

小学生阅读能力的培养策略

银佳鑫

(广西省河池市罗城县黄金镇义和小学 广西 河池 546411)

【摘要】笔者在长期的小学语文教学中,发现小学生们的阅读能力表现出这样或者那样让人遗憾的地方。阅读效果均不尽人意,尤其是村级完小。笔者认为,培养学生阅读能力就显得更加重要,而学生阅读能力的培养,又涉及策略问题,只有策略得当,才能事半功倍,为此,我就这一方面写些文字。

【关键词】小学生; 阅读能力; 培养策略

【DOI】 10.12252/j.issn.2096-627X.2020.08.494

一、逐步引导培养学生自觉阅读

(一) 教师对课文的内容和意义进行提示,可激发学生的阅读兴趣。前苏联教育家赞可夫说“只有在学生情绪高涨,不断要求向上,想把自己独有的想法表达出来的气氛下,才能产生出使儿童的作文丰富多彩的那些思想、感情和词语”。可见,兴趣是提高学生写作能力的内动力,同样的道理,浓厚的阅读兴趣也会使学生主动追随文章作者的思路,体会作者的感情,达到较好的阅读效果。实际工作中,我们不难发现,一旦孩子们进入你为他们设计的角色,有了真实的体验,好像一夜之间他们的阅读能力就会达到你意想不到的效果,其实这不是神话,只不过是“兴趣”帮了孩子们的忙罢了。

(二) 通过设疑引导学生主动阅读。外在的主动性,即在外部压力下形成的读书愿望,往往由某种直接的原因所引起;内在的主动性,即在有明显的外力作用下,由自己的主观要求产生的阅读热情。教师应进行正确指导,使学生的外在主动性转化为内在动力,变“老师要我读”为“我自己想读”。如教《卖火柴的小女孩》我作了如下设计:课文中的小女孩与同学年龄相近,这个年纪的同学们大都在父母面前撒娇,然而小女孩却不能,为了生存她在大年三十还要在大街上卖火柴。文中重点描述了她几次划火柴的所见,所想。那么你能说说小女孩都见了什么?都想了什么或希望什么,最后她的希望能否成为美好的现实呢?这样以设疑作为阅读的导语,通过激发求知欲,很快将学生阅读的外在被动性转化为内在动力,教学收到了如期的效果。

(三) 情绪的激发和抑制,情绪的积极或消极,直接影响到阅读注意力是否集中。因此,我十分注重引导学生控制阅读情绪。教学中,我在安排课程和布置阅读活动时注意难度适当,阅读理解的内容既要与学生原有的知识有一定联系,又有一定的难度,能够让学生学到新的知识。确保学生在阅读时保持愉悦、激昂等积极情绪。如果阅读的内容太容易,学生就会感到厌倦、沮丧;如果太难,学生又会紧张、焦虑。如教《桂林山水》我借助阅读活动,引导学生控制阅读情绪:课文中都用到了哪些修辞手法,它在文中起着怎样的作用?这样巧妙的设置教学目标,学生就会跃跃欲试地进行阅读,一旦把阅读同思维训练有机结合,学生就会情绪高涨,主动探索,认真阅读。

(四) 激发学生在阅读时联系相关的知识内容,注意知识迁移,学有所得。学生接触文章时,或在阅读过程中,常常不由自主地在脑海中搜索原有的相关知识,但阅读效果在很大程度上取决于其合理性。教师布置的阅读内容,如果是学生有过类似接触的,应唤起学生的回忆。如果是初次接触的,应事先介绍相关的基本知识,以促进学生的阅读效果。不断强化成功阅读的喜悦之情,培养学生阅读活动的持久注意力,使他们努力克服阅读活动的畏难心理。安排阅读内容要循序渐进,层

层深入,从而潜移默化地培养学生不畏困难,积极进取的阅读习惯。

二、积少成多,培养学生积累材料

阅读过程中,习惯性地积累获取的知识并随机应变地加以运用,是阅读能力提升的表现,教学中,可以从以下几个方面入手。

布置学生练笔,组织学生举行读书演讲活动,以此激发学生的阅读兴趣。进而养成阅读的积累习惯。

有目的地指导学生做阅读笔记,养成摘录知识的习惯。

促进学生在阅读中对新知识的消化,利用。读到新内容时把其填充到原有的认识结构中,使认知内容得到补充和更新,从而生化对阅读内容的理解,有助于知识的积累与运用。在培养学生养成阅读积累习惯的过程中,我注意给学生知识分类的规律和归纳知识的方法,使其在阅读活动中,运用规律,掌握方法,不断积累,成为真正会阅读的人。

三、不断深入提高学生的质疑能力

学生在阅读过程中,对读物及其相关内容处于大胆提出疑问并反复辩论,主动探索的亢奋状态,是提高他们阅读能力的关键。指导学生质疑时,起点尽量由小到大。如教学《西门豹》学生会质疑:为什么原来的老百姓这么相信巫婆的话?西门豹又是如何将计就计揭穿巫婆骗钱害人的骗局呢?为什么西门豹能够达到他预定的目的?通过一连串的“为什么”使学生对课文有更深的认识,同时也知道迷信的危害。由此可见,质疑问题对于阅读的深入探索是有很大的帮助的。

四、注重收获,坚定阅读目标

阅读中,学生经过阅读求索发掘。渴求与读物产生共鸣,从而感受到阅读的乐趣,其实这本身就是阅读目标。为了让学生感受阅读的乐趣,实现阅读的目标,教学时要注意以下两个方面。

(一) 阅读要有目标。我们无论做什么事都要有目标,阅读也不例外。阅读是否真正达到目标,不在于读了多少东西,而在于阅读有无收获,有无发现,有无创造。我明确要求学生,在阅读时,不仅要了解文章的内容,还要了解文章的中心,并在此基础上,唤醒自己新的联想。同时,阅读之后还要有表达,不管是口头还是书面,如果不把自己的阅读收获表达出来,就不算真正完成阅读任务。

(二) 阅读目标要我们自觉设定,自觉实现。阅读过程中只有不断地产生共鸣,展开联想,才能真正提高阅读能力,达到预期目标。教学中,我还注意营造一种轻松、和谐、的阅读氛围,使学生心理上有“自由感”和“安全感”。这样,学生在轻松中阅读,在阅读中自觉抵达阅读目标。

总之,形成良好的阅读习惯,学生就会自觉地爱读书,好读书,读好书。

新形势下初中英语阅读课堂教学有效提升策略探讨

黄钰雯

(四川省达州市第一中学 四川 达州 635000)

【摘要】在英语学科的学习过程中,英语文章阅读是其重要组成部分之一。阅读所涵盖的知识面广、对学生的综合能力要求较高,在阅读过程中涵盖了词汇、语法、句式等知识点。教师引导学生学好英语阅读,提升中学生总体的英语阅读水平,顺应时代发展的要求,具有十分重要的意义。基于此,本文章对新形势下初中英语阅读课堂教学有效提升策略进行探讨,以供相关从业人员参考。

【关键词】新形势; 初中英语; 阅读教学; 提升策略

【DOI】 10.12252/j.issn.2096-627X.2020.08.495

引言

新时期初中英语课程教学提出了加强学生核心素养培育的目标,在初中英语阅读课程教学中也应当基于核心素养培育的视角加强教学方式和模式的不断创新,这样才能不断提升教学成效。因此,加强新形势下初中英语阅读课堂教学有效提升对策略意义深远。

一、初中英语阅读教学现状

首先,想要提高同学们的英语阅读能力,就需要给同学们提供充足的英语读物,毕竟英语教材中的课文具有局限性,不能充分开阔同学们的眼界。虽然学校或者老师们会给同学们订阅英语报纸或者习题,但是也仅限于帮助同学们学习英语的基础知识,并不能从实际上帮助同学们提高英语阅读的能力。其次,受传统应试教育的影响,老师们更加重视英语基础知识点的教学,重点讲授英语词汇和语法等知识点,而忽略了英语阅读的讲解,并且,部分老师英语阅读水平也存在参差不齐的状况,这些都不利于英语阅读教学的课堂实践。最后,传统的教育方式下,老师通过书写板报或者反复做题等方式来完成初中英语的教学目标,虽然短期内看会提高

同学们的英语能力,但是放长远来看,通过这种单一枯燥的教学方式,同学们也会逐渐失去学习英语的激情。反复地进行知识点的记忆,也会让同学们在英语课中出现溜号、精神不集中等现象,久而久之,英语成绩反而可能会下降,也极不利于初中英语阅读教学的发展和进步。

二、新形势下初中英语阅读课堂教学有效提升策略

(一) 结合核心素养培养目标要求,建立阅读教学目标体系

要紧密围绕核心素养培养的目标要求,对英语课程的整体教学要求以及阅读教学方面的资源等进行全面研究分析,广大教师要提高对阅读教学的重要性认识,并对国内外相关的英语阅读资源等进行全面搜集,结合初中阶段学生的实际情况等进行教学资源的优化设计等。同时要确定清晰的阅读教学目标,针对不同学习基础的学生以及不同的课堂教学内容或重点适宜安排阅读资源等,对教学元素、教学方法以及教学方式等进行全面思考,并结合实践情况不断总结,从而更好地保证阅读教学进程的有序推进。

(二) 建立起平等的师生关系,增强互动与交流