

# 信息技术支持下初中生英语听说能力培养的研究

马锦秋

(河北省滦州市中山实验学校 河北 滦州 063700)

**[摘要]**从语言学习规律来看,听说在前,读写在后,听说应该放在第一位。培养学生英语听说能力,能够帮助学生稳步提高英语学习成绩,还能为学生未来英语发展带来助力。在当前信息技术背景下,如何培养初中生英语听说能力已成为值得深入探究的一大课题。

**[关键词]**信息技术;初中生;英语听说能力;培养策略

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-627X.2020.08.533

为了帮助初中生培养英语听说能力,就需要有效地调动起学生的学习积极性,在英语听说教学与相关训练中始终保持积极的态度获得信息。课中,教师要高度重视激发英语听说兴趣,让学生保持较强的学习动力。最重要的是,在信息技术支持背景下,教师要尊重学生的主体地位,探索出更多有效的方法,培养学生英语听说能力。课后,教师要通过一定措施和策略引导学生采用多种方式,展开自学。因而,下文将具体探讨信息技术支持下初中生英语听说能力培养策略。

## 一、积分激励,调动听说积极性

为了更好地调动初中生英语听说积极性,初中英语教师要适当组织学生开展听说训练,并适时开展英语故事比赛、演讲比赛,开设英语社团,让学生们制作社团英语报纸以及手抄报,每次完成任务获得一定的积分,同时也为学生提供了更多锻炼和展示的平台。此外,教师利用微信群展示最优作业达到激励示范作用。设置任务积分,学生每完成一项听说任务就可以得到相应积分,每月底汇总评比,评出优秀小组和个人,把英语原著书籍作为奖励发给优胜者,从而更好地激发学生参与听说活动的积极性。例如讲解完“Where is my schoolbag?”这节课的内容后,教师为学生们提供一次听力测试,以平板电脑课后作业的形式发布测试题,学生在规定时间内提交,教师对学生测试成绩进行分析,查看问题点,后续课中进行针对性训练,每次测试成绩均以小数点左移一位计入学生个人积分,适时为成绩优秀的学生和进步显著的学生颁发奖状,并为获得积分前三名的学生提供奖品,如《阳光英语》《多维阅读》丛书等,鼓励更多学生通过训练和活动提升听说能力,实现培养学生听说能力的目标。

## 二、寓教于乐,促进听说参与度

首先,初中英语教师在培养学生语音过程中,利用比赛形式,通过平板电脑在线答疑功能,上传语音任务,学生在规定时间内提交语音作业。如教师给学生呈现单词color, sport, hot, pop等,并发送英音、美音的朗读音频,让学生归纳单词发音差异,看谁归纳地准确全面。其次,利用平板电脑的动画抽签功能,课上小组活动任务后,由平板电脑随机选择一个小组成员发言,每一个小组成员都要主动积极准备,每一个成员都有公平的机会被选中。再次,采用游戏的形式让学生更好地训练语音,激起学生学语音的欲望。利用一起中学app发布听说闯关作业,只有训练成绩达到设定分数线,才能进入下一关。最后,在听说培养中引入英文歌曲,学唱英文歌能够帮助学生掌握发音技巧,锻炼听力,学生体验到不同的语音现象和处理方式。英文歌曲节奏感非常强,可以让学生在快乐的氛围中进行模仿,这种学习方式具有很强的娱乐性,学生乐在其中,在轻松的氛围中规范学生发音,让学生熟悉发音技巧,提高学生听说能力。

## 三、整合资源,增强听说针对性

初中英语教师要熟练掌握筛选网络信息的能力,利用网络对有用的信息进行选择,制作出与听说课程相关的多媒体课件或微课视频,所运用到图片内容广泛、知识量多。在听说教学中,教师发挥一定的指导作用,熟练操作电脑软硬件,播放听说课程相关的多媒体课件或者是微课视频,把静态课堂转变为动态课堂,将无声课堂转变为有声课堂,将抽象课堂转变为具体课堂,不断提高学生的主动

性,充分表现出信息技术的直观交互性特征。利用这一方法应该高度注意的是:不论是图片、动画、视频、音乐,都需要结合教材内容,选择与之有关的内容,选择之后实施加工,有效提高学生的听说热情,方便学生理解与掌握,培养出学生的听说能力。教师在网络上搜集信息时,要深入对教材进行研究,将制作好的多媒体课件或者是微课视频运用于课中,也可以通过平板电脑在线答疑功能推送给学生,使其可以灵活机动地进行课前自主学习或课后复习。此外,教师还能为学生推荐一些APP,如趣配音、英语流利说等,让学生在课后随时随地地进行英语听说练习,培养自身的英语听说能力。

## 四、转变方式,夯实听说实效性

与传统的英语教学模式对比,现如今的英语教学开始越来越重视多样性以及互动性的教学体验。此外,若是单纯利用英语教材知识进行讲解,不但无法让学生更好地学习英语知识点,而且还无法更好地提高学生英语学习的积极性,从而造成哑巴英语的现象。因此,为了培养出学生的听说能力,要采用多种学习方法,刺激学生多重感官,促使学生更好地学习英语,主动参与到英语课堂当中来。为了实现初中英语多样性互动性的教学模式,课余时间,英语教师积极开设线上英语角,开展贴近学生生活的话题讨论,如“如何提高英语听说能力”。课中,组织学生进行每日口语展示,计入个人综合积分。鼓励学生参与到合作学习当中来,促使学生展开听说学习。初中生好奇心比较强,具有较高的探索欲,所以要把握这一特征,将英语听说教学与实际生活有效结合起来,选择学生较为感兴趣的话题组织英语辩论赛,运用平板电脑进行投票,选择获胜的小组,通过比赛实现锻炼学生英语听说能力的目标,进而提高学生英语听说能力。辩论论点可以比较简单,但是需要用英文进行阐述,鼓励充分准备,尽量准确表达。英语教师可结合听说教学具体情况,利用社团和英语角组织学生展开英语演讲比赛,开拓学生知识面的同时,提高学生听说能力,让学生更勇敢地去展现自己。

## 结束语

英语听说能力对英语综合语言能力的提高有着非常大的影响,听说能力的提升有助于学生有效地理解语法知识,熟练运用所学词汇,提高学生的英语学习自信心,克服英语听说恐惧心理,为将来更深入的英语学习打好基础。在实际的英语学习中,教师要有效展开听说训练、培养学生表达能力、整合信息技术资源、转变学习方法,为英语听说教学注入新的血液,进一步培养出学生的英语听说能力。

## 参考文献

- [1]武民鱼.运用信息技术提高农村初中生的英语听说能力[J].教育实践与研究(B),2020(06):32-36.
- [2]丁少刚.浅谈网络混合教学下有效提高初中生英语听说能力[J].当代家庭教育,2020(04):173.
- [3]孟媛.智能听说训练系统对提高初中生英语听说能力的实践[J].英语画刊(高级版),2019(16):101.
- [4]武民鱼.运用信息技术提高农村初中生听说能力的三个有效途径[J].教育实践与研究(B),2018(12):6-7.

# 小学数学教师应增强培养学生的问题意识

王文宇

(山东省济南市历下区燕翔小学 山东 济南 250014)

**[摘要]**小学阶段是培养学生问题意识的关键期,在新课改背景下,培养学生问题意识也成为小学数学教学的重要任务之一。教师要充分意识到问题意识培养的重要性,积极发挥数学学科在问题意识培养上的优势,引导学生学会提问并主动思考,有效提高学生的数学学习能力和思维能力。

**[关键词]**小学数学;问题意识;思维能力

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-627X.2020.08.534

思维的发展与提升离不开问题的引领,有问题,学生才会去思考探究,进而找到解决问题的策略。问题意识对学生的学有重要帮助,还有利于培养学生的创新能力。新课程标准也明确提出,应该在教学中培养学生的问题意识,让学生能够积极主动思考,加深对数学的认知。因此,在小学数学教学中,教师要把握学生的心理特点和行为习惯,注重培养学生的问题意识,引导学生敢于思考和提问,帮助学生养成良好的学习习惯。

## 1. 小学数学教学中培养学生问题意识的策略

### 1.1 创设情境,启发学生思考

小学生思维活跃,有强烈的好奇心和求知欲,但是他们的注意力不够稳定持久,对感兴趣的事物能够保持较长的探究欲望,对一些枯燥乏味的知识缺乏兴趣。另外,小学生的抽象思维能力不足,他们对事物的认识往往停留在表层。因此,教师应该抓住学生的这些心理特点,创设一些学生感兴趣的生活情境,让学生能够主动参与到学习活动中,通过情境传达一些数学知识,帮助学生快速进入到问题探究状态<sup>[1]</sup>。教师在课堂上应该满足学生的好奇心,不能一直以引导者的姿态提出大

量的问题,而应该引导他们从情景中发现问题,在问题的驱动下主动解决问题。情境教学只是一种教育手段,最终目的还是要让学生主动学习思考。因此,教师在创设情境时需要注意的是,情境创设要贴合学生的实际生活,考虑到学生的认知和接受能力。其次,情境创设时要把握学生的最近发展区,问题难度要适中,让学生有探究的欲望,又不会因为问题太难而停下了探究的脚步。另外,情境创设不能重形式而轻内容,要时刻紧扣教学主题,及时提出问题,避免学生钻牛角尖或者把注意力集中与教学无关的内容上。

### 1.2 营造宽松的课堂氛围,鼓励学生提问

小学生的自制力不强,上课爱说话和走动,因此,教师强调课堂纪律,表现得较为严厉,容易让课堂氛围变得紧张严肃,压抑了学生的提问热情,使得学生不敢提出问题,逐渐在紧张的氛围中散失了问题意识。但是,教师必须要认识到,课堂环境对问题意识的培养非常重要,在宽松愉快的环境里,学生才敢于质疑,积极主动地思考问题<sup>[2]</sup>。要想营造民主的氛围,教师首先要公平对待每一位学生,尊重学生的个体差异,特别是鼓励那些比较害羞胆小的孩子也能积极参与到提问环节中。