

基于核心素养培养的初中英语阅读教学策略

邹碧琴

(广西贺州市八步区里松镇初级中学 广西 贺州 542819)

[摘要] 阅读是英语教学的四大板块之一,是核心素养培养的重要途径,阅读是一个极其复杂的心理过程,阅读者要通过阅读作者留下的文字信息来懂得其意图,通过阅读教学能够提升学生的学习动力,拓展学生的视野,提升其学习质量,教师在授课中要从语言表达、思维能力、文化品质、学习思维四个角度对学生英语学科核心素养培养。当前英语教学中存在着教学观念落后、教师主导性太强的问题,本文旨在探讨在核心素养背景下进行英语阅读教学改革的方法。

[关键词] 初中英语;核心素养;阅读教学

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-627X.2020.08.155

前言

核心素养最近成了教育领域的重点词汇,核心素养为各学科的教学改革指出了方法,在核心素养背景下,初中英语阅读教学开始注重提高学生的综合素质,注重培养其综合能力。英语是一门综合性学科,阅读能力的培养是英语教学四大板块之一,考试和生活应用都离不开阅读,良好的英语阅读能力可以有助于对英语运用能力的提升,在核心素养背景下研究初中英语阅读教学的方式方法,能够推动英语阅读教学发展,使学生乐于阅读、经常阅读、认真阅读。

一、解析核心素养

核心素养是一种能力,这种能力能够主动适应社会发展,能够调整自身发展方向和思维,是一种品格和特质,核心素养能体现学生在知识、感情、人生观和价值观等方面的基本素质,对于学生以后的发展有重要影响,家庭和学校的培养是培养学生核心素养的主要途径,走入社会以后主要通过自身调整来完善和改进,培养学生核心素养的目的是实现立德树人的目标。

二、英语学科核心素养的内涵

英语学科的核心素养包括四个方面,即语言表达能力、文化意识、思维能力和学习本领4个方面,语言表达能力即听说读写四大版块,包括对具体情境的理解等内容,文化意识就是学生要了解西方文化,尊重中西方文化上的差异,思维能力包括辩证能力和逻辑能力,学习能力是指学生能够很好地完成学习活动的的能力。

在初中英语阅读教学实践中,教师需要引导学生全面深入阅读判判文章,掌握文中词汇字的含义和文章的主旨,对于文中的语法知识能够熟练应用掌握,对于文章中的逻辑结构能够分析总结。在教学之后,教师要通过布置如复述文章中的内容等形式的作业以有助于学生巩固课堂所学的知识。

在初中英语阅读教学实践中,教师还要引导学生了解阅读文本的背景知识,从而提长他们的阅读兴趣,在选取阅读素材时,特别要注意文章的背景选择,背景要能体现正能量的,从而有助于学生建立正确的三观,英语阅读素才不应该仅局限于教材,应该广泛选取文章,包括国外媒体与书籍,从而通过广泛阅读以帮助学生了解比较中西方文化的异同。

在课前教师应该选取贴近学生生活的教学内容进行教学设计,提出的问题要有助于培养思维能力,在课堂上教师应该改革教学方法提升学生学习兴趣,让他们带着问题进行阅读,然后在阅读过程中边读边思考,最后形成小组合作讨论,教师再对教学内容进行总结,从而达到培养学生思维能力的目的。在教学中,英语教师应该引导学生形成自己的学习方法,要讲授学生应对英语阅读考试的应试技巧,从而使学生学习能力和应试技能得以提升。

三、核心素养培养背景下的初中英语阅读教学策略分析

1. 深入理解英语学科核心素养,并要积极实施

教师要深入讲授英语学科中的综合知识,通过自身的经验,结合新课改的目标要求,从而对教学理念和方式进行创新,要根据学生的差异性制定教学计划并积极实施,例如在教授《A Good Read》时,教师可以先做一个班级调查表,了解学生的阅读情况,然后组织学生进行分组对话和讨论,让学生就如何能成为更好的

阅读者进行交流,同时探讨自己的阅读经验,最后对学生给予鼓励和表彰,从而提高他们的语言阅读能力。

2. 多样阅读,丰富情感上的体验

英语阅读中学生核心素养的发展需要通过阅读来实现,教师可以通过教学设计,采用多种形式的教学方法丰富学生阅读的情感体验,促成学生英语阅读思维的形成,教师开展多样化阅读教学,让学生的语言表达能力在语言实践的过程得以提高,文学意识得以培养,例如阅读课外英文《A bad dream》这篇文章很短,学生通过阅读可以了解本文主要讲了什么内容,这篇课文讲一家大型企业的老板要去另一个城市出差,但是另一个人告诉他,他晚上做梦的时候梦见这个老板要坐的飞机坠毁了,因此这个老板就没有坐飞机,后来这个老板给了这个建议者500美元作为感谢,这篇文章的中心思想就是说别人的建议未必好,但也许会改变你的人生。

3. 阅读教学中要以学生为阅读主体

在新课改背景下,教师在授课中改变以往以教师为主体的情况,要提升学生在教育活动中的重要地位,改变传统的灌输式教学方法,教师要引导学生让他们发挥想象力进行思维拓展,在核心素养背景下英语教师的传统教学思维要进行改革,教学方式要进行改良,要改变传统的知识导向方式,要注重学生的主体地位,例如在讲授《International charities》时,可以让学生课前做好阅读准备,然后在课堂上进行交流自己先收集到的材料,然后师生之间以及学生之间互相提问,这种讲课方式能够让学生成为教学实践活动中的主体,让教师成为倾听者,从而让学生得到英语听说读写综合能力的锻炼。

4. 围绕学生文化意识培养改进教育方法

文化自信离不开文化意识的培养,初中生正处于思维发展阶段,对世界的了解主要来自父母和教师,教师在课堂上有义务向学生介绍世界上不同的文化并进行引导,从而使其建立正确的三观,要使学生了解到不同地方和不同国家的文化属性,以《Online tours》的教学为例,授课前,教师可以让学生查找有关国外学校旅行学习活动的特点,让学生进行深入的了解,然后在课堂上通过多媒体和图片展示的手段,给学生播放外国学校的旅行活动,让学生进行讨论,并进行比较,从而了解文化上的异同点。

结束语

英语是中国语以外的第二大语言,初中阶段是提升学生英语阅读能力的关键时期,学生需要通过阅读多量的国外英语文学作品来增长见识,储备英语知识,在新课改背景下进行下核心素养培养,已经成为教学中重要的教学依据。学生应成为课堂教学的主体,学生的综合能力培养是主要教学目标,这是当下以及今后教改的主要方向。语言能力和思维品质、文化意识和学习能力的培养是初中英语学科核心素养的基本内容,其中学习力是核心素养的基本内容。

参考文献

[1] 李彩梅. 核心素养视角下初中英语阅读教学中文化意识的培养探析[J]. 考试周刊, 2020(92): 85-86.

网络环境下小学语文中高年级的课内扩展阅读研究

于彬

(长春市九台区东湖中心学校 吉林 长春 130505)

[摘要] 随着网络信息技术的发展和网络信息技术在教育过程中的应用,现阶段,信息技术在小学语文教学中的应用变得越来越广泛。网络信息技术的应用为教育带来了更多的资源,提供了更多的信息支持。目前,小关于网络环境下小学语文高级阅读的实施是当前教育水平的主题,尤其是有效的教学方法更加重要。本文分析了现阶段我国小学扩大阅读课堂的现状以及存在的问题。

[关键词] 网络环境;小学语文;课内扩展;阅读研究

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-627X.2020.08.156

一般的小学均是综合性的小学。它要求学生不仅要学习基本的语文知识,还要学会认识语文学习过程中的不同技能。语文学习的过程也是一个综合学习的过程。学生的自我发展在新课程环境下,小学教师要不断照顾学生的各种可能性,让小学生的能把语文知识运用到多个方面。近年来,我国不断发展网络信息技术,网络信息技术正逐步应用于教育领域,成为我国小学教育的新突破。因此我们如果要加大网络技术在小学教育中的实施力度以及制定严格规范的标准。

1. 目前小学生在阅读中存在的一些问题

每个小学生的成长环境是不同的,他从小所面临的社会环境也是不同的。通过外部环境的影响,小学的学生们也养成了不同的阅读习惯。然而,一些学校忽视学

生阅读能力的提高,只强调学生的成绩和专业基础知识,导致这些学生在阅读过程中无法适应。每个学生是不同的,一些学生喜欢读书,虽然有些学生不喜欢读书,但对于不同爱好的学生,我们应该合理考虑这种现象。小学要结合学生喜爱的特点,制定有针对性的措施,这样才能够最大化的培养学生的兴趣。

2. 网络环境下小学语文高年级课内扩展阅读现状

2.1 教师对于课内扩展阅读不够重视

目前,我国一些小学教师对高学生的课外阅读重视不够。很多中国小学教师还没有认识到阅读的重要性。在课堂上只注重学生知识的积累和灌输,忽视了日益增长的小学生阅读需求。在课堂上,小学生的阅读文本主要是一些教科书中的文章,

这些教科书主要是经典名著和优秀文学作品。学生的知识主要来自本教材中的文章因此得到的是有限的。学生只接受片面的阅读训练,没有全面的阅读训练知识的延伸,时间一长,学生失去了对学习的动力,也失去了对于阅读的兴趣。而在课堂上利用网络技术进行教学时,有些教师过于依赖网络课程,只停留在幻灯片上,没有对这一知识进行详细的分析。因此,对于课内扩展阅读不够重视是一个非常大的问题。

2.2 网络环境在阅读中出现喧宾夺主的情况

科学有效地利用网络信息技术可以促进小学生阅读能力的提升,但如果过度使用网络信息,教师在海量信息资源的影响下不注重阅读,这样一来,在选择阅读目标时就受到了限制。因此在利用网络信息系统进行教学时,要注意选择合适的知识点,以提高文章的阅读质量。

3. 网络环境下进行小学高年级语文课内扩展阅读的措施

3.1 加强教学资源的整合

现如今,很多小学还只是从课本上获得知识素材,获取资源的方式确实非常有限,由于现代网络信息技术的冲击,应加强网络教材、电子图书馆、社会软件的整合,充分利用现代网络新媒体平台,获取一切可能的教学素材。这样一来才能够扩展学生的知识面,保证学生能够接受更全面的教育。

3.2 避免网络环境占据主导地位

在实施语文小学阅读之前,我们要培养小学生的文化素养,要拓宽他们的知识面,让他们学会科学的阅读方法和能力,鉴于中国现代教育体系的不断完善,也应加强我国小学教师的学习能力和工作能力,使他们的教学能力跟上时代的步伐,充分利用网络平台和网络教师的地位,激发小学生的阅读兴趣,实现自主阅读。在小学在课堂阅读训练中,信息技术本身没有教学内容,但是信息技术可以提高小学语文

文课堂阅读的效率,我们应该选择适合信息技术应用的文章来进行阅读。

3.3 精心选择教学资源,创立新的教学手段

在选择网络阅读资源时,要保证教学联系的紧密性,保证教学的顺利进行学习过程的效率。引导学生认真阅读,理解文本的中心思想和创作情感,教师应围绕主题组织学生进行研究文本的结构和表达方式,吸收文本的创作风格,使之融入小学生的文学魅力之中,这是培养学生的阅读技能,培养学生的语文素养,是语文阅读教学的主要目标。网络环境给了阅读课足够的服务体验,我们不能只注重表面的新奇,淡化课堂学习效果。教师应积极展示网络的优势,给教学足够的探索空间。对于课程的设置,旨在科学地突出信息资源优化技术和幻灯片技术。思考如何为学生创造一个积极的思考平台,调动学生的情感知识,提高学生的阅读课参与度。

4. 结束语

综上所述,在网络环境下开展小学语文阅读课的研究,具有重要的现实意义和价值。教师应了解高级阅读课的不足之处和教学目标,科学化运用各种方法改善课堂上现有的阅读环节,指出网络环境提供的教育发展机遇,提高小学生语文综合素质。消除学生对语文课堂的恐惧,将阅读理念与扩大阅读能力和自主性相结合,有助于学生辩证地利用网络资源,培养自己的想象力和创造力,充分提高小学生阅读的主观能动性。

参考文献

- [1]孙众.网络环境下小学语文中高年级的课内扩展阅读研究[D].北京师范大学,2008.
- [2]黄志强.网络环境下小学语文中高年级的课内扩展阅读研究[J].华夏教师,2015,10:48-49.

思维导图在初中英语写作教学中的应用

薛琴

(内蒙古乌兰察布市商都县第一中学 内蒙古 乌兰察布 013450)

[摘要]思维导图是现代化教育的创新型教学方法,作为能够将发散性思维表达出的有效图形思维工具,思维导图在初中英语写作教学过程中的有效运用,能够让学习更加直观、更加清晰地进行写作学习,促使学生有效提高写作能力、学习能力。基于此,将针对基于思维导图的初中英语写作教学行动实践进行分析探究,意在提高初中英语写作教学效果,使得学生更好地进行英语学习,提高学生英语成绩,奠定良好学习基础。

[关键词]思维导图;新课程标准;初中英语;写作教学

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-627X.2020.08.157

引言

随着国际地位的日益提升,我国与国外的交流日益频繁,英语作为中外交流的重要语言,其课程教学也越来越受到人们的重视。英语作为我国教育体系中重要的学科组成之一,其学习质量的高低将直接影响学生的综合素质。作为初中英语教学的重要组成部分,英语写作的占比非常大。因此,初中教学应该注重对提高英语写作能力的策略探究,提升英语写作教学质量对提高学生英语水平具有重要意义。而在初中的英语写作教学中,合理应用思维导图对提升教学质量具有重要意义。

1 思维导图概述

思维导图是一种以图文并重形式表达发散性思维的图形思维工具。近年来,思维导图在教育领域的应用十分广泛。从本质上而言,思维导图将人的思维以形象化和具体化的方式展现出来,是一种有效的图形思维工具。在实际应用环节,思维导图以一个关键词为中心,用辐射线连接其他各级主题的代表性词句或想法,将人的发散性思维以放射性立体结构的方式展现出来,从而构建出一个独一无二的个人数据库。如今,制订计划、记录笔记和展现主题内容是思维导图的主要应用领域。因为思维导图能完整地复制和展现人的放射性思维,所以其十分适用于教学。在教学环节,思维导图的应用十分有助于增强知识传授和记忆的效率,也有利于学生基于自身水平和需要构建系统而完整的知识框架体系。

2 思维导图在初中英语教学中的应用方法

2.1 理清教学层次,融合情感态度

教师在英语思维导图教学拓展时,要理清教学层次,并且围绕一个教学主题引导学生通过思考和联想,利用纸笔来进行记录,得出自己所想的答案。教师围绕学生所解答的问题进行教育实践的引导和拓展,能有效完善学生的学习思路和学习能力。例如,在学习Pets时,教师就可以引导学生通过思考和探究,回答自己的英语学习想法,有部分学生会回答“Therereamanypettypes”,他们能够根据教师的引导,掌握一定的英语学习技巧和学习思路,并且主动融入课堂学习当中。教师也要使学生列举宠物,并且探究宠物的优点等问题,强化学生对于问题的总结能力和归纳能力,使学生能够爱护小动物,培养学生的爱心和信心。教师通过此类教学形式,利用思维导图的形式向学生展示关于宠物的优势,能使学生更好地培养自身对于宠物类知识的学习动力,提高学生的英语学习成绩。教师可以在文章教学中深入挖掘文章中的教学素材,通过向学生展示清晰的脉络和结构图,使学生能够感受到文章中的真挚情感,从而提升学生利用情感把握文章的学习技巧。如果学生在学习当中缺乏一定的情感投入,则在学习时会感受到英语的空洞和乏味,很难在阅读当中体会英语文章中的深层次意义,其学习积极性也受到一定的影响。教师在教学中要以学生为教育教学的主体,围绕一定的教学来进行拓展和提升。

2.2 整合作文词汇

学生英语单词的词汇积累量及书写正确率是他们能否顺利完成作文的前提。在英语学习中,单词的积累对英语作文写作较为重要。要想在实际应用思维导图

过程中,达到促进英语写作过程化的目的,就需要利用思维导图对作文词汇进行整合。在应用思维导图进行词汇整合中,教师可以先确定作文类型或作文主题,以主题类型开始绘制发散式思维导图,为实现英语作文写作过程化奠定基础。例如,针对学业总结类型作文,教师可以选用“MyEnglishStudy”为示范,用思维导图的方式整合可能会用到的英文词汇,如learner、school、teacher、class、problem、help、important、understand等,锻炼学生英语作文框架构建能力。教师还可以结合实际情境进行作文词汇整合。例如,在以“winter”作为英语作文词汇导图整合中心时,可以引导学生联想绘制思维导图词汇脉络,如winterglove、neckcloth、wintervocation等关于冬季的词语,在学生掌握了写作过程中的词汇后,再开展英文写作活动。与此同时,应用思维导图整合英语作文词汇,可帮助教师在实际教学过程中达到促进初中英语写作过程化的目的。

2.3 培养学生写作兴趣

写作是阐述事实、表达情感的过程,学生只有积极参与,具有写作兴趣,才能写好作文。因此,教师要注重培养学生的写作兴趣,只有让学生产生写作兴趣,才能唤醒学生的写作动机。教师可采取以下方式培养学生的写作兴趣。第一,创设教学情境。在写作教学中,教师要善于结合教学实际,根据实际情况创设教学情境,提升英语写作的实用性。例如周末时,教师可让学生以“Myweekendplan”为题进行写作,这样的真实情境能够让学生结合自己的实际情况进行写作,产生写作兴趣,并在写作过程中融入自己的情感。第二,开展游戏教学。教师可以将游戏或竞赛引入课堂,带领学生开展游戏或小组竞赛活动,从而激发学生的写作兴趣。

2.4 开展思维导图仿写训练

实际上仿写是进行初中英语写作教学的第一步,同时也是最适合学生进行英语写作学习的教学策略。通过仿写不仅仅能够使得学生掌握更多的英语写作技巧,提高学生的英语写作能力,还能够检验学生的英语写作学习效果。在此基础上教师可以开展思维导图仿写训练,这种情况下不仅仅能够使得思维导图得以有效运用,将思维导图的作用价值充分发挥,还能够有效提高学生的英语写作能力。

结束语

英语写作水平作为当前初中生英语水平的重要体现,提升学生的写作能力十分重要。思维导图的应用,可以实现将英语写作思维可视化,对学生写作思维的发散以及其词汇量的提升都具有重要作用。加强初中英语写作教学中思维导图的应用,对提升学生的英语写作质量、提升学生英语水平具有重要意义。

参考文献

- [1]罗大琨.思维导图模式在初中英语教学中的应用分析[J].新课程(下),2016(12).
- [2]何孝芳.思维导图在初中英语教学中的应用研究[J].教育科学(全文版),2017(10).
- [3]张继玲.浅谈思维导图在初中英语词汇教学中的应用[J].教育科学(全文版),2016(12)