

# 新媒体给初中道德与法治教育带来的挑战及建议

尚玉蓉

(宁夏回族自治区吴忠市第六中学 宁夏 吴忠 751100)

**[摘要]**新媒体为初中的道德与法治教学带来了比较深远的影响,但是在与信息技术融合的过程中,它同样存在着比较多的问题,也是一种教育上的挑战,让很多教师有了新的思考。文章基于此点,首先阐释了新媒体给初中道德与法治教育带来的挑战,紧接着提出了一些建议和想法,旨在推动初中道德与法治实现更好的教学创新。

**[关键词]**新媒体;初中道德与法治教学;挑战;建议

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-627X.2020.08.1186

将新媒体运用于初中道德与法治教学,其实就是利用网络展开信息化教学,这样既可以提供给学生更多有用的信息,增长他们的见识,丰富他们的视野,完善他们的思想观点,优化他们的思维意识,以此增强学生对道德与法治知识的理解和认识,促使他们能够形成正确的人生价值观。

## 一、新媒体给初中道德与法治教育带来的挑战

(一)挑战了传统教学方式,造成新旧教育观的冲击

新媒体为初中道德与法治教学带来了一系列的挑战,首先,新媒体以其独特的方式,有效地区别了传统的课堂教学方式。它改变了教师上课的方式,让学生在视觉上和听觉上焕然一新,使得传统的教学方式逐渐被忽视。其次,很多教师在新旧教育观点上也存在着矛盾点,这样就使得整个课堂教学的状态是不稳定的。并且在时代的演变下,它逐渐演化成独立自主的教育形式,学生想要自主学习的观点也更加强烈了,甚至有时候学生在课堂上会排斥老师讲解的内容,在下面做自己的事情,然后自己在网络上学习。这种学生在课上不认真听讲,在课下反而依靠多媒体,展开自主学习,这样未免有些本末倒置了。

(二)使得课堂出现了不可控因素,不利于课堂秩序的构建

新媒体是时代发展的产物,信息技术应用于课堂教学本身是有重要教育意义的,但是它也存在着许多不可控的因素,使得整个法制与课堂教学的控制程度变得极低。并且很多时候新体会将各种与道德法制相关的内容呈现在网络上,学生在观看学习的时候没有道德衡量标准,明辨是非的能力极差,三观会不自觉地随着视频内容走。有时候新体会传播一些不正当的内容,会影响学生的三观,荼毒他们的思想,不利于他们的健康成长。

## 二、新媒体在初中道德与法治教育中的应用建议

(一)创新道德与法治教育体系,与时俱进

在新媒体的教育环境下,教师应该辩证地看待信息技术发展的利与弊,尽可能地将其优势呈现在教学过程中。比如教师可以利用新媒体创新道德与法治教育体系,利用网络不断完善教学内容,构建更加完整、科学的知识框架,合理地筛选新媒体呈现的信息内容,对学生做一个补充和完善,引导学生能够利用新媒体呈现的有效信息内容,做到对现有知识的内化升级,实现知识的有效应用。在教学方式上教师也应该不断创新,给予学生更多参与课堂互动的机会,促进他们自主学习,增强学习效果。

以部编版初中道德与法治课本教材为例,教师在教《中国担当》时,课本中

的例子距离学生的生活比较远,因此学生很难借助这些例子来理解教材中所阐释的知识点。对此教师就可以借助新媒体创新教学内容以及教学方式,首先教师可以补充相关的实例,比如所有学生都经历过的“疫情”。这一场疫情学生可谓是感同身受,将其作为例子详细地阐释“中国担当”,能够让学生更好地理解,甚至会产生情感上的共鸣。因此教师可以利用新媒体资源,为学生补充中国在抗击新冠肺炎方面对世界所作出的贡献,以一国之力向世界各国国家输送物资和医疗人员,这就是中国的担当。教师利用新媒体将时政内容进行创新和丰富,与时俱进,让学生能够有更加深切的感受,实现了有效教学。

(二)强化媒介素养,增加学生对信息科学的判断能力

媒介素养是在新媒体背景下提出来的,是当今对学生进行思想教育的重要内容。所以教师应该借助新媒体不断强化学生的媒介素养,让他们能够对新媒体有更加全面的认知,能够对新媒体提供的内容作出合理、科学的判断,以此便能够通过网络更好地认识世界,增长见识,形成良好的新媒体素养。

以部编版初中道德与法治课本教材为例,教师在教《合理利用网络》时,就可以借助新媒体,帮助学生全面、科学的认知网络的利与弊,让他们明白网络虽然方便了人们的生活,但是不合理利用,也会造成不利的影响。对此教师就可以用新媒体展示那些“网瘾少年”“网络犯罪”的新闻资料,让学生通过这些触目惊心的场景,深切地明白网络就是一把双刃剑。促使他们更加谨慎地利用网络,能够通过合理的渠道丰富知识,提高认知,成为一名对社会有利的新青年。

## 三、结语

综上所述,新媒体为初中道德与法治教学带来了诸多挑战,其中有积极的影响,也有消极的影响。教师要做的就是尽可能地将这种消极影响往积极的方向转变,创新教学内容,优化教学方式,实现学生对知识的有效内化,并且能够利用新媒体提供的信息丰富自己对道德法制知识的认知,促使他们树立正确的学习观念。

## 参考文献

[1]乔海壁.多媒体环境下初中道德与法治教育现状及对策研究[J].考试周刊,2020(43):107-108.

[2]金斯别克·斯哈克别克.基于新媒体背景下初中道德与法治教学[A].教育部基础教育课程改革研究中心.2019年中小学素质教育创新研究大会论文集[C].教育部基础教育课程改革研究中心;教育部基础教育课程改革研究中心,2019:2.

# 浅谈初中英语教学中的德育渗透策略

司超

(河北省魏县第七中学 河北 邯郸 056800)

**[摘要]**在教育体制不断改革的今天,初中英语教学已经有了很大的改善。现在我国的教育也不仅仅是只注重学生的学习成绩了,在德育中还必须要重视学生的品格,重视学生在德智体美全方面的发展,特别是对德育的渗透。教师在教学中要加强德育的渗透,让学生今后能做个对社会有用的人才。

**[关键词]**初中英语;德育渗透;分析策略

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-627X.2020.08.1187

在义务教育的今天,每个学校都越来越重视德育,毕竟德育对学生形成良好品德有重要影响。英语作为国际性语言,不论在知识方面还是德育渗透上,都是必须要经过课堂的教学手段来体现出的。学校只有把德育渗透到初中英语教学中,才能提高学生的文化知识和道德修养。因为良好的品德是每个学生都要具备的基本素质,而德育的渗透又在初中英语课程中占主要地位。在初中英语教学中,教师要不断给学生传授英语知识,重视学生对学习的态度,在教学中不断加强学生对英语学习的兴趣,让学生能够树立一个有价值的人生观。在德育渗透中,更好地对学生进行德育教育,培养学生的情操和道德,让学生能够更全面的发展自我。

## 一、初中英语教学中德育渗透的目的

德育渗透的目的主要是为了学生今后能够更好的发展自我。在很多家庭中,家长对孩子娇生惯养,受不得自己的孩子在学校受到一点点委屈,这样的溺爱,只会阻碍学生以后的发展,导致学生无法做到自律,不管是学习上的自律还是生活中的自律。特别是初中阶段的学生,因为这个阶段的学生正处于青春期,性格、脾气等方面都会变得有些古怪。还特别容易受到周围环境的影响。因此,在初中英语教学

中,教师要抓住教学的中心思想,帮助学生树立一个正确的人生观。教师在英语教学的过程中,还要培养学生独立自主的性格,使其在学习中或者生活中,都不应该过于依赖教师或者家长,要有自己的想法和主见,不要遇到一点点困难就想依赖他人。所以,在初中英语教学中要更好的渗透德育教育。教师在对英语课文内容进行教学的时候,可以多引用课外的一些成功人物故事来感染学生,让他们多了解别人是如何变优秀的,从而更好地在初中英语课堂上进行德育渗透。同时,教师在课堂教学中还要给学生树立一个好的榜样,要不断地给学生进行思想道德教育。初中阶段的学生塑造性、模仿性都是很强的,所以教师做好榜样是非常关键的,因为教师的一言一行是会直接影响到学生的,必须重视言传身教。

## 二、初中英语教学中德育渗透的策略

(一)教师在平时的教学活动中,要注重观察学生对英语学习的兴趣

教师在备课的时候,应该想到运用一些新颖有趣的教学方法来吸引学生,从而对学生进行潜移默化的德育教育。在英语课堂教学中,教师可以组织学生以分小组的方式进行学习互助,达到共同协作的目的。不论在学习中还是生活中,能有合作