以更加先进的教学思想与教学理念来提升课堂质量。本文将简要分析小学道德与法治课程的教学现状与其中的问题,进而结合生活化教学提出改进措施。

[关键词]小学教育; 道德与法治; 方法措施

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-627X.2020.08.048

引言

道德与法治作为小学基础课程,受到的重视往往不多。作为德育教育的主要课程,很多老师在上课的过程中没有将课程原有的德育教育意义体现出来,教学浮于书本内容表面,没有深入挖掘书本内涵,导致道德与法治课程的教学质量较低。要重视道德与法治教学中存在的种种消极现象,结合实际提出改进措施。

1、小学道德与法治教学现状与存在的问题

1.1 受到的重视程度低

道德与法治课程受到的重视往往偏低。首先道德与法治课程并不像语文、数学这类学科在考试中占据较大的地位,很多老师与学生都没有花过多的心思在道德与法治课程上。小学阶段道德与法治课程的排课量少,一周只有2-3节,从排课量上

也难以凸显道德与法治课程的重要性。目前新课改的最新目标要求教育要更加重视对学生性格、品德与个人能力的培养,德育教育的重要性已经越来越重,特别是在小学这个关键阶段,要帮助学生培养良好的学习习惯与正确的观念。作为教育者没有深度挖掘道德与法治课程中的德育内容,在教学中忽视了对通过课程对学生进行深度的德育教育,学生自身也难以意识到道德与法治课程的德育意义,从而对道德与法治课程缺少重视,在学习的过程中没有更加积极主动的进行学习。

1.2 教学方式缺乏创新

道德与法治在教学方式上存在着缺乏创新、过于刻板的问题。在教学的过程中老师过于集中于书本,没有结合课程内容为学生积极拓展相关的内容,导致课程较为枯燥、缺乏活力。并且老师往往作为课堂唯一的主导,承担着引导、讲解的全

部工作, 学生在学习中的地位主体地位难以体现, 只能被动的听讲学习。学生很容易在这样的学习节奏中出现走神、注意力不集中的现象。课堂中的互动环节少, 老师难以及时了解学生真实的学习情况。缺乏互动提问环节, 还会导致学生在课堂中思维不够活跃, 缺乏自我思考、发现问题的机会。所以道德与法治课堂往往较为沉闷, 难以检验学生是否真的融入了课堂当中。

2、如何通过生活化教学提升小学道德与法治课程的教学质量

2.1 立足生活, 深度结合课程资源

道德与法治的课程来源于生活, 以生活中的种种事例对学生积极引导。在引导的过程中, 深度挖掘课程内涵, 积极拓展联想, 立足于立德树人的教育原则, 让学生从生活实际中感受到正确的三观与心理建设的过程。例如在五年级《面对成长中的新问题》这一单元中, 第二课是“学会沟通交流”。沟通交流是每个人生活中的必备技能, 每位学生自己对沟通交流也有着不同的理解。但交流与沟通的过程中难免出现一些不够文明、不够友好的地方, 为了让学生更加意识到沟通交流中友好、礼貌的重要性, 老师不仅要通过书本教育学生如何进行良好有效的沟通交流, 还可以让学生进行思考, 自己曾经遇见过哪些不文明的沟通交流现象, 并提出面对这样的沟通现象时自己有什么感受。让学生了解一些不文明的沟通交流带来的后果, 学生才能知道具备沟通礼仪与节能的重要性。通过让学生学习现实中出现的例子, 更能引起学生的共鸣与思考, 从而更加规范自己的一言一行。

2.2 合作学习, 学生之间加强沟通理解

除了教师可以收集与课程相关的时事热点事件为学生进行分析讲解, 教师还可以鼓励学生自行收集相关的时事热点事件, 在学生之间进行交流分享, 进一步加深课程与生活的结合度。老师可以为学生划分学习小组, 以3-4人为一组, 在每一次上课前每个小组轮流收集相关的时事热点事件, 在课堂前5分钟里为大家进行交流分享, 并自己归纳总结时事热点事件中蕴含的理论内容。小组合作的方式可以让学生与学生之间加强沟通与联系, 每个人担任不同的分工, 共同研究一件实时热点事件, 在合作的过程中可以提升学习效率。学生在学生之间更愿意敞开心扉的倾诉表达, 从而调动学生学习的积极性。通过鼓励学生自行收集时政热点事件还可以帮助学生建立关注时事的习惯, 让学生的学习与生活紧密结合, 加深学生对课程内容

的理解与认识。

2.3 创设情景, 营造良好课堂氛围

通过创设生活化的学习情景, 可以让学生更加轻松的融入课堂学习氛围当中, 并产生更多的理解与感悟。例如在学习五年级《我们的国土, 我们的家园》这一单元时, 第二课是“中华民族一家亲”。学生或多或少都了解一些其他民族与民族文化, 老师可以在课堂开始前鼓励学生积极分享、介绍关于不同民族的文化与历史。可以先将学生分成不同的小组, 让每个小组分别介绍不同的民族文化。介绍的方式多种多样, 可以是口述, 也可以运用PPT、照片等多种方式, 让学生自由的进行选择。小组合作的形式丰富了课堂的趣味性, 锻炼了学生与学生之间合作交流的能力。另一方面, 通过小组分享的形式可以为正式课堂做一个更加活跃的铺垫, 学生在交流倾听的过程中会更加融入课堂, 在课堂正式开始后更能调动自身的积极性与好奇心, 从而更加专注的进行学习。除此之外, 老师还可以积极与学生进行互动, 例如“你知道哪些省有哪些特有的民族吗?”进而为学生延伸相关的知识, 拓展学生的思维。通过这样分享、铺垫、延展的课前活动, 营造一个良好的学习氛围, 并将学生融入一个多彩多元的民族文化情景中, 可以更有效的调动学生的学习兴趣, 并将书本与生活进行结合, 带给学生更多的感悟与理解。

结束语

道德与法治课程需要引起更多的重视, 道德与法治课程不仅仅是对学生开展德育的课程, 更重要的是正确的理解生活中的种种事件, 建立良好的三观。通过与时事生活进行结合, 学生可以将理论知识运用到现实生活当中, 让知识成为自己的技能。丰富课堂内容为课堂增加了更多的可能性, 可以带动老师与学生、学生与学生之间更多的互动, 引发更多的思考。在如何提升道德与法治课程教学质量上还可以很多可以参考的内容, 教育者要不断反思改善, 为学生带来更好的教学质量。

参考文献

[1]张天华, 孙傲. “立德树人”融入学生思想政治教育全过程分析[J]. 沈阳师范大学学报, 2018(03)

[2]王新皓. 立德树人: 学生思想政治教育的时代理念[J]. 西南农业大学学报(社会科学版), 2016(06)

新课改背景下初中班主任德育工作的问题及对策

姚剑波

(平远县平远中学 广东 梅州 514699)

[摘要]在新课改背景下, 初中阶段班主任工作越来越成为诸多教育者关注的焦点, 其中德育工作是班主任工作的重中之重。班主任工作肩负着“树人”的重大责任, 要成为初中学生良好的引导者, 让班集体成为德育工作其中的一个重要载体。本文将从班主任工作现状出发, 探索德育工作的具体措施。

[关键词]新课改背景; 初中阶段; 班主任工作; 德育教育

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-627X.2020.08.049

一、引言

中学生正处于情绪波动较大的发育阶段, 在这一阶段, 学生的独立思考能力大大提升, 思想道德认知正处于快速建立的阶段, 所以在这一时期对于学生的德育工作具有正确引导的重要作用。班主任的工作具有综合性和特殊性, 比较适合肩负起初中阶段对于学生的德育教育工作, 让班集体成为班主任德育工作的重要载体, 从当前班集体现状入手, 有的放矢地解决班级管理问题, 在整个班级范围内形成一个良好的班风, 从而促进学生在良性健康的班级氛围中有效接受德育教育, 从而促进其全面发展。

二、初中阶段班主任德育工作现状及问题

在初中阶段, 学生的学习压力和升学的压力都比较大, 所以有很多班主任将更多的精力放在学生的学习成绩方面, 对于学生的身心发展和思想品德的发展重视程度不够, 尤其是一些同学出现的心理健康问题也重视不够, 再加上一部分班主任以严厉的工作态度和严格的工作作风面对班中的学生, 所以德育教育往往成为被忽视的一项工作。^[1]初中阶段的学生对于外界纷乱复杂的声音和话语分辨能力比较弱, 所以对于学生的德育培养至关重要, 班主任工作不能够被传统的教育思想束缚, 要突破自身的局限性, 转变以往只注重学生成绩而忽视了学生的思想品德教育和综合素质培养的观念, 将工作的重点向学与德双向并重、双管齐下转移, 让学生真正地感受到整个班集体中欣欣向荣的德育气氛, 从而能够在良好的班集体中健康学习, 在班主任的带领下感受新课改背景下德育教育的深入滋养, 从而得到健康的身心发育与成长。

三、初中阶段班主任德育工作的重要性

如今的教育水平和教育理念受益于新课程改革而有了很大幅度的进步, 所以教师也不能固步自封, 而是应该结合新的教育知识和新的教育理念来转变自身的工作作风和工作方法, 从而更新自己的教育知识框架, 用崭新的理论来指导教学思想, 吸收理论的有效成分来促进学生的全面发展。随着社会经济的进步和信息时代的发展, 我们可以看到当下的社会中出现了很多“高分低能”“高分低素质”的学生, 取得优异成绩的学生如此思想品德不健全, 是每一个教育者都应该深刻反思的。^[2]初中班主任在进行德育工作的时候, 一定要转变自己头脑中的教育观念, 用崭新的思想武器来武装自己的工作, 关注新课程改革中的新要求, 使之正确地指导自己的实践。班主任使得整个班集体有一个良好的秩序, 促进班集体的正常运行, 同时也是健康班风形成的重要引导者。在初中阶段的德育工作中, 班主任要充分地发挥自身工作职能的优势之处, 使之最大程度地服务于初中学生的德育教育。

四、初中阶段班主任德育工作的有效策略

1. 转变班主任德育工作观念

首先, 班主任工作中关于德育教育的观念要紧跟新课改的步伐, 转变自身严厉的工作作风, 用平等的态度来面对每一个学生, 把学生当作一个独立的个体来进行德育教育, 用自己的情感和爱来感化学生和温暖学生的内心, 让学生在如沐春风的氛围中受到道德的滋养。另外, 班主任在进行工作的过程当中要注意对于学生的言

身教, 比如说, 班主任在面对不同的任课教师和学生家长的时候也要注意自己的言行举止, 在日常的细节当中为人师表, 从而让学生以自己为榜样, 润物无声地促进学生的德育教育。^[3]

2. 创新班主任德育工作途径

德育教育不是靠着教师的说教教育就能够一蹴而就的, 而是一个长期发展的缓慢推进过程, 在德育教育工作当中, 教师可以采取多样化的手段和丰富的教育素材来为学生随时随地开展德育教育。比如说, 在班级中, 某同学的家中突发变故, 导致某同学在课堂上学习注意力不集中, 在课下也多于学生发生口角。这时, 班主任不但不能严厉批评某同学, 而是应该让周围的同学多多关心某同学, 既帮助某同学补习落后的功课, 又能够在课后的交流当中多多包容某同学, 这样德育工作就水到渠成地进行下去了。另外, 班主任还可以定期开展主题班会, 探讨当下社会中的道德问题。比如说, 最近新闻中报道了大学生对外卖员恶语相向的事件, 班主任可以据此在班级中开主题班会, 让学生们自由讨论该学生的不良行为, 班主任加以总结尊重和平等的重要意义, 潜移默化地教育学生。

3. 联合外部环境开展德育工作

初中阶段的班主任德育工作不能凭借班主任的单打独斗, 应该配合多方面的因素来一同实施。比如说, 班主任可以联合其他任课老师一起, 让德育工作的理念深入每一个任课老师的内心, 让不同科目的老师能够根据不同学科的特点来为学生开展不同方面的德育教育。比如说, 语文教师在为学生讲解古诗词的同时可以培养学生的爱国主义情感, 化学老师在进行实验教学的时候可以培养学生严谨的作风。另一方面, 教师还可以通过家校联合的模式来将德育工作渗透到学生的生活当中。比如说, 班主任可以在学期之初召开家长会, 在会上为家长讲解对于学生德育培养的重要性, 利用便捷的通讯技术建立家长微信群, 让家长在微信群中沟通德育工作的心得和体会, 从而方便班主任了解学生在家中的品德情况, 也方便家长了解学生在学校当中的学习情况和思想状况, 以便于塑造出一个良性的外部环境来促进学生的德育教育, 确保班主任德育工作的有效开展。

总结

德育教育是整个教育内容的关键环节, 也是班主任工作中亟须关注的重点内容。我们要知道, 德育工作不是一蹴而就的, 班主任在开展德育工作的时候也要做到细心耐心, 充分地承担起自己在学生德育教育中引导者的任务, 为整个班集体的德育工作打开新的局面, 从而促进学生面向未来的全面发展。

参考文献

[1]积极心理学在初中班主任工作中的运用[J]. 黄琳芝. 科学大众(科学教育). 2019(08)

[2]走进学生心灵, 打开学生心扉——浅谈初中班主任德育工作艺术[J]. 康健军, 陈佳慧. 亚太教育. 2019(11)

[3]心灵沟通的引领者——论初中班主任德育工作开展的有效性[J]. 胡国平. 教育观察. 2020(19)