

反思性教学在初中英语写作教学中的应用

杨胜祥

(贵州省三穗中学 贵州 三穗 556500)

[摘要]在初中英语学习当中,英语写作作为重要学习部分,同其他学科的学习方法与内容不同,英语写作是需要不断巩固与复习的。学生想要提升自身的英语作文水平,就必须提升英语词汇量与英语语法的应用水平。针对此,教师就需认识到反思性教学对初中英语写作教学的教育价值,教师和学生在教学活动中要积极应用反思,提升教学水平与学习效率,帮助学生理解并掌握写作知识与技巧,逐渐提升学生的英语写作水平。本文对反思性教学的概念和特点进行简单概述,着重对反思性教学的有效应用进行探索,以供参考。

[关键词]反思性教学;初中英语;写作教学;有效应用

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-627X.2020.08.911

前言

对初中英语学习来说,英语写作是至关重要的。英语写作能够反映出学生的英语知识基础与技巧的应用水平,能够直接考查出学生的词汇量、学生对语法的理解与应用、学生的语言用法水平等。教师可以通过检查学生的英语写作,对学生的词组和语法以及单词的掌握程度进行检验。由此可见,英语写作教学在初中英语教学中是十分重要的,教师和学生都要加强对英语写作的重视力度,从实际教学与学习情况出发,采用反思性教学模式对教学方法进行创新,进一步提升英语写作的教学质量与效率,以提升学生英语写作水平与英语素养为目的,为学生提供高质量的英语写作课堂。

一、反思性教学的概述

(一) 概念

在教学过程中,教师通过持续研究与探索以及反思,对教学方法加以更新和完善,提升教学方法的科学性和有效性,这便是反思性教学。在反思性教学的过程中,教师和学生都要认识到反思的重要性,都要将反思应用到教学与学习当中。教师需要针对实际教学进程与教学方式,做好教学内容和计划的修改工作,尽最大可能的满足学生对现实学习的需求。与此同时,教师还要做好交流与沟通工作,切实实际的了解教学活动中的不足,进一步对教学内容和计划做好调整,从而提升教学质量与效率。^[1]

(二) 特点

反思教学的主要特点为系统性和创造性。在反思性教学中,教和学作为两个主要系统模式。在教学方面,教师要不断提升自身的基础知识,更好地完成反思性教学。在学习方面,教师要对学生展开正确的学习指导,使学生掌握理论知识结构和梳理知识体系的能力,更深层次的去剖析知识间的深层关系。反思性教学作为一种新型教学模式,一改原先乏味、低效的教学模式,是对教学方法的一种创新。将反思性教学有效应用到英语写作教学中,能够真正实现反思与修改的持续性,形成系统化的学习。在这一学习进程中,学生能够更明确的汲取知识,不断提升学习技巧。由此可见,反思性教学的过程是持续思考问题的过程,同样也是为学生创造思考条件、解决问题的过程。^[2]

二、当前初中英语写作教学现状

(一) 英语教师对写作教学的关注度不足

不少学生认为英语卷面中,写作所占比例比较小,从而降低了对英语写作的重视力度,再加上英语写作对学生的英语水平要求较高,学生对英语写作的自信心严重不足,逐渐便丧失了对英语写作的学习和练习兴趣,这是阻碍学生写作能力得以提升的重要制约因素。除了学生,英语教师的教学重点放在了单词与语法教学上,也没有注重写作教学。实际上,即使学生的单词与语法学习掌握的十分牢固,但学生若没有实践应用的机会,学生的综合英语水平仍然得不到提升。而写作练习为学生提供了应用单词和语法的机会。对此,英语教师要加强对写作教学的重视程度,通过创新教学模式来激发学生兴趣,从整体上提升学生的英语水平。

(二) 没有抓住批改环节

由于英语教师对写作教学的重视力度并不足,在对学生进行写作批改时也出现了批改不到位的现象。而英语写作中包含的内容有很多,有句子的连接和单词的书写以及考查语法是否应用正确。然而,教师在实际批改的过程中,并不精心、不细致,对写作技巧和知识的讲解也不到位,这就使得学生对写作知识的理解存在一定偏差,再加上所掌握的英语知识与技巧并不全面,使得学生的写作水平难以得到提升。

(三) 受性格特点的影响,难以积极投入到英语学习当中

在学生的学习生涯中,初中阶段作为重要时期,有部分初中生受敏感害羞性格特点的影响,在遇到问题时也没有及时表达,不好意思向老师和同学发问,不善于用英语来表达和交流。久而久之,学生的学习能力与知识应用水平自然会下降。

三、在初中英语写作教学活动中反思性教学的有效应用

反思性教学突出了教学的目的性和实践性以及互动性,将其应用到初中英语写作教学中能够更好地指导教学活动的展开,能够加强写作教学实践活动的展开,有助于全面提升英语教学效率与质量。在写作教学的过程中,始终要以学生为主体,教师要发挥出自身的辅助作用。通过引入反思性的方法,对教学方法和学习方法进行沉淀,只有这样才能更好地解决当前写作教学中出现的问题。在实际教学活动

中,教师要着手针对教学中出现的问题展开反思,深入分析问题,并找出解决方法,最后引导学生通过反思深入投入到学习活动当中,来提升学生的学习能力与水平。如在教学中要求学生多识记词组。例如,表达吃药的词组是“take medicine”而不是“drink medicine”或“eat medicine”。记住词组have a good time意义及用法,写作中就不会出现“I played happily”汉语式的错误了。英语中有许多比较固定的表达方式,如:I am afraid that... It is hard to...等,掌握了它们,对学生写作大有裨益。

(一) 激发学生对英语写作的兴趣

对学生的英语写作现状进行分析可以发现,学生在拿到作文题目后最大的苦恼就是无话可写,这也是学生提到英语写作就会惧怕的主要原因,学生对英语写作的畏难感使得学生逐渐丧失对写作的兴趣。针对当前学生出现的这一问题,教师就须做好反思工作,深入了解学生在写作上出现的主要问题。实际上,学生对英语写作的畏惧感来自学生缺乏写作的自信心,缺乏对写作的兴趣。对此,教师可以引导学生展开写作训练,遵循由易到难的训练原则。比如,可以先引导学生在作文中使用简单的并列句,逐渐由短到长的应用并列句,最后再使用复合句进行表达。如:当我还是个孩子时,我父母非常喜欢我。“When I was a child, my parents very love me。”(正确表达:When I was a child, my parents loved me very much.) 废寝忘食He wastes sleep and forgets meals when he studies.(正确表达:He forgets to eat and sleep when he studies)。通过对简单句子的表达,提升学生的英语表达能力对于激发学生的学习写作至关重要。

(二) 引导学生自行修改作文

在传统的作文评改环节中,教师一般会选择统一收集并修改的评改方式,这种评改方式会浪费教师的精力和时间,最终所起到的评改效果并不高。实际上,初中生的作文有着很高的相似性,教师在批改时可以指出学生们相同的错误点,然后发给学生让学生自行批改。举例来说:教师在批改学生作文时,可以在批语中指出学生写作的错误点,然后发回给学生,让学生自己寻找错误点并加以改正;对于部分没有找出错误点的学生,可以选择同学互批的方式来找出错误点,并加以更正,同学们在互批的过程中,可以跳出思维限制,从另一个角度发现写作问题,比如拼写错误或句子不完整等,可以有效加深学生印象,通过共同分析获得更好的批改效果。除此之外,教师还可以集中收集作文,再随机发给学生让他们互相修改,学生们在修改的过程中要仔细阅读并且标注好错误点,这个过程是发现问题、反思错误的过程。^[3]

(三) 针对常见的写作问题展开专题指导

大部分英语教师在作文练习上不会专门设置时间展开写作练习,大部分学生都是在课下完成写作练习,教师再给予批改,标明错误点。然而,大部分学生拿到批语后只重视分数,大大忽视了批阅内容,很少对自己的错误进行反思。针对这一问题,教师便可以设置专项指导课,对学生写作过程中经常出现的问题和错误点进行分析和改正,以此来加深学生印象,减少犯错误率。在学习了一个单元或一篇文章之后,先让学生整理本单元出现的新的知识点,然后让学生去理解记忆并掌握这些知识点的用法。我们列出的重要知识点有:How was sth going, be fit for, agree with sb, be getting worse, there is no fish left, pay attention to在学生记牢这些语言点之后,我向学生们提供了更多的有关这些知识点的句子(如下所列),让学生去体会在什么样的情景下使用这些语言点,以及该如何使用。把书本知识转化为学生自己的语言能力。

1. The water in the lake is no longer fit for swimming.

2. With the living condition is getting worse, people begin to fight against pollution.

3. As a result of the water pollution, there is no fish left in the river.

此时学生会发现他们造的句子变成了一篇简单的书面表达,而他们也轻松记住了新单词的用法,若加上几个适当的连词,那将是一篇简短的佳作。在造句的过程中难免会出现一些句式或语法错误,此时需要教师注意英汉句子结构的对比,引导学生用英语思维方式去思考,并通过对一些典型错误句型的专题指导分析,帮助学生提升用英语造句的能力,最后达到英语学科核心素养中“思维品质”和“语言能力”的维度。

除此之外,在英语教学中可以将读写结合起来,从整体上提升学生的英语水平。教师可以挑选一些优秀范文,让学生在阅读的过程中将范文中的修辞手法和写作技巧提炼出来,并引导学生展开模仿写作。在模仿的过程中,学生能够近距离感知写作思维,通过模仿练习写作技巧,在提升英语阅读水平的同时能够提升写作水平。例如:教师可以向学生布置缩写、仿写和默写以及句子转述等题目,让学生在阅读范文后针对典型句型完成题目。与此同时,教师要结合以往的教学经验,传授给学生有效的模仿练习技巧,比如,学生可以用自身熟练的单词来代替难记忆的单词,从而有效降低拼写错误。还可以将模仿练习中易出现的问题标注出来,并叮嘱学生在写作完成后做好主谓宾格的检查,避免句子缺失问题的发生。

初中英语写作作为一门综合运用单词、词组和语法的课程,能够从学生的写作中直接反映出学生的英语综合素养。提升写作教学质量,不仅能够提升学生的英语

写作水平,还能够对学生表达能力与逻辑思维能力的锻炼和培养,因此,英语教师必须加强对写作教学的重视,利用反思教学法,针对当前英语写作教学出现的问题,通过激发学生兴趣、引导学生自行修改、展开专项指导等途径对英语写作教学进行优化。

参考文献

- [1]施婉清.初中英语教师反思性教学的实践研究[D].福建师范大学,2018,05(15):34.
- [2]卢景晴.初中英语教育中反思性教学的应用[J].校园英语(教研版),2017,08(11):24.
- [3]陈汉珍.如何在英语教学中应用反思性教学[J].语数外学习(英语教育),2016,10(15):14.

基于小学语文主题阅读的几点有效思考

胡秀红

(河北省承德市承德县第四小学 河北 承德 067400)

[摘要]随着教育事业的发展,人们越来越重视对学生们的全面发展,在小学语文的教学过程中,培养学生的阅读能力与阅读习惯对于学生的全面发展来说有很重要的意义,这也符合教育部指出的核心素养理念。本文将针对小学语文教学中主题阅读结合笔者经验进行思考与总结。

[关键词]小学语文;主题阅读;教学反思

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-627X.2020.08.912

引言

在小学语文的课外阅读中,我们需要针对这个年龄段的学生来设计出适合他们的主题阅读,主题阅读不仅仅是阅读,更重要的是对于某个主题的理解与反思,在具体的教学过程中需要教师做出引导,帮助学生阅读的同时让学生养成良好的习惯,同时要引导学生在学习的过程中学习其中的文化。

一、充分了解学生情况,用心制定主题

(一)了解学生情况

在制定主题时要充分地了解学生的情况,结合学生们的年龄段以及阅读能力来制定切合他们现实情况的主题,让他们在具体的阅读过程中既能学习到相关的能力与知识又能激发他们在阅读过程中的兴趣,不至于产生畏难心理。首先是要结合学生的年龄,抓住学生们在阅读过程中的兴趣,选择学生们相对喜欢的主题来进行主题阅读。其次要保证学生在提升文化素养时不会因为内容过于空泛和深奥而导致主题阅读无法顺利开展^[1]。

例如我结合我们班级的具体情况展开了“与童话人物一同遨游”的主题阅读活动,帮助学生在这个阶段激发阅读兴趣,为此帮学生们推荐了以下书籍《安徒生童话》《彼得·潘》《爱丽丝漫游奇境》《格林童话》。童话为学生们带来了丰富的想象空间,让学生们在阅读过程中体会到阅读的快乐,在小学这个阶段,正是小学生们养成阅读习惯的最佳阶段,这类能够吸引学生兴趣的书籍能够很好地帮助学生培养每天阅读的习惯。

(二)结合教材内容

在制定主题的过程中也要充分地结合教材,小学教材是贴合学生的认知能力和学习进度的,教材中也有很多对于文化启迪与思想品德教育相关的内容,所以要紧抓教学进度。结合教材内容制定主题还能很好地帮助教师完成教学目标和计划,课后阅读的方式能够让课堂知识得以巩固,让教学变得更加高效^[2]。

例如在人教版三年级上册第六单元的教学过程中,紧抓单元主题开展阅读活动,制定主题为“我们美丽的地球”的阅读活动,帮助学生推荐相关阅读资料:《小池》《荷塘月色》《瓦尔登湖》《海滨仲夏夜》,这些书籍、古诗中都有很多关于景物的描写吗,通过课外阅读的方式能够让学生们学习具体的景物描写手法,夯实课堂知识。

(三)兼顾时代气息

其次在选题过程中不应当只是对于经典书籍的阅读,还应当紧抓时代气息,对当下的时事和科学知识进行专题阅读。在过去的主题阅读过程中,只引导学生去阅读一些经典名著,这对于学生的阅读是有一定的局限性的,在主题的制定过程中,应当紧抓文化与科学的进步,引导学生去学习一些先进的科学知识,对新时代的优秀文化作品也有一定认知。制定“遨游科学海洋,追赶时代气息”的阅读主题,让学生们阅读科普类书籍,增加学生们的眼界和阅读范围。

二、引导学生用正确的方式阅读

(一)引导学生在阅读过程中读写结合

在传统的主题阅读教学过程中,通常只对学生的阅读能力有一定的提升,鼓励学生们“多读书,读好书”,但是阅读的过程中不仅仅是阅读能力的提升,更应当是听说读写的相互结合,其中最为密切联系的便是读与写。要让学生们在阅读的过程中养成做随笔和写读后感的好习惯,通过读与写的密切结合,把阅读到的知识运用到以后的写作过程中,做到学以致用^[2]。

此外,还应当引导学生们发现阅读资料中的优美句子和写作技巧,将写作技巧

和一些可以运用到以后写作过程中的句子进行圈点记录,帮助学生们在阅读过程中养成善于发现素材和自主学习的能力。这种在阅读过程中自我学习的能力对于以后的阅读及写作来说都有很大的帮助,它可以让学生们在自主阅读的过程中能够及时地发现阅读资料的闪光点,与语文学科的核心素养紧密结合。

(二)引导学生们对阅读资料进行总结整理

在具体的阅读过程中,还要引导学生们对阅读资料进行总结和整理,将不同类型的阅读资料总结到一起,通过不同的角度,例如体裁内容等各个方面将读过的资料进行统计与总结。这样一个总结的步骤,能够让学生们对自己的阅读进度有一个很好的认识,帮助学生们在小学阶段养成良好的阅读习惯,对以后的学习与阅读打下良好的基础^[3]。

在引导学生总结与整理的过程中,还要引导学生们对其中以后可以引用的素材与写作技巧进行整理,让学生们总结阅读过程中学习到的知识与技巧,加深阅读过程中学习到的知识的印象,总结阅读中技巧的形式,不仅能够阅读更加高效,而且在以后具体的应用过程中更加容易信手拈来,对于写作技巧和可以运用的素材也能够熟记于心。此外养成总结与整理的习惯,对学习语文及其他学科也是有很大的帮助,对于工作和生活更是受益匪浅,是核心素养理念的基本体现。

(三)引导学生在阅读中反思

在主题阅读教学过程中,不单单是引导学生们对于阅读量的拓展以及相关能力的提升,更应当在阅读的过程中引导学生们进行反思,让学生在阅读的过程中提升自我修养,了解优秀的传统文化。文学的魅力就是在于其包罗万象,有很多优秀的文化与精神能够在文学作品中得以很好地体现,在阅读的过程中,要引导学生们树立正确的价值观以及情感态度,帮助学生们在语文阅读教学过程中渗透德育教育,让学生们在成长过程中有更好的身心健康^[4]。

当然在引导过程中不能限制学生的思维,应当在学生阅读过程中,让学生保留自己的想法与意见,对于阅读过程中遇到的人或事有自己的态度,“一千个读者就有一千个哈姆雷特”,在保证学生们拥有正确的社会价值观的前提下,让学生们对每一个作品都有自己的感受与体会,让阅读教学为培养个性化人才作出一定的贡献。

结束语

总之,对于小学语文的主题阅读教学来说,应当从主题的制定以及学习的方法方面进行引导,让学生们在阅读的过程中培养良好的阅读习惯,以帮助培养学生阅读能力为主,引导学生对作品有更深层次的反思。

参考文献

- [1]何芳.关于小学语文“主题阅读”的几点思考[J].学周刊,2015(20):119.
- [2]沈振元.小学语文主题阅读教学的几点有效思考分析[J].教育现代化:电子版,2015,000(014):219-219.
- [3]王孝平.通过“主题阅读”点亮小学语文课堂教学[J].才智,2019(34):97.
- [4]郑碧莲.浅谈在小学语文教学中主题阅读与多维互动的融合教学策略[J].科学咨询(教育科研),2019(08):135.

作者简介:

胡秀红,女,1976年12月,河北省承德市承德县人,本科学历,中学一级教师,小学语文教学。