

景下,一种有效的教学方式。

参考文献

[1]王兴惠.基于翻转课堂的中学物理教学策略[J].甘肃教育,2020(15):

129.

[2]吕中元.情景教学在中学物理课堂中的应用[J].新课程研究,2020(21):

133-134.

小学数学教学中的“有效引导”策略探究

张晓艳

(河北省邢台市新河县苏田中心校 河北 邢台 055650)

[摘要]在新课标教学要求的实施背景下,日常教育教学发生了翻天覆地的变化,老师在课堂上是学生的引导者,以及学生学习的促进者。只有在课堂上发挥有效引导作用,才能够充分调动学生的学习热情,在师生之间的互动和交流之下,让学生学习知识,建构知识框架,完善价值观念,形成良好的学习习惯。

[关键词]小学数学教学;有效引导;策略

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-627X.2020.08.1390

在新课程理念的影响下,老师应该卸下自己课堂主导者的光环,对学生进行引导和提示,启发学生,积极思考,热情参与,为学生学好数学奠定基础,为学生提升学习能力奠定基础。老师要尊重学生的学习主体地位,树立以学生为主的教学思想,在课堂上给予学生更多表现自己的机会,真正的让学生的学习积极性、主动性更强,从而提升课堂教学效率。

一、结合生活实际,进行合理引导

数学与生活息息相关,新课标也明确指出,应该让每位学生学习有价值的数学,发挥学生的学习主体地位,老师应该融入更多的生活实例和生活因素,让学生了解生活与数学之间的关系,通过生活实际经验的密切联系,能够让学生站在生活的视角下,对数学知识进行类比和推理,既能够帮助学生更好地理解数学知识,还能够从全方位的培养学生的数学思维,增强学生的学习能力。例如:在“百分数”的学习中,为了增强学生们对于百分数的认知,老师可以从生活实际出发,让学生了解百分数在生活中的运用,如各种树种的成活率、平时做选择题的正确率、抽查产品的合格率、每日天气预报中所说的降水概率、打折时现在价格原来的百分之几、银行存款利率、花生的出油率、空气中有80%是氮气等等。通过学生随处可见的生活实例的引导,能够让学生结合实际经验,了解百分数的存在,更好地理解数学知识点,既有助培养学生的独特学习思路,还有助于增强学生的知识认知,培养学习能力。

二、利用多媒体技术,引导思维发散

数学是一门与思维活动息息相关的学科,思维可谓是数学学习的基础,只有调动学生的思维发散,才能训练学生的思维能力,对学生进行合理的引导和提示,才有助于让学生学习有价值的数学。多媒体已经成为当前教育教学的重要工具和手段,为了培养学生的数学思维能力,老师应该重视多媒体技术的运用,通过视频、图片、动画等等多样化的方式呈现数学知识,展现数学问题,调动学生的感官参与,丰富学生的视听体验,帮助学生更好地理解数学知识,增强数学思维。例如:在“圆锥和圆柱”的学习中,为了能够让学生了解圆柱和圆锥的形成,可以利用Flash动画给学生们进行直观的演示,当学生观看着一个长方体为绕一边旋转形成一个圆柱,一个三角形围绕其高旋转形成一个圆锥时,就能够将这种直观的数学思维变成抽象的空间思维,既塑造了学生的思维品质,又有助于学生深刻理解数学认知,在这样的教学过程中,使得知识的讲解更加自然,问题的剖析更加明晰,让学生在脑海中的知识条更加清晰,让课堂更具活力,让学生更具创造力。

三、设计有效问题,引导学生学习

学起于思,老师的问题引导,有助于开发学生思维,促进学生高效学习,当老师提出自己的问题时,学生们跟随老师的问题引导,积极思考,既唤醒学生们的基础知识记忆,又能够加深知识理解,这对于增强学生的想象能力,培养学生的数学思维,增强学生的自身学习能力发挥着重要意义。例如:在“圆和扇形”的学习

中,为了促进学生了解圆的特性,老师可以给学生提出一个问题,为什么自行车的车轮是圆形?以这个问题为驱动,引导学生思考,当学生将问题的答案与数学知识进行联系时,就能够实现知识的理解和知识的运用,在老师的积极引导下,突出了教育主题,化解了教学重点。

四、提供学习机会,提升学习兴趣

为了对学生更好地引导,发挥学生的主观能动性,老师应该在课堂上给予学生多样化的学习机会,让学生有时间自己思考,有空间自己学习,在这种教育性、趣味性、开放性并存的教学中,能够为学生综合能力的提升奠定基础,同时还能够真正让学生感受到自己就是课堂的主人,学习是自己的事情,帮助学生养成良好的学习习惯。例如:在“圆的周长和面积”的新课讲授之前,老师给学生编制好导学案,让学生进行自主预习,在这种先学后教的模式中,有助于发挥老师的引导作用,让学生积极思考,自主探究,既增强学生的探究能力、思考能力、学习能力,还有助于为新课的讲授做好铺垫。在新课讲授过程中,老师要培养小教师,让学生以老师的角色在课堂上进行知识的讲解,对大家遇到的共性问题进行集中的探讨,这样老师真正的给学生提供了学习的机会,表现自我的机会,思考的机会和空间,有助于激活学生的求知欲望,提升学生的学习兴趣和增强学习效果。

五、优化师生关系,创造轻松氛围

为了实现有效的引导,老师应该在课堂上建立和谐愉快、轻松开放的课堂氛围,让学生在生动幽默、和谐有序的课堂中,积极学习,快乐思考,跟随老师的引导,快乐学习,快乐发展。老师要用自己渊博的知识和和蔼可亲的待人态度感染学生,引领学生,让学生了解到老师的平和,温柔,善良正能量,从而愿意亲近老师,融入课堂,学习知识,高效发展。

结束语

老师在日常的教学过程中,应该对学生进行有效引导,让课堂更具自由性、开放性、互动性,具有活力和创造力,让开放性的课堂更具有价值,以更加开放,更加自由,更加和谐的课堂为平台,引领学生高效学习,发散思维提升能力,为学生数学核心素养的培养奠定基础。

参考文献

[1]祖丽敏.让“有效引导”策略贯穿小学数学课堂[J].数学大世界(中旬),2020(11):64.

[2]卢静华.实施有效“引导”,提升数学素养——以苏教版小学数学“间隔排列”教学为例[J].数学大世界(上旬),2020(10):50.

[3]褚君.小学数学教学中的“有效引导”策略及其运用初探[J].知识库,2020(21):93-94.

[4]马晓蓉.小学数学课堂如何实施有效的引导分析[J].科幻画报,2020(09):214.

浅谈小学语文多元识字方法的教学

张烨香

(江西省赣州市安远县重石中心小学 江西 赣州 341000)

[摘要]小学是识字教学的关键时期,学生拥有良好的识字基础能力,能够给阅读、写作、语言表达等奠定良好的基础条件,对未来的生活、工作等都有着关键作用。探索多元识字教学的有效措施方法,能够在现有的课程教学模式之下,给学生提供一个趣味性识字学习的基础条件,让学生在理解字词知识的前提下,将自己的基础知识学习范围扩大化,不断提升自己的语文课程学习水平。

[关键词]小学语文;多元识字教学;方法

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-627X.2020.08.1391

小学语文教师在日常的学生识字教学指导阶段,需要了解学生的实际情况有针对性地应用课程教学方式方法。现阶段的课程教学指导会存在诸多的问题,主要是学生的识字学习能力有限,且课堂参与性不足等。所以教师需要将多元识字教学理念有效应用起来,将教学措施方法及时进行调整,探索拓展学生能力的有效措施,给学生的长远发展进步奠定良好的基础条件。

一、注重识字教学的趣味性

(一)图文结合

教师在讲解汉字知识期间,可以将图片与文字结合起来,让学生在猜想与防内线的过程中对汉字知识有深刻的理解与认识。利用图文结合的方式方法进行课程知识的探索分析,学生还能将抽象的知识有效掌握起来。教师在日常的课程教学指导阶段,能够发现学生在图文结合学习方式的影响之下,能够积极参与各个阶段的课程学习探索分析的过程,显然作为多元化教学方法的构成部分,这种课程教学模式能够满足学生的发展需要。

(二)拆分讲解