

习和实际生活分不开,学好数学对自身的素质有很大帮助,我们可以把数学知识利用到日常生活当中去,了解数学知识会给人有很大帮助。

## 二、情景中融入直观教学的培养

小学生的特点就是喜欢玩耍、好动,注意力不集中,让学生上课一认真听那是不可可能的,学生也很难做到,面对这样的问题,老师可以在教学中穿插一些小学生的感兴趣的东西来吸引学生,我们可以利用多媒体教学平台放一些有趣的画面,或者老鹰抓小鸡的游戏让学生跟着一一起做,结合小学生的特点,解放他们的天性,教师为了提高学生的成绩,不能单一地教知识,要让学生在课堂上互动,让学生学会知识的运用,融会贯通,这样就能让学生更好地吸收教师所传授的知识。直观教具的教学给学生在教学上带来很大方便,小学生的生活经验和知识范围都比较狭窄,应用题的逻辑性和抽象性比较强,知识难度大,所以在小学数学的教学过程中我们要充分利用学生所熟悉的直观教具,如教室里的实物,长方体和正方体,老师在课堂上就要拿着实物教具,让学生自己观察,发现长方体和正方体的相同点和不同点,最后老师总结长方体和正方体的相同点:都有6个面,8个顶点,12条棱,在特殊情况下6个面的面积相等。它们的不同点:长方体6个面都是长方形,相对面的面积相等。正方体6个面都是正方形,6个面的面积相等,老师最后强调,正方体是特殊的长方体,老师通过再次引导看实物教具,让学生巩固自己所学知识,提高学习热情,在教师指导下掌握所学知识。

## 三、引导情境教学,培养师生关系

在小学课堂教学中,老师和学生二者缺一不可,因此在教育教学中我们必须掌握两者的关系,传统的教学模式总是忽略老师和学生互动互相沟通的过程,教师一味地讲,让学生一味地死记硬背老师所画的范围,这样的教育在课堂上是,学生很难有自由发挥自己学习的机会,自己展示的平台,这种教学方法单一,学生

的主动性得不到体现,这样久而久之学生的学习行为变成了一种被动状态,吸收新知识的效果也大大减少,所以老师要多多关照课堂学习的氛围,教师要多给学生多创造平台,给学生展示的机会,发挥学生的主观能动性,建立师生关系,平时多和学生沟通,主动和学生交朋友,让学生在和谐、平等、愉悦的课堂氛围中学习,把师生关系延续到课堂教学中去,为了达到这一目的,教师主动和学生交朋友,建立一种平等、友好师生关系,更要处处关爱学生和打成一片,要对学生有爱心和耐心,课堂上教师要一碗水端平,让学生处处感受到老师对待每一位学生是一视同仁的,让学生感受到老师的善待和期待。一旦这种融洽的师生关系存在,融洽师生关系是建立在课堂教学当中,学生只要感受到一点,教师教得就会轻松,学生学得也轻松。相应的,学生学习的积极性也调动起来了。

## 结语

总而言之,小学数学是小学阶段的启蒙教学,为了更有效地激发孩子们学习数学的兴趣确实是一件很不容易的事情,作为一名合格的数学老师,我们要多方面探究学习方法,不断完善自己,教师要给学生一碗水自己必须要有一桶水。因为情境教学是一种教学辅助手段,师生关系的培养对教学质量有很大提升,师生关系融洽了学生自觉性和自信心更足了,教学质量提高了,自然而然学生的成绩也会有很大提高。

## 参考文献

- [1]徐奇.浅谈情景教学对小学数学课堂质量的影响[J].学周刊,2019(25):26.
- [2]赵雨梅.关于小学数学教学情景课堂的创设方法探索[J].学周刊,2017(13):109-110.

# 初中阶段历史教学中核心素养培养策略

马敏丽

(河北省魏县教师进修学校 河北 邯郸 056800)

**[摘要]**无论是从历史教学角度分析,还是从学生发展角度分析,教师都应当将培养学生历史核心素养作为教学中的重点内容,切实激发学生的学习主观能动性。所以教师必须要紧密依托核心素养基础进行历史教学,帮助学生树立正确的情感态度以及价值观念,培养学生健全的人格,使学生树立正确的审美情趣以及情感道德观念,教师也应当选取适合学生的教学方式方法进行引导,鼓励学生自主探究,使学生成为课堂的主人,从而提高课堂教学效率。

**[关键词]**初中历史;核心素养

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-627X.2020.08.1446

新课改的推进,能够在中国的教育史上画出一个特殊的改革性的符号,应试教育虽然针对中国过去的政治经济发展情况来讲是一个最好的选择,当时的中国没有足够的经济实力建设学校与普及教育设施,普通的考试是最能考察学生水平的唯一方法。但是,今时不同往日,现在的我们不仅能够做到每个孩子都有学上,并且还会有相应的配套设施与专业的教师。在过去,小学上完的孩子就辍学打工或者在家帮农,因此,中学阶段的教育是个缺乏生源的阶段,发展也并不是太好,缺乏实践锻炼的教师教学方式可能过于生硬,尤其是对于历史这种会极大程度上产生错误教学方式的科目来讲转型又十分艰难。因此,对于初中阶段历史教学来讲,培养学生的核心素养与转变教学方式至关重要。

## 一、促进初中阶段历史教学中核心素养培养的意义

初中阶段的教学在整个教育过程中起到了至关重要的作用,初中阶段充分凝结了小学阶段的知识,充分利用了小学阶段的基础,但是又不是单纯的将小学的知识扩张,在初中阶段会适当的增加不同的科目,来促进学生综合能力的发展,历史就是其中一个。初中阶段的学习吸取了小学阶段的营养,接受了更多科目的培养,是为高中阶段打下基础的重要阶段,每一门课都至关重要。当然在此其中历史教学的重要性不言而喻,历史这门科目具有它独有的魅力,通过对历史的学习能够结合过去的经验对当今的事件进行分析,有自己的想法,可以以史鉴今,对于历史事件的分析与整理能够更好的培养学生的条理性质,这一点无论是应用在学习中还是生活中都是至关重要的习惯于品质。初中阶段安排历史教学是基于我国国情和对学生个人三观培养的基础上的。通过初中历史的学习,学生可以了解到我国的历史,对于其树立正确的人生观、价值观有着重要的影响。在这一过程中,在课堂中融入初中历史的核心素养培养就尤为重要。

初中核心素养的培养有助于学生在青少年阶段接受正确的引导,形成积极向上的正确三观,九年义务教育的目的就是为了培养人格更加健全的人才,能够更好的服务于社会也能够促进自身的发展。初中阶段正处于人生中性格发展三观形成的重要阶段,形成正确的三观才能进一步的促进学生核心素养的培养与发展,这种个人价值并不是一成不变的,它会随着客观事物的发展而产生潜移默化的改变。初中历史的改革教育就是在学生最容易接受知识熏陶的时候,给学生灌输正确的人生观、价值观,为他们今后的个人发展奠定良好的基础。

初中阶段历史教学中的核心素养培养能够让学生脱离以往应试教育的藩篱,能够更好更充分的发挥自我,能够让学生很容易感受到世界的美好,从而产生积极乐观的生活态度。而在课程繁多、任务量重的初中阶段,初中历史这种具有感情及故事情节的学科就很容易打开学生心目中的世界,能够让学生充分体会到国家发展历程的不易,从而使他们的心灵受到震撼,健康的人生观、价值观就会开始萌芽。

## 二、促进初中历史教学阶段学生核心素养培养的方法

(一)教师创新教学方式与教育方法

对于初中的学生来讲,历史或许是一门新的学科,学习新的知识总是能饱含好奇心与热情,教师教学方式的改观是必然的,用新的教学方式进行教学才能让学生深刻感受到教育领域的改革,让学生充分认识到以往教育方法与理念是落后的,教师更应该身先士卒的去引导。例如:人教版教材中关于一些具有丰富含义的语句学生不容易理解,也不能体会到我国先驱者面临的艰难处境。这时教师可以提前备课,将一些不易区分的战争分模块总结,然后运用多媒体立体化或者剪辑相关视频供学生观看,这样一来,就能快速地把学生代入当时的情境中,不仅能够让学生快速理解事件发生的背景,以及对我国发展历程的含义,还能加深学生的记忆深度。

(二)尊重学生主体地位,让学生回归课堂,削弱教师的课堂地位

鼓励学生自主探讨在信息化飞速发展的社会,学生获取信息的途径越来越多,在心智发展不成熟、对社会环境不了解、价值观人生观未完全稳定的情况下,很容易被舆论带歪,对学生的心智发展造成不好的影响。作为教师,在培养学生核心素养的过程中,一定要防止这种情况的发生,要及时掌握时事热点,关注热点新闻,并观察事态走向,引导学生对事态有一个正确的认识,不至于让学生对自己的人生观产生误解,在引领学生的同时,也加深了学生对初中历史课程的理解。例如:教师在讲解第一次鸦片战争时,可以提出如果当时的清政府足够强大,会不会造成之后洋务运动的性质有所变化。如果教师觉得自己的问题在探讨过程中得不到一个准确的答案,教师可以组织学生对该问题展开历史辩论赛,辩论的正反方由不同小组的学生组成,其他学生作为评审,给出最终的评判结果。

(三)情境教学调动学生积极性,点燃激情,培养学生的兴趣

科学恰当的情境设计,可以引起学生的参与热情,能够将学生带入到历史的事件中来。例如:设计《太平天国运动》情境时,老师创设天国梦这一大情境,从天国梦起,天国梦兴,天国梦筑,天国梦思四个环节贯穿教学始终,使学生完全融入洪秀全的天国梦中,身临其境的与洪秀全一起梦起梦灭,梦起与梦灭的缘由由这一重点得以突破。在“天国梦思”这个环节,具体设计了中国近现代的追梦历程,教师配乐解说,从洪秀全的天国梦,孙中山的救国梦,毛泽东的新中国梦,邓小平的富国梦以及今天的中国梦。使学生的情感得以升华。既感染了学生学习的热情,又使家国情怀的培养任务很容易的实现了,从而培养了学生的思想道德素质。

## 参考文献

- [1]关于核心素养在初中历史教学研究中的思考[J].戴建华,李霞,陈庚.中国农村教育.2019(35)
- [2]历史地图在初中历史教学中的运用——以陕西中考为背景[J].吕乔.西部素质教育.2019(23)
- [3]“家国情怀”核心素养下的初中历史教学研究[J].年明点.科学大众(科学教育).2020(01)