

因材施教——浅谈“一师一优课”获奖教学体会

李 婧

(江西省景德镇第一中等专业学校 333000)

【摘要】中专生相对普高生而言文化基础比较薄弱,教师更应当因材施教,全面认识到中专生的优缺点,通过运用创设模拟角色和生活情境等教学方法,使学生产生共鸣,激发他们的学习的兴趣和未来的美好憧憬。本人有幸获得“一师一优课,一课一名师”国家级优课奖,此次获奖作品针对学生特点设计,依托现代化教学技术取得了良好的教学效果。

【关键词】一师一优课;中专生;新课标;因材施教;创设情境

【DOI】10.12252/j.issn.2096-627X.2020.08.1082

全国“一师一优课,一课一名师”优质教学竞赛活动已经覆盖到我们中专院校的全体美术高考生,优课理念坚持以学生为本,对学生的自主思考能力、自主探究能力提出了更具实践性的要求。

作为一名积极要求上进的青年政治教师,面对中专生知识基础相对薄弱、课堂气氛却过于活跃的现状,如何针对中专生的优势特长因材施教、如何挖掘它们的长处进行赞美式的激励教育、如何完成新课标理念下的教学目标,成为摆在我面前的待解之题。为此,本人结合参赛全国“一师一优课,一课一名师”活动的教学实际,谈谈政治学科怎样灵活地运用教学方法来实现因材施教。

一、对因材施教的分析

(一) 中专生的特点

中专生相对普高生而言,平时缺乏自信心。面对这样一个群体,如果我们教师再采用老一套的方法对他们进行批评式教育,当学生犯了错误或责骂或叫家长,这些他们在初中就已经司空见惯的做法如今恐怕收效甚微,甚至还可能导致师生之间的僵硬对立。此外,师生间的对立关系也会给教学目标的顺利完成将会造成一定阻碍。

(二) “一师一优课”新课标教材的理念

《高中思想政治课程标准(实验)》创造性的提出了思想政治课程的五大基本理念:

- 1、坚持马克思主义基本观点教育与把握时代特征相统一;
- 2、加强思想政治方向的引导与注重学生成长的特点相结合;
- 3、构建以生活为基础、以学科知识为支撑的课程模块;
- 4、强调课程实施的实践性和开放性;
- 5、建立促进发展的课程评价机制。

这五大理念,归纳起来就是要促进学生积极主动地发展,突出以学生发展为本的思想。它为政治学科的教师转变教育教学观念提供了强有力的理论依据。

强调以学生为本,并非要否定教师的启发式讲授,教师同样可以凭借对教材更深刻的理解,帮助学生在自主探究中铺开知识链条,引导他们学会自主学习。

作为一名积极进取的老师,针对中专生的特点,我对新课标政治课堂教学方法作出了一些新的尝试。

二、教学方法在优师优课实践中的运用

(一) 以开放问题为载体,创造开放式的教学氛围

1、开放式教学的特点概述

众所周知,开放式教学是相对于传统的“以教师为中心,以教材为中心”的封闭式教学而言的。它不仅突破教材的文本限制、融入学生的现实生活,实现内容的开放化;而且突破教师单向的传承、融入学生的自主探究、合作学习,实现方法的开放化;同时它还能将教学内容走出课堂,走向生活,实现空间的开放化。

总之,开放的内容、开放的方法、开放的空间,都打破了课堂教学对学生的限制,给学生一个开放的课堂,有利于学生创新精神的培养。

2、开放式教学法在中专生教学中的具体运用

(1) 开放方法。适当让学生可以用不同的方法解决同一问题,而不必拘泥于固定的问题解决程序。

(2) 开放结果。即没有所谓的唯一标准答案,对于同一问题可以有不同的结果,追求的是获得结果的过程。要求学生在给定的条件下,不断地寻求多种可能存在的方案。

(二) 以问题为主线、以情境为依托、以现代化教学手段为平台,上好“一师一优课”

1、问题情景教学法的特点概述

它是一种以问题演变为为主线、以情景转换为依托,以问促思、以思生疑、以疑促学的教学模式,让学生产生模拟角色上的共鸣,从而集中精神较牢固地掌握知识。

2、如何更好地运用问题情境法设计优课

(1) 创设情境,营造氛围。

思想政治新教材,增添了大量的漫画情境,给老师的教学提供了丰富的素材。可见,在教材编写过程中,编者们就已经非常重视情境创设的教学方法。此外,教师还应搜集一些更贴近时事和生活的素材来创设情境。

①引发内容式的情境。例如,在学习价格变动对生产经营者有哪些影响时,教师可先展现当前电子产业和服装行业发展的分析情境,引出生产经营者只有调整生产规模、提高劳动生产率、生产适销对路的高质量产品才能够适应市场的需求,才能够在价格中占有优势。

②引发思维式的情境。例如,在学习“商品是用于交换的劳动产品”内容时,向学生提出了一个问题:“妈妈给自己织的毛衣、你们买来的文具,是不是商品?”这一疑问贴近生活、立即引起了学生的注意,他们迫不及待地查看教材,积极思考,展开讨论,点燃了学生思维的火花。

(2) 提出问题,引起共鸣。

问题是学生进入探究状态的良好诱因,也是学生思维的触发点。因此,问题情境的创设应当合理、科学。问题哪里来?

(3) 利用现代化教学技术,设置问题情境的学生讨论

“和教育”平台和希沃教学端是新型的科技教育平台,而小组讨论法,是政治课当中运用多年的常见教学方法。但是中专生的思维过于活跃,偷心理也比较严重,往往在讨论的过程中扯到与课堂无关的闲聊话题。教师可以利用现代化信息平台,让学生在教学中,自动生成若干小组,让每一小组的小组长扮演情景当中的主人翁,让小组成员来帮助组长讨论解决情境问题,解答过程在希沃白板中公开、共享,这样既可以发挥讨论式教学法的优点,又可以有效利用现代化教学技术。

三、因材施教在“一师一优课”实践中的总结

心理学实验证明:在宽松自由的时空内,一个人的思维最活跃,人的创新性思维活动也体现的更为突出。这正如颤抖的手写不出好字,恐惧的心理提不出好问题。教师要善于善于使用夸奖的言辞、友好的微笑、热情的鼓励、开放式的教学环境来帮助中专生摆脱自卑心理;再通过典型问题情境的设置,来激发大家的求知欲望,使学生战胜以往被压迫的学习感,在自由的学习环境中让思维的翅膀翱翔。

此次获得“一师一优课,一课一名师”国家级优课奖,也是本人教学路上的一个巨大的动力,新时期政治教师更应当勇挑重担,砥砺前行,创新进取,让政治课达到既教书、又育人的教学目标!

参考文献

- [1] 罗伯特·斯莱文.教育心理学:理论与实践[M].人民邮电出版社,2004.
- [2] 宋乃庆.中国基础教育新课程的理念与创新:《基础教育课程改革纲要(试行)》学习与辅导[M].中国人事出版社,2002.

一次函数教学过程中如何渗透数形结合思想

林海鹏

(广西南宁市横县横州镇第二初级中学 530300)

【摘要】数学是以数量关系和空间形式为主要研究对象的科学,相对于其他学科来说有着一定的逻辑性以及复杂性。数与形作为数学教学中的重点内容,通过数形之间的转换,能够增强学生对逻辑性的认知,使学生的解题过程中变得更加轻松,增强学生的数学学习兴趣。因此初中数学教师在开展教学活动中,需不断的提高自身的知识技能,丰富课堂教学内容,将数形结合思想灵活的应用到课堂教学中,增强学生的解题能力,巩固学生的数学基础,使学生具备较长的解题意识,促使数学教学活动有效展开。鉴于此,本人对初中数学一次函数的教学过程中如何渗透数形结合思想进行探究。

【关键词】初中数学;一次函数;数形结合;渗透策略

【DOI】10.12252/j.issn.2096-627X.2020.08.1083

初中阶段是学生学习数学非常重要的时期,老师不仅要给学生传达理论知识,更要注意学生创新思想的培育与提升,重视对解题思想的讲解。数形结合的思想是数学教学过程中十分重要的思想方式,具有理论以及现实的意义,学生在解题的时候一般是会借用数和形的关联的思想,从而可以提高解题的效率以及老师教学的质量。

一、实现初中数学中数形结合思想渗透的必要性

初中阶段的函数教学正处于启蒙阶段,要求教师不仅是注重加强学生的知识储备,更要培养起学生自主学习的意识,进而实现强大的内在驱动力帮助学生构建完

备的数学思维,不断优化提升自身的综合素养与能力。在我国新课改背景的要求之下,更是将培养学生思维方式、知识技能、数学态度、知识应用等能力作为一项教学重点,使得每一个学生都能够在数学学习的过程之中强化意识,自主探究与思考实现学习中“主人翁”的形态。可以说,培养学生的数学学科的核心素养主要要从抽象意识、思维能力、运算基础、想象力等方面进行引导,促使学生较好地掌握学习方法,并通过长此以往坚持与努力收获完备的学习成果。

目前,在我国初中阶段的数学教学过程中,依然存在着一一定的欠缺和问题,使得学生无法发挥自主能动性来完成较好的学习。教师需要有效地把握学生的主体地

位,给予学生充分实践和发挥的动力,不断培养其学习的积极性。由于数学学科具有一定的逻辑思维和抽象性,不容易被学生理解和吸收,如果没有切实有效地提高学生积极性,会导致学生丧失学习的良好兴趣。此外,教师也要较好地提高自身教学引导能力,积极渗透图形结合思想帮助学生更好地学习和成长,避免因单一化形态的模式阻碍学生的发展。

因此,数学教学中培养初中生的数形结合思想是目前初中阶段教育教学中一项重要的工作。为了较好地解决上述问题,数学教师必须长期坚持不断开拓创新教学模式,引导学生积极参与教学活动,通过实践学习综合应用数学公式和概念,以此来进行独立的数学问题研究和解决。在这种教育教学形态之下,能够合理地实现“教”与“学”的优化模式,坚持“以人为本”的理念发挥学生自主能动性进行数学学习与探究,进而优化提升我国初中数学教学的高质量、高效率发展。

二、一次函数教学过程中数形结合思想的渗透策略

1、以形化数

教师在讲解一些逻辑强、难度大的习题时,往往只靠板书出解题步骤是无法达到问题讲解的目的。学生理解不了,更别说学会解题步骤是如何产生的,这就需要教师在教学中运用数形结合思想,让学生看得清楚,理解透彻,完成对题目的解决。在学习中,教会学生数形结合思想,也能在做习题或考试中快速分析题意,利用题中所给条件,解决题中的设问,完成对题目的解答。

2、以数变形

图形虽然具有直观的特点,但是这也不代表数字就毫无用处了,当有些图形太过于简单的时候,同学们通过直接地观察往往看不出什么规律来,这个时候教师就可以教导学生们借助数字来进行解题了,就比如:我们可以根据题目的需要给一个简单图形的角度或者边长赋予一定的合理的数值,通过我们自己合理地设置的这些数字,可以将抽象的数学问题简单化,从而可以帮助我们解答数学问题。

例如,教师在为学生们讲解“一次函数”的时候,教师就为学生们渗透了“赋值”的数学思想。一次函数的一般式的形式为: $y=kx+b$ 。有的时候,初中生会遇到这样的题目,一个一次函数出现在了一个坐标系里面,这个题目要求学生们求解这

一个一次函数的解析式。虽然有的时候,坐标系上面往往没有数字,但是我们可以将一个一个小格,不管是纵坐标的还是横坐标的,都赋值为单位“1”,如果一个一次函数的直线根据我们假定的值分别经过(1,4)和(2,8)那么我们将这两个点的横纵坐标值分别带入到一次函数的直线方程里面就很容易能够得到k和b的值,从而能够求解出一次函数的解析式。通过将横纵坐标赋予一定的数值,学生们很容易地就能够解决这个看似很抽象的数学问题。

3、形数互变

在初中数学解题教学中,仅靠“以形化数”或“以数变形”是比较难的。这就需要利用恰当的方式进行数与形之间的相互转化。形数互变的方式可以使学生对相关数学问题产生更加全面的认识,促使学生加深对知识的理解。

“函数”是初中数学一个非常重要的组成部分。仅用解析式法或者列表法,学生很难直观了解函数概念的变化过程。而仅用函数图像进行理解,学生又难以深入理解函数的性质。因此,在教学函数内容时,老师引导学生将函数中的有序实数对(x,y)在平面直角坐标系中一一标注出来,从而将函数关系及其图像结合了起来。利用这种方法,笔者建立了平面图形与函数之间的对应关系,也建立了平面图形特性与函数参数之间的对应关系。以“一次函数”为例,解析式 $y=kx+b(k\neq 0)$ 并没有直观体现系数k和常数b对函数变化趋势的影响。于是,笔者引导学生在平面直角坐标系中建立了一次函数图像。根据函数图像经过的象限及直线的变化趋势,学生分析了k,b等数量对函数值的影响。最终,通过形数互变的方法,学生对函数的代数关系及其几何性质有了更加准确的理解。

三、结语

综上所述,初中数学教师将数学结合思想渗透到教学活动中,不但能提高数学课堂教学质量,还能够让学生掌握所学知识,养成正确的思维方式,大幅度提升学生的学习效率。

参考文献

[1]黄惠慧.“数形结合”在一次函数与一元一次方程、一元一次不等式中的应用[J].中学课程辅导(教学研究),2018,12(17):220-221.

教师与学生之间如何建立良好的师生关系

刘佳华

(长春市柳影中学)

【摘要】良好的师生关系不仅是顺利完成教学任务的必要手段,而且是师生在教育教学活动中价值、生命意义的具体体现。建立良好的师生关系,在师生之间形成亲密、友好的感情双向交流,这是教育获得成功的保证。

【关键词】师生关系;教育;人格

【DOI】10.12252/j.issn.2096-627X.2020.08.1084

师生关系是指教师和学生在学习过程中结成的相互关系,包括彼此所处的地位、作用和相互对待的态度等。它是一种特殊的社会关系和人际关系,是教师和学生为实现教育目标,以各自独特的身份和地位通过教与学的直接交流活动而形成的多性质、多层次的关系体系。师生关系好坏直接影响教育的效果,所以,能否处理好师生关系就成为教育成败的一个关键。

一、教师的师生观

师生之间怎能和谐融洽呢?社会在进步,人的思想观念也要更新,教师更应该进步,应树立正确的教育观念,学生喜欢的是:像妈妈一样关心、爱护学生,态度亲切温和,知识渊博,办事公平,不随意拖堂,谦虚好学,实事求是,不爱向家长告状,说话算数的老师,而不喜欢:责骂学生,没有同情心,上课拖时间,教学方法枯燥无味,偏爱、不公正等。教师如何看待学生实际是教师的人才观、学生观、人性观的问题。自古以来,如何看待学生,说法较多,把教师比作“园丁”、学生比作“花朵”的观点最具合理性。因为它体现了教师的主导作用,又体现了学生的主体地位,有助于建立比较和谐的师生关系,从而有利于培养高素质的具有创新精神的合格人才。

二、打开心灵的钥匙—尊重与信任

每个学生都有自己的个性,没有两个完全一样的孩子。自尊之心人皆有之,学生也是如此。只要能够尊重学生、相信学生、热爱学生,激发学生的自尊心,学生就会增强自信心,向着好的方向努力,最终变得更优秀。爱生,是构建师生良好关系的感情基础。爱生,先要尊重学生,理解学生,信赖学生。其次,要严格要求学生,严而有理,以理服人;严而有方,方法可行;严而有恒,贯彻始终。教师与学生在人格上是平等的,在法律上也是平等的,学生的生存权、发展权、受保护权以及参与家庭、社会生活的权利都应当受到尊重,学生的思想、情感、意志和行为方式同样得到尊重。让学生得到足够的表现自己、表达自己的思想和情感的机会。教师在与学生谈话时,一定要以沉着镇定、言语文明的形象出现在学生面前。即使学生违反了纪律,老师严厉批评时,也要晓之以理,动之以情,不讽刺,不挖苦,不打击。学生有什么错误尽量地把学生叫到外面去说,而且谈话的声音不大,给学生解释的机会。建立良好的师生关系,教和学的互动是在师生的交流中产生的。

三、师生关系的意义

良好的师生关系是顺利施教的重要条件。要达到教育培养学生的目的,必须充分调动学生的主观能动性,是调动教与学双方积极性的一种内驱力。如果师生关系紧张,互不关心,双边活动就难以进行。因此,良好的师生关系是沟通师生感情的桥梁,是保证教育活动的顺利进行的重要条件。良好的师生关系是优良教风和学风的重要内容。良好的教风和学风具体表现杂教育过程中的各个环节和各个方面。教

师根据学生实际认真备课,采取灵活有效的教学方法,对学生既满腔热情又严格要求的优良教风;学生认真听课、按时完成作业、刻苦学习、勤于思考、虚心求教的优良学风,都有赖于良好师生关系的形成。可见,没有良好的师生关系,就没有良好的教风和学风。师生关系是现代人际关系的重要组成部分。虽然教师和学生在学习过程中的地位、任务和作用不同,但在政治上、人格上和真理面前是平等的。师生的目标也是一致的,教师为社会培养接班人而工作,学生成为合格的接班人而学习。师生之间相互学习,相互尊重,教学相长,相互促进。可见,师生关系是一种尊师爱生、民主平等、团结互助的人际关系;是一种久远的、使人终身留恋的美好的人际关系。

四、师生关系的表现

师生之间的关系表现形式是多方面,而且各种形式之间是互相制约、影响的。教师是教育者,学生是受教育者,构成了学校组织关系的基本内容。教师与学生之间的组织关系,由工作目的所决定的。当某一工作目的确定后,教师和学生便在其工作关系的维系下开始活动。这种活动,既受教师和学生主观态度的影响,又要受各方面能力水平所制约。如教师的教育能力、教学水平、职业道德等,学生接受知识的能力、思维水平、个性心理特征等。所以,师生之间良好工作关系的建立直接影响着教育的效率。师生间人际关系,是教育过程中最主要的一种关系。这种人际关系是通过教师和学生直接交往而建立起来的。之所以把其作为“主要关系”,并不在于其关系的本身,而在于教育过程所产生的“效益”。要形成良好的师生关系,教师就要真诚地关心、爱护、理解、鼓励学生,以达到感情上的融洽。师生之间的人际关系更多的是一种心理关系的体现。师生之间始终存在着思想、情感、兴趣、爱好等心理活动的双向交流。通过这种交流,师生之间可以建立起友好、理解、亲近、依恋的心理关系,形成有利于教育活动的心理环境。所以,要创造条件,加深师生之间的了解、缩短师生之间心理上的距离,从而建立起真诚的师生关系。

建立良好的“尊师爱生”关系。“尊师爱生”关系不仅是提高教育教学质量的保证,也是社会精神文明建设的重要内容;既是对师生的要求,也是师生的责任。尊师,首先要求学生能够尊重教师的劳动;其次,要求学生能够尊重教师的人格。能够得到学生的尊重是教师的一种最大需要和满足。教师也会有缺点和犯错误,但学生应该通过正当途径诚恳地提出意见。作为一名学生,应该懂得尊师是人类的美德。而爱生,是教师热爱教育事业的直接体现。爱生是教师的天职,是教师对学生进行教育感情基础。爱生,首先要尊重学生、信赖学生;其次,教师对学生要严格的要求。严而有理、以理服人;严而有方、方法可行;严而有恒、贯彻始终。另外,教育要公正地对待学生。只有公正地对待学生,教师的爱才会产生出更大的力量,给每个学生的道德心灵带来有益的影响。