

# 高中英语课堂上渗透情感教育的思考

黄国安

(巴音郭楞蒙古自治州第三中学 新疆 库尔勒 841000)

**[摘要]**随着我国经济的发展以及社会的进步,我国的教育事业也逐步发展起来,教育水平越来越高。高中是我国教育体系中最重要阶段之一,同学们都面临着高考的巨大压力,而英语、数学和语文并称为高中的“三大主科”,对同学们来说重要性不言而喻,因此同学们要想在高考中取得理想的成绩,考上重点大学,就一定不能忽视对英语这门学科的学习。

**[关键词]**高中英语;情感教育;渗透与思考

**【DOI】**10.12252/j.issn.2096-627X.2020.08.951

## 引言

根据最新的基础课程教学改革,英语这门学科在同学们的学习中越来越重要,英语从我们上小学开始就开始学习,在所有学习的科目中也扮演着非常重要的角色。而情感教育是指老师在课堂上创设有利于同学们学习的教学环境,充分发挥情感因素的积极作用,培养学生丰富的情感,让他们能够更好地学习的一种教学方法。近些年来,这种方法被很多英语老师所使用,效果也非常好。接下来从以下几个方面来分析一下高中英语课堂上如何渗透情感教育。

### 一、当前我国高中英语教学中存在的问题

当代中国的高中英语有很多老师还停留在以往的阶段,还是以自我为中心,用自己习惯的讲课方式把自己头脑中的知识强行灌输给同学们,这会导致同学们厌倦学习,失去对学习的兴趣,从而会大幅度降低学生们的学习效率,学习效果也不会太好。这样的教学方式的缺点在当今教育时代下会被无限放大,孩子和家长都会难以接受这种教学模式,所以在高中英语教学中,一定要以学生为主体,充分激发同学们的阅读兴趣。其次,还有一些老师对英语阅读和写作的重视程度不够,在英语教学中,只是注重对基础知识的教学,这种教学方式虽然会让同学们打好基础,但是却不能最大程度地发挥孩子们的潜能,根据科学数据表明,这个年龄段的同学们好奇心和学习能力都很强,因此老师一定要在课堂利用情感教育的方式对同学们阅读能力和写作能力的开发。

### 二、英语课堂上渗透情感教育的措施

#### (一)通过情感表达注重对同学们的兴趣培养

兴趣是最好的老师,在课堂上老师要注重培养同学们对英语这门课的学习兴趣,在课堂上尊重同学们的个性差异,用情感教育感化同学们,让他们更愿意学习英语。例如,在人教版高中英语必修一《languages around the world》这节课上,老师可以通过对世界上各种语言的介绍来吸引同学们对这些语言的兴趣。在日常的学习中,对不同性格的同学要用不同的方式来引导他们对英语这门学科产生热爱。例如,对于性格相对内向的同学,老师在教学中一定要对他们多加鼓励,这样可以让他们更好地融入课堂当中,老师在课上也可以让他们多回答一些问题,给他们更多展示自己的机会。同时,老师可以让性格内向和外向的同学进行合作学习,这样会让他们形成性格互补,同时也能发挥各自的性格优势,同时老师也要时刻关注那些学习成绩相对较差的同学,通过对他们进行一些针对性教学,帮助他们查漏补缺,这样可以让他们对英语这门学科更加充满信心从而提升自己的英语成绩。

#### (二)改变教学方式,激发同学们的学习兴趣

要想让同学们的学习成绩有所提高,就需要老师改变传统的教学模式,利用分组合作式教学以及互助式教学与同学们建立情感上的交流,这样可以最大程度地激发同学们对英语这门学科的学习兴趣,从而让他们热爱学习英语。

老师在上课之前通过把班级里的同学分成若干个小组并给他们布置一些阅读或写作方面的学习任务。例如在学习高一英语人教版《Festivals and Celebrations》这节课时,老师可以向同学们这些节日的庆祝方式,老师可以让同学们通过小组讨论的方式完成,并最终让每个小组选出一位同学说出本组的答案。这样做可以帮助同学们养成合作学习的方法,让他们在学习中懂得合作的作用,并且增进了彼此之间的友谊和相互了解,为以后更深层次的合作奠定了基础。这种教学方法同样也可以吸引同学们的阅读兴趣并提升他们在课堂上的活跃程度,从而在一定程度上提升课堂效率。这样的教学同样可以拉近师生间的距离,通过情感渗透的方式让同学们更好地完成对英语的学习。

#### (三)通过交流引导同学们的学习习惯

目前很多高中生的学习习惯并不好,他们在学习英语的过程中,特别注重对难题的解答,从而忽略了基础,这样的学习方式是不对的,因为基础才是学好英语的必要保证。要想在考试中取得好成绩,就要把基础学好。在高考中基础题也是占有很大分数比重,因此保证基础题的正确率对同学们来说非常重要。

老师在平时的课堂上要通过与同学们交流沟通的方式让他们注意基础题的练习,注意对他们的学习习惯进行引导,这样才能让他们养成正确的学习习惯。同时在课下时间,老师也要增加和同学们的互动,老师应吸引同学们的学习兴趣,分享身边的趣闻乐事,多多了解他们的爱好,情绪变化,关爱他们,尊重他们,课上师生,课下是好伙伴,成为孩子们的良师益友,教师在课堂上要时刻关注孩子的听课状态,及时解决孩子们提出的各种问题,要循循善诱,教导孩子们养成独立思考问题与解决问题的能力,这样通过情感交流可以让他们在生活中取得进步。

### 三、结束语

综上所述,高中英语是高考中的重要科目,老师在教学过程中要注意对同学们进行学习上的引导,通过情感渗透的方式让他们更加热爱这门学科,从而在高考中考出好成绩。

#### 参考文献

[1]陈黎森.以情感人以情促教——高中英语课堂上渗透情感教育的思考[J].考试周刊,2018,000(014):128-128.

[2]王虹霞.高中英语教学中渗透情感教育的策略探究[J].软件(教育现代化)(电子版),2019,000(007):50.

# 小学数学教学中学生自信心的培养

黄浩丹

(普宁市赤岗镇仙洞小学 广东 普宁 515346)

**[摘要]**在小学教学中,自信心程度不同的学生会带给教师相异的教学体验,同时还会影响学生自身的学习成效。通过实践证明,小学生在对自己满怀信心时,会表现出乐观、舒畅的积极学习状态;反之,垂头丧气、怯懦软弱的消极学习状态极易在自信心不足的学生中产生。然而,小学时期于每位学生而言是形成终身自信的基础时期,小学数学又作为开发学生逻辑思维能力的学科。基于此现实状况,教师在进行小学教授课时,理应将培养学生的自信心作为教学的重要目标,做出切合学生发展的教学措施。

**[关键词]**小学数学;教学;学生;自信心;培养

**【DOI】**10.12252/j.issn.2096-627X.2020.08.952

## 引言

自信心,是反映个人对自身能否达到制定的目标、能否完成一定的任务的相信程度。人类通过形成良好的自信心来提高对自己的认知,进一步做出改变以适应社会的更迭<sup>[1]</sup>。于小学生而言,自信心就是其自身能否达到相应的学习目标、是否能完成一定的学习任务的相信程度,然而,他们并不能清晰完整地理解自信心的概念和意义,此种状态给予教师机会发挥其引导作用,教师可以通过与学生建立起彼此情感上沟通的桥梁,让学生充分感受到来自教师的尊重、引领学生参与多种形式的比赛、让学生形成对自身的良好的暗示等举措来培养学生的自信心。

### 一、让教师与学生建立起情感沟通的桥梁

学生作为教师教授知识的主要对象,自然而然地会与教师进行学科内容方面的沟通。然而,国教委从更深层面提出要求:教师与学生之间应形成情感上常沟通的状态,这是基于学生的情感状态会直接影响其意志,从而作用于学生自信心的发展而言的。列举一个小学数学实际教学中的情节,教师在传授基本的九九乘法表这一

知识点时,可以设计二乘二、三乘二此类简单的知识点作为课堂问题,带领学生计算出结果,并对得出答案的学生在班级内进行激励和表扬,对处理该问题有困难或者困难的小学生进行指导和鼓励,同时可以引领学生主动询问教师疑难问题,让学生亲近教师,让学生不畏难、不畏错、更不畏教师,让学生清楚感受到教师为其掌握知识所付出的努力,从而建立起师生之间情感沟通的桥梁,进一步加强学生对学习小学数学的自信心。

### 二、让学生充分感受到来自教师的尊重

教师在教授小学数学时立足于培养学生的自信心,这种教学目标的实现需要教师将小学生与自身视为一体<sup>[2]</sup>,从根本上做到尊重学生。基于这一目标,教师需要做到的不仅仅有尊重小学生的人格和价值,还要尊重学生的学习成果,尊重学生提出的数学学习上的问题,尊重学生相异的思维状态,尊重学生熟知学习内容的速度与效果。比方说教师在教授小学数学学科知识——“空间与图形”时,可以让小学生围绕教室内的物体形状进行自由的讨论,让学生从多个角度观察同一物体的形状,

进而引导学生探讨出长方体、正方体这一类标准的几何体的周长与面积的概念。在这一学生自由探讨的过程中,教师应该包容学生天马行空的想象力,对每位学生提出的想法表示认可而非打击和否定。此种措施有利于学生在课堂上感受到自己的答案是被接受的、被尊重的,进而有利于学生对自己产生信心,有利于学生认为自己有能力解决教师提出的教学问题。

### 三、让学生从课外竞赛中获得自信心

古往今来,无论教学模式如何变换,学校中林林总总的竞赛却亘古不变,这是因为竞赛能够给予学生空间充分发挥自己在某个方面的才能,能够给予学生机会为赢得竞赛而付出努力。因而,在小学数学的教学中,不同班级的教师可以组织班级内的学生开展一些相对简单的、融合小学数学知识的课外数学竞赛,让他们从比赛中看到自己的闪光点,进而增强其对自身的认可,获得信心。列举一个小学数学教学过程中的实例,教师在讲授四年级数学内容——负数时,可以组织学生们围坐在一起,并将“举例生活中可见的负数”作为比赛主题,带领学生进行举手竞答,启发学生思考平日下课时所玩耍的玩具或是游戏中是否存在负数,同时对比赛获胜的学生进行小红花或者讲故事的奖励,以激发其学习小学数学的积极性,从而获得对自己的信心。

### 四、让学生形成自己良好的信心暗示

经过研究表明,学生对自己的健康向上的暗示会带来正面作用,反之,学生以消极颓废状态进行自我暗示时,会产生自卑甚至挫败的感觉。因而,教师在进行小学数学教学时,应该将学生的自我暗示引领到积极的方面去,让学生自身清楚地

认识到自己的能力有多强,这会在很大程度上提升学生的自信心,会让学生勇敢地面对数学中的难题,从而相信自己一定能解开难题。举一个小学数学教师授课过程中会遇到的实例,教师在进行五年级的教学内容——平行四边形的讲课时,可以拿出一个类似于平行四边形的物体来启发学生说出其形状,教师可以从物体具有几条边,物体相对的两边是否平行等方面来引导学生说出物体的大致轮廓,从而引导学生认识到这是平行四边形。在这一过程中,教师要通过引导和激励给予学生动力,以形成学生对自己的良好的暗示,让学生暗示自己可以说出这是一个平行四边形物体,并且相信自己的想法是符合实际情况的。

### 五、结束语

综上所述,自信心作为内在因素会影响学生对小学数学的学习,教师作为传道授业解惑者,应钻研各式各样的方法来帮助小学生调控自信心,帮助小学生认同自身学习数学的能力,帮助小学生提高对自己的认知,进而获得研究数学问题的意志力和决心,进而开发出属于自身的、不可替代的无穷的潜力,最终取得学习上的胜利。

### 参考文献

- [1]王艳.如何在小学数学教学中培养学生的自信心[J].成功:中下,2018(5):131-131.
- [2]戴巧凤.小学数学教学中学生自信心与创造性的培养[J].读写算(教师版):素质教育论坛,2017(30):29-29.

## 初中学校财务管理的策略探讨

黄维

(广西百色市田林县八桂中学 广西 百色 533316)

**[摘要]**随着我国的教育事业蓬勃发展,我国对教育的投资力度也在逐渐加大,怎样高效使用教育资源就成了初中学校财务管理需要思考的主要问题。当前,我国初中学校财务管理中的问题正随着时间的流逝逐渐显现,要想合理使用资源就一定要对问题做出行之有效的解决方案,以提高教育资源的使用率。本文将分析初中学校财务管理的现状,并根据分析结果给出相应的管理策略和建议。

**[关键词]**初中教育;学校管理;财务管理;现状分析;管理策略

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-627X.2020.08.953

随着教育改革的稳步推进,我国对教育的重视程度也越来越高,因此,对教育方面的投资力度正在不断加大<sup>[1]</sup>。要想合理科学地使用这些资源,使资源的作用做到最大化,就要对学校的财务管理加大改革力度,以提高初中学校财务管理的工作效率和效果。在改革的过程中我们一定要正视其中出现的问题,并根据学校现状找到解决问题的方法和途径。

### 一、初中学校财务管理存在的问题

#### (一)内部管理制度不完善

制度问题就是初中学校财务管理一切问题的根源,财政合一的管理模式让初中学校财务管理的效果和效率变得不高<sup>[2]</sup>。这种管理模式主要的问题在于行政人员并不是专业的财务管理人员,不能进行专业的财务管理工作,而学校财务管理的权利就在这些行政人员的手中。因此,学校财务的管理权和支配权无法进行专业使用,这就让初中学校财务出现行政人员擅自使用学校的经费,或是随意支出学校经费的情况。

还有一些学校在私自开设银行的账户,学校的银行账户是学校教学活动预算的载体,没有经过相关政府机关与银行的批准是不可以私自开设的。有些学校无视这项规定在银行私自开设账户,或是用个人的名义开设个人账户,简单点的是为了利息,更严重的出现私人金库,使公款成为实际上的个人账目。这些情况都属于破坏国家纪律的情况,严重影响廉政建设工作的开展,成为腐败行为生长的“温床”。

#### (二)财务人员的职业素养有待加强

当前初中的财务管理工作的基础建设较薄弱。学校领导将教学作为学校管理的重点,没有在学校财务管理工作上给予足够重视,对初中财务进行管理的人员也不够专业,没有具备足够的财务管理专业知识,也不了解先进的财政管理制度和方法。因此,初中的财务管理工作变得不够透明和清晰,财务方面的决策经常是模棱两可,可靠性不高,很长一段时间之内初中的财务管理工作被纳入学校的后勤总务中。而由于学校对初中学校财务管理重视不足,导致下属的财务工作人员对日常工作抱着敷衍的心态,致使初中学校的财务管理工作完成的不到位进而导致学校教育资金的流失。

#### (三)财务人员的会计观念落后

初中的财务管理人员大多数都是学校的行政人员,他们对教学方面的事情比较了解,但是并不知道怎样进行财务管理<sup>[3]</sup>。没有系统地学习财务管理,也没有重视财务管理工作,不了解财务管理对学校发展的重要程度,因此,这就导致初中学校财务管理人员的会计观念比较落后,观念只停留在他们对会计工作的了解,并没有大局观和规划性,不能针对实际情况进行有效判断。

### 二、解决初中学校财务管理问题的有效措施

#### (一)改变财务人员的管理理念

学校方面首先要加强对学校财务管理工作的重视,对提高学校财务管理效果提出一些行之有效的决策,使其从学校的后勤工作中脱离出来,从观念上重视学校财务管理工作。随着学校领导的素质提升,学校开始逐渐重视学校的财务管理工作和相关决策,使初中学校财务管理工作的可以在学校中顺利开展。学校要做好财务管理

人员的培训和管理工作的,让财务管理专业的专业性提高,从根本上提高初中学校财务管理的工作效率。

#### (二)对预算方面加强管理

在进行学校财务管理的工作时我们一定不能忽略预算管理,这是学校进行教学活动的前期保障和依据。在进行预算方面的管理时我们要坚持“量入为出,收支平衡”的管理原则,根据学校的实际情况,站在大局上进行思考,统筹规划,在满足学校发展和建设需求的同时合理使用学校的财务资源,将需要进行的教学活动进行不同优先等级的排列,并在设计的时候预先安排资金余地以应对突发情况的出现,使教学资源的使用变得更加科学高效。

#### (三)在内部实施完善的控制制度

要在学校内部实施完善的控制制度,使学校财务管理人员的专业意识和素养加强。对工作人员的专业能力进行制度筛选,选择专业的财务管理人才进入学校,通过一段时间的磨合让学校财务管理人员可以在掌握学校实际情况的基础上进行学校财务管理的工作。对学校财务管理人员的工作作风进行制度筛选,一定要严格要求以防止“以权谋私”的腐败情况出现,让学校财务管理人员可以严格按照规章制度秉公办事。学校还要为学校财务管理人员组织定期的法律知识学习活动,让学校财务管理人员对自己职业的职能有一个清晰的认识,进而提高学校财务管理工作的整体素质和水平。

#### (四)重点监督学校财务的工作任务

初中学校财务管理工作是一种敏感性非常强的工作,在工作过程中要时刻掌握学校的实际情况,并根据实际情况对财务管理工作进行及时地调整,使初中学校财务管理的工作可以落地执行。进行民主监督是一种有效的监督手段,让学校的教职工对学校财务管理情况有一个清晰地了解,这样就会杜绝腐败行为的产生,同时也让学校财务管理人员减少弹性支出的规划,使学校的财务风险减小,抑制学校教育资源的浪费和流失。做好学校财务管理的监督工作有利于学校管理的稳定,让学校资源的使用效率提高。

### 结束语

综上所述,学校在增加教育资源支出的同时也要对财务管理做出相应的规划,建成一个健全科学的财务管理制度,使初中学校财务管理向科学化方向发展。学校要提高全体教职员对财务管理的重视程度,使学校内部可以形成良好的资源使用风气,让学校整体的管理水平得到提高,进而提高学校的整体实力,让学校具备更强的竞争力。

### 参考文献

- [1]于小飞.浅析新形势下学校财务管理信息化建设[J].商讯,2020(23):17-18.
- [2]何晓丽.中小学财务管理及审计中存在的问题和改进措施[J].审计与理财,2020(08):25-26.
- [3]郑艳琼.如何有效提升中小学校财务管理水平[J].财会学习,2020(13):35+37.