

# 初中语文群文阅读教学的实施探讨

曲亮

(吉林省长春市高新第二实验学校 吉林 长春 130000)

**【摘要】**随着社会的快速发展,经济水平不断进步,人们对于教育关注的关注度不断增高,为了符合社会的发展潮流,在教育教学中实施新课程改革,强调学生核心素养的培养。语文是学生在学习过程中所面临的重点学科,它的教育教学具有综合性强的特点,在语文学习的过程中,阅读与写作教学可以更好的培养学生的自主学习但是这个教学同时也是语文学习中的难点,为了促进学生形成良好的语文学习思维,首先要攻克阅读学习的难关,积累丰富的文学素材,帮助学生汲取大量的知识与文化,促进学生集体意识的发展。采用群文阅读的教学方法可以改变传统的教育教学现状,树立学生主体地位,促进学生的自我意识的形成与发展的同时还可以促进学生的自我能力得到提升。但是针对这个群文阅读的教学方法现阶段采用的还不是特别清晰,本文主要从初中语文的群文阅读教学的角度展开分析,促进语文素养的良好形成。

**【关键词】**初中语文;群文阅读;新课改;教育教学

**【DOI】**10.12252/j.issn.2096-627X.2020.08.881

## 引言

随着新课改的不断推进,传统的教育教学方法已经不能满足时代的发展脚步了,所以要对教育教学进行改观,在传统的语文阅读教学中呈现出了被动以及封闭的特点,很大程度上限制了学生的积极性,影响学生的知识储备,导致学生的阅读以及思考能力下降,所以对于语文阅读进行创新是现阶段应该做的事情。新课改中强调语文阅读教学可以采用群文阅读教学的方法来进行开展,所谓的群文阅读就是指在学习一篇文章的时候进行拓展,用一个文章来引进其他的文章学习,拓宽学生的知识面,丰富学生视野。

## 一、群文阅读的教学意义

群文阅读教学是指在一定的时间里,老师引导学生通过一篇文章学习其他的相似文章,帮助学生更多的语文阅读。这种教学方式,不仅可以突破传统教学,还能很大程度上拓展学生的阅读水平以及文化素养,提升学生的阅读速度,现阶段的初中讲解过程里,老师针对阅读的讲解非常重视,但是学生集体的阅读水平普遍存在着不高的情况,所以,导致教学活动的开展受到限制,为了有效的解决这个问题,在日常的阅读教学过程里,老师引导学生阅读相似文章很大程度上激发学生的学习能力,拓宽学生的知识储备,同时,多阅读文章还可以提高学生的阅读速度,促进学生越问素养的形成,得到全面发展的地步。

## 二、初中语文群文阅读开展的教学策略

### 1. 帮助学生树立学习目标

针对初中生的学习来说,他们对于自己的学习目标不是特别清晰,导致学生的学习丧失方向,为了促进学生更好的发展老师可以帮助学生制定一个学习目标。具体帮助学生树立前进方向。不仅如此,老师对于自己的教案也要进行设计,整个教案设计的内容要兼顾全体同学,帮助班集体同学提高文学素养,教案中要结合学生的学习目标来促进学生的学习,提高学生的阅读能力以及学习水平。

### 2. 教学中要注意凝练主题,教学活动与教学内容紧密结合

对于初中语文的阅读讲解来说,选择文章是有效的实施群文阅读的前提,群文阅读的开展内涵就是通过一篇文章的学习来以吸引出更多的文章学习,从多篇文章的学习里来促进学生的阅读能力的提升,但是阅读量的增加也会容易出现学生的阅读学习找不到重点的情况,所以在开展群文阅读的时候,老师要注重凝练主题,通过一个主题的学习将整个教学活动穿插起来,促进学生的集体意识的发展。例如:在《春》的学习过程里,老师就可以对于这篇文章进行开展,首先对主题进行分析,了解这篇文章学习的内容,寻找文章的主体以及内涵,然后进行拓展,为学生选择《济南的冬天》这篇文章,感受两篇文章表达的情景,促进学生主观能动性培养。

### 3. 分析文章结构,结合文章内容

在初中的语文阅读讲解里,多数会选择教材中的文章进行开展,这些教材中的文章也是结合初中生的学习现状,来进行展开制定的,从文章的表面来看这些文章的选取过于简单,但是自己剖析文章内涵就会发现每一篇文章的设计都恰到好处,整体的结构复杂,值得学生去学习,为了帮助学生提高阅读的能力与水平,教师需要引导学生分析文章的具体脉络,感受文章的学习内涵,所以在教学过程中要展开文章的结构阅读,促进文本的学习。例如,在学习《孔乙己》这篇文章的时候,整个文章的结构复杂,如果学生自己开展学习可能会理解不到文章的具体脉络,所以,为了促进学生可以具体的掌握文章内涵,需要在文章的学习过程中带领学生先了解鲁迅先生的作品特点,然后进行分析文章感受鲁迅先生的其他的文章学习,体会文章中寄托的情感,然后进行拓展鲁迅先生的其他作品,例如《故乡》《社戏》等来进一步理解鲁迅先生,增加阅读水平,理解文章结构认知。

### 4. 课内课外进行结合

群文阅读加入语文教学中就是为了帮助学生语文知识,开拓学生的视野,丰富学生的知识,锻炼学生的思维,促进学生的发展,但是仅仅讲解课堂里语文知识也会一定程度上限制了学生学习的主动性,影响学生阅读兴趣,为了有效的缓解这个问题,老师要勇于打破教材束缚,加入课外阅读知识,促进学生学习。例如在《苏中园林》的讲解中,文章的整体就是以说明文的形式进行开展,为了促进学生学习说明文的写作手法,拓展课外阅读,还可以促进学生的整体意识得到提升,创新能力得到发展。了解文章内涵,感受说明文的写法,吸引学生的学习兴趣,促进学生发展。

## 总结语

在初中语文的学习过程里,阅读学习占有重要地位,为了促进学生的语文素养更好形成,可以在语文阅读讲解的过程里实行群文阅读的方式,通过一篇文章来引出更多的文章学习,促进学生的主观能动性的发展拓宽学生的阅读面,营造良好的学习习惯,在进行群文阅读开展的时候,老师要注意抓住文章重点,以学生的发展为基础,促进学生的整体水平的最大化,促进学生的全面发展。

## 参考文献

- [1]潘迪松.核心素养背景下初中语文群文阅读教学探究[J].科学咨询(教育科研),2020(08):270.
- [2]刘波.初中古诗文群文阅读的问题及有效策略[J].牡丹江教育学院学报,2020(05):122-124.
- [3]赵卓.群文阅读在初中文言文教学中的价值探析[J].农家参谋,2020(16):197.
- [4]范文霞.灵性与理性的通融——基于初中语文群文阅读的思考[J].读与写(教育教学刊),2018,15(08):98.

# 探究思维导图在小学语文阅读教学中的应用

孙婉

(青岛西海岸新区珠江路小学 山东 青岛 266555)

**【摘要】**在小学阶段开展语文阅读教学时,科学应用思维导图能够有效提升课堂教学效果,确保学生更为高效的参与课堂学习,使学生在阅读中能够更为深刻的把握阅读文本,本文综合探究语文阅读教学科学应用思维导图的具体策略。

**【关键词】**思维导图;小学语文;阅读教学

**【DOI】**10.12252/j.issn.2096-627X.2020.08.882

## 引言

小学教师在进行语文阅读教学时,思维导图具有较高的应用优势,教育人员通过对其进行合理应用,可以使学生更为深入的理解阅读文本,实现课堂教学质量的有效提升,保证学生能够更为高效的学习相关知识,强化整体教学效果,为了进一步明确小学语文教师如何更为高效的应用思维导图,特此实施本次研究工作。

## 一、优化课前预习

在小学阶段实施语文阅读教学时,学生预习质量对课堂教学质量具有较高的影响,所以,教师在实施具体教学活动之前,需要组织学生进行有效的课前预习,确保学生能够更为深刻的理解课堂学习,保证学生能够初步了解文章的人物,时间和事件,进而保证学生在参与课堂学习时,具有更高的目的性,实现课堂教学质量的有效提升。为了对学生运行效果进行更为有效的保障,教师需要进行思维导图的

合理应用,确保学生可以迅速明确文章内容,进而梳理整体框架,实现学习思路的有效形成<sup>[1]</sup>。通过该种方式,可以确保在后期开展课堂教学时,教师能够根据学生思路进行结构框架的合理绘制,然后引导学生进行相关内容的合理填充,不仅能够对学生预习效果进行科学考察,同时还可以确保学生对相关信息进行科学筛选和整理,实现学生语文素养的全面提示。

## 二、激发学生兴趣

小学语文教师在具体实施阅读教学时,需要确保学生在预习文章时能够找到文章重心,明确文章整体思路,然后提出自己在预习中发现的问题和看法,利用预习结果进行思维导图的合理绘制,然后引导学生对思维导图进行科学完善。在具体落实复习工作时,教师还需要组织学生对几个关键词进行合理应用,然后进行思维导图的合理绘制,最后,教师可以组织学生进行讨论分析,通过语言方式表达个人思