

议论文作文素材等等,通过不断积累提高自己的写作能力。

1.2从阅读的书籍中积累写作方法,提高写作能力。

教师在要求学生积累写作方法时,可以要求学生由课内到课外短篇类文阅读再到整本书阅读,从中归纳总结同种情感主旨的文章,积累不同的表达方式、写作手法。由于一种写作手法可以运用到不同的文体以及不同主旨的文章中,例如:记叙文的比喻修辞、议论文的比喻论证、说明文的打比方,学生在积累时,可以将这些写作手法进行归纳,并对这些方法进行仿写,将其运用到自己的写作中,从而提高写作能力。

2 将初中语文阅读教学和写作教学进行结合的有效策略

2.1引导学生以单元为单位,深入、系统地学习文章的写作技巧

我国古今中外的作家作品数量数不胜数,由于每个文学家的写作风格不同,所以其在创作文章时用到的写作技巧以及语言表达方式也会有所不同。因此,初中语文教师在教学中,应让学生在阅读课文的过程中以单元为单位,深入、系统地学习文章的写作技巧,深入分析不同文章的写作技巧以及语言表达方式,并将其进行消化,运用到自己的写作中,来提升自己的写作能力。

比如:七年级上册第一单元是写景散文、第二单元是叙事散文,第三单元是回忆性散文。学生在学习时,应先总结出不同题材文章的写作手法,然后再将自己总结的内容进行整体分析,从而总结出不同文章之间的相同点以及不同点,发现同中有异,异中有同,将其进行融会贯通,从而提高自己的写作能力^[2]。

2.2引导学生通过读书笔记从自己阅读的书籍中提取有价值的内容进行积累

对于初中的学生来说,其在书籍的海洋中进行阅读的时候,能从书中看到自己没有见过的事物,从而拓宽学生的眼界,丰富学生的生活阅历。但是,有些学生阅读完之后就会遗忘自己阅读过的内容,从而降低自己的阅读价值。因此,教师可以要求学生随时从阅读的书籍中提取有价值的内容进行积累,通过这些内容为学生的写作带来灵感。学生在写读书笔记时,教师可以引导学生运用多种方法进行积累,比如:摘要式,学生在阅读过程中可以将书中的名人名言进摘抄;评注式,学生在

阅读时,可以根据自己对阅读内容的理解,在书的旁边进行批注,能提高学生完成读书笔记的速度。比如:在学习《紫藤萝瀑布》这一课时,文章运用优美的语言详细的描写出了紫藤萝花的美丽,作者还运用清新隽雅的语言含蓄的表达出了自己在看到紫藤萝花时对生命的感悟。教师在指导学生进行阅读时,就可以要求学生将自己感兴趣的部分进行摘抄,提高学生写作素材的积累。

2.3在阅读过程中培养学生的思维能力,提升学生写作的逻辑性与发散性思维能力。

语文学科的学习既需要逻辑思维也需要发散性思维,教师在教学时应将二者进行有机结合。首先,教师在培养学生的逻辑思维时,可以从文章的行文思路入手,引导学生学会自主推理文章内容,从而提高学生的逻辑能力。当学生在写作时,就能清晰的构思出自己的写作思路。其次,教师在培养学生的发散思维时,可以从同一篇文章入手,让学生学会从不同角度思考问题^[3]。比如:学习《走一步再走一步》这一课时,教师就可以引导学生从我的角度谈成长启示,也可以从父亲的角度谈家庭教育,还可以从朋友的角度谈交友等等,从而提高学生的发散思维。当学生在写作时,就可以根据同一写作材料,确立不同的写作立意,从而从人、事、景、物的不同角度进行选材,提高作文写作水平。

结语

综上所述,将阅读教学和写作教学进行融合,既能高效率、高质量的完成初中教师的教学任务,还能提高学生的学习能力。学生能将自己阅读的内容和写作的内容进行融会贯通,从而使初中学生的语文学习更上一层楼。

参考文献

- [1]周永琴.初中语文阅读教学和写作教学有效结合研究[J].中文信息,2017,000(001):213.
- [2]马邱梅.论如何将初中语文阅读与写作进行有效结合[J].课外语文,2017,000(010):129-129.

读写结合在小学语文教学中的应用探微

赵花兰

(青海省海西州德令哈市柴达木路小学 青海 海西州德令哈 817099)

[摘要]作为小学教学体系中的基础课程,语文对于学生个人的发展影响深远,所以教师需要采取科学、高效的方法进行引导,强化学生的语文素养。当前,读写结合教学方式受到关注,其强调“以读促写,以写助读”,即借助阅读了解写作方法和技巧,通过有效的练习提升写作水平。同时在写作中增强阅读效果,使其具备良好的语言理解能力。所以,读写结合的方式对于学生语文综合素养的发展具有重要意义,教师需要充分应用,以达到理想的教学效果。

[关键词]读写结合;小学;语文教学;学生

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-627X.2020.08.895

阅读和写作是语文学科最重要的两个部分,也是互相联系,相辅相成的内容,在教学中将两者融合,往往能够达到更显著的指导效果。但传统小学语文教学中,阅读占据重要位置,很少与作文进行深度连接,致使很多学生厌烦写作,或者常常存在无话可写、文章欠缺美感等问题。因此,教师必须针对性地转变这一教学方法,探究读写结合的应用方式,使学生可以在语文学科中实现平衡发展。本文则以此方向,提出读写结合在小学语文教学中的具体应用策略。

一、行为启发,培养学生养成读写结合习惯

读写结合需要学生充分把握阅读的价值,利用其中的重要知识点来拓展写作思维体系,丰富视野,并不断地完善个人的语文知识框架。所以,在实际教学中,教师要在行为上进行启发,向学生强调阅读中整理素材,摘录优美的语句,并同时引导他们写读后感受,将阅读中建立的思想情感和体验运用语言进行表达,实现思维的强化^[1]。不管是素材的积累,读后感受的创建,都对学生写作水平的提升具有重要意义,教师则要在课堂阅读指导中针对性培养学生的读写结合习惯,使学生能够从中受益。从本质上来说,阅读是积累信息的环节,而写作则是对信息的展示,如若缺乏足够的信息,学生很难流畅、充实地表达。因此,要在教学中特别引导学生,从阅读中形成良好的积累、思考和想象等学习习惯,为写作奠定扎实的基础能力^[2]。另外,还需要进一步提高学生的阅读深度,使其能够从阅读的方方面面深化认知,不仅要解读词汇、语段,还需要领悟情感和思想,达到融会贯通的效果才能丰富自身的语文思维视野,在语言表达中增强文章的吸引力。

以“四季之美”教学内容为例,教师需要将读写结合教学方法渗透在课文中,有针对性指导学生体会文章中景物的动态描写手法,并且摘录优美的语句,拓展写作素材库。首先,教师可以让学生独立阅读,根据自身的阅读体会来摘录个人喜爱的句子,然后在课堂中出示句子,共同体会和分析,使得学生能够对摘录的句子建立更深刻的印象。其次,整体感知,体会清少纳言笔下的四季之美具体是什么时候,以此让学生细细体味散文的特征,为个人今后的写作掌握相应技巧。

二、方法练习,促使学生掌握文本表达方式

有意识地练习是学生增强阅读水平和写作能力的重要实践活动,那么在语文教学中,老师要根据阅读的引导,设立多种形式的练习活动,让学生在了解写作手法的基础上,对其进行应用和强化,让自身形成更系统、更完整的表达框架。首先,在课堂中,以本文内容为指导,老师要带领学生解读句子结构、段落之间的关系,并认识其中的描写手段、表达方式以及思想情感的表现技巧,使得学生能够更加准确、清晰地掌握语言表达技巧。其次,设立写作主题,指导学生应用阅读中掌握的技巧形成完整的文章,然后和阅读文本进行对比,通过多次的练习和反思,不断地优化写作技巧,实现语文应用能力的提升^[3]。

以“爬山虎的脚”这一内容为例,在阅读过程中,教师初步要引导学生找出课文中描写准确且形象的句子,以此深入感受作者细致的观察。比如文章中作者写到:“那些叶子绿得那么新鲜,看着非常舒服。叶尖一顺儿朝下,在墙上铺得那么

均匀,没有重叠起来的,也不留一点儿空隙”,这充分概括了爬山虎叶子的特征。学生通过“一顺儿”这一词可以明确爬山虎的叶子处于同一个方向和顺序,同时也能在整体上感受出作者细致的观察,运用静态的描写手法深刻地描写了爬山虎的叶子。那么在学生理解的基础上,教师可以组织创作性写作活动,让学生运用同样的方法走入户外进行观察,选取合适的植物叶子,并就此运用课文中作者采用的手法,以正确的语言来呈现其特征,从而有效提升个人的语言理解和表达能力。

三、思维拓展,加强学生的读写应用能力

小学语文教学中应用读写结合方式,最终目的是促进学生提升语文素养,对知识进行灵活应用。那么要指导学生在阅读中拓展思维,学习其中的方法,领会深刻的思想,进而通过个人的思考和想象进行扩写或者改写,锻炼表达能力和语言组织能力,使得语文写作水平得到有效提升^[4]。具体实践中,教师首先要引导学生独立阅读,体会其中的情感和思想,并通过交流探讨,深入分析文章的主旨大意和方法技巧,明确其中具有特色化的句子和故事,在这一基础上进行扩写或改写等训练活动,以发散学生思维,将读和写充分结合,促使他们可以在课堂中全面发展语文素养。

以“铺满金色巴掌的水泥道”这一内容为例,整个文章结构明晰,通过上学前、道路上以及个人感受三部分的描写,表达了作者对秋天美景的喜爱之情。那么在阅读过程中,教师要特别指导学生关注句式的表达。其中作者运用了生动的比喻来描写景物,比如“每一片法国梧桐树的落叶,都像一个金色的小巴掌,熨帖地、平展地粘在水泥道上”这句话。在学生掌握比喻技巧后,引导他们拓展思维,通过想象和规范地语言表达形式进行仿写,同样以比喻修辞手法展现某一事物的特征,表达自己内心真实的感受,使语文素养得到有效锻炼。

结语

在小学语文教学中应用读写结合思想,首先教师要在日常教学中渗透这一观念,有意识地在阅读指导中进行写作的延伸,使学生能够领会到两者的作用,从而在个人观念中形成读写结合的意识。然后在阅读过程中,要经过素材积累、技巧掌握等方式养成良好的读写结合习惯,并相应通过针对性的技巧练习、思维拓展,加强读写应用能力,不断地强化语文综合素养。

参考文献

- [1]王莉.读写结合方法在小学语文作文教学中的应用分析[J].才智,2020(16):188.
- [2]桑艳辉.读写结合教学模式在小学语文阅读教学中的应用[J].现代交际,2020(06):203-204.
- [3]吴峰.读写结合在小学语文教学中的应用研究[J].语文教学通讯·D刊(学术刊),2019(12):44-46.
- [4]巫秋容.读写结合教学模式在小学语文写作教学中的应用[J].西部素质教育,2019,5(01):229+231.