

高中英语教学中学生自主学习能力的培养策略研究

代莎

(贵州省铜仁市松桃县第六中学 贵州 铜仁 554100)

[摘要]随着新课程改革的不断推进,高中英语教学理念和方法出现了较大的转变,传统教学方法不能充分体现学生的主体性,学生的学习处于被动状态,自主学习能力较弱,这对于他们以后的发展会产生不利影响。基于此,本文针对高中英语教学中学生自主学习能力培养策略进行探讨分析,以供参考。

[关键词]高中英语;自主学习;培养能力

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-627X.2020.08.945

引言

在我国教育事业快速发展的今天,高中英语的教学理念也在发生变化,高中英语教学不仅要向学生传授相应的理论知识,更应该帮助学生培养良好的自主学习能力。在这一背景下,我国很多高中纷纷对英语教学进行了改革,以更好地提升学生的英语自主学习能力。但笔者在深入研究后发现,目前的高中英语自主学习依然存在一些问题,导致英语教学并未达到预期目标。因此,对高中英语自主学习的现状及优化策略进行研究具有重要意义。

1 在课堂上给予学生自学空间

在培养学生自学能力的初期,教师应当从课堂时间入手,来锻炼学生的自学能力。在课堂上,由于高中学生已经具备了一定的英语知识积累,因此教师可以在讲解课程知识之前,留出一部分时间让学生熟悉课文,并组织学生进行小组讨论,让学生提出经过讨论依然没有解决的问题,然后教师在课程讲解过程中可以针对学生的问题进行指导,从而实现对学生自主学习能力的培养,例如:在高中英语选修六 Art 的课程中,教师可以先让学生扫读课文,摘抄陌生的词汇和句式,比如 possess own have technique technology shadow shade 等,然后进行小组讨论,最后将不懂的问题提出来,便于教师在讲解的过程中进行针对性的指导,这样可以加深学生对课程知识的印象,并逐步实现对学生的自学能力培养,有助于优化高中生的英语水平^[1]。

2 合理对教学活动进行分层

教师应对高中英语自主学习活动进行合理分层,具体来说,主要可以从以下几个方面着手:(1)基于学生的分层。对于不同的学生来说,因性格、爱好、生长环境等多方面因素的不同,其学习能力具有差异,教师应针对学生的特点,合理对其进行划分,并针对不同学生采取不同的教学方法与内容。如就学习能力而言,教师可以将学生划分为三个层次:对于学习能力非常强的学生,教师应将更多的时间交给学生,由学生自主完成学习;对于学习能力一般的学生,教师应适当对学生进行引导,辅助学生自主学习;对于学习能力较差的学生,教师应以引导为主,使学生更加扎实地掌握理论知识。(2)基于教学过程的分层。教学过程可以分为前中后三个层次,其中,前期以理论知识讲解为主;中期教师可以让能力强的学生自主学习,对能力一般与较差的学生进行引导,指导其开展自主学习;后期主要辅导能力差的学生,解决其学习时遇到的问题等^[2]。(3)基于习题的分层。教师可以针对不同层次的学生,设置不同的作业,其中,对于能力强的学生,作业内容以扩展知识为主;对于能力一般的学生,作业内容以教学内容为主,并适当提高难度;对于能力差的学生,则以低难度作业为主,辅以少量较难的作业。

3 激发学生的学习兴趣

激发学生的学习兴趣,是培养学生自学能力的有效途径,因此教师应当在英语教学中尽量迎合学生的兴趣偏好,提高英语课堂教学的趣味性,改善学生被动接受知识的状态,促进学生形成良好的学习习惯。在高中英语教学中,教师可以利用英语文化与中文文化的差异性,来激发学生对英语文化探究的积极性,从而进一步培养学生在英语学习方面的兴趣,与此同时,教师还可以围绕学生的偏好,来鼓励学

生进行课外阅读,并组织学生在课上进行交流,丰富学生的英语知识体系,锻炼学生的自主学习能力^[3]。除此之外,教师通过在教室中摆放英语书籍、组织英文歌曲歌唱比赛等方式能够为学生创造一个轻松的英语学习环境,潜移默化地培养学生的学习兴趣,进一步优化学生的自主学习能力,促进学生英语水平地提升。

4 合理设计教学计划

要想激发学生主动学习英语的积极性,教师就要考虑到学生的实际学习情况,从学生的角度出发,对教学内容的深度、广度以及难度做出合理的设置,保证学生通过努力就能完成,让学生有学习的动力。高中英语是一门涉及词汇、语法、听力、口语表达以及写作等多方面内容的综合性学科,对学生的综合能力要求比较高。教师需要在实施教学时,将英语教学的导入环节、教学环节、练习环节有机地融合起来,形成系统的教学模式,从而确保教师讲得清楚、学生学得明白,只有学生听得懂教师讲了些什么,才能够更加主动地投入到后面的学习中,反之就会厌学,影响到学生自主学习积极性,导致课堂教学效率下降。同时,高中英语的考核内容也要与学生的学习实情相匹配,要注意重点教学内容的体现,以加深学生对教学内容的理解和认识^[4]。

5 调整评价方式

传统的以一次考试成绩为标准的评价方式并不能向学生呈现出自身的学习状态,使学生在自学过程中缺乏清晰的目标,降低了自学的效果,因此教师应该调整评价方式,将自学能力纳入评价考核中,提高学生对自学的重视程度。在高中英语教学中,教师应当在成绩的基础上对每个同学的自学情况进行考评,并提出相关的建议,同时也需要让学生进行互相评价,多维度的向学生呈现出自身的学习状态。除此之外,传统的学期或半学期制的考核周期过长,不能准确反应学生的情况,教师应当结合实际制定合理的考核评价周期,保证评价内容、方向的准确性,进一步清晰学生的自学目标,为培养学生的自学能够提供有力的条件,从而深入优化学生的英语成绩,增强教学效果。

结束语

综上所述,在高中英语教学中学生自主学习能力培养,能够促进学生对知识的掌握。在高中英语教学中,通过培养学生的自主学习能力,教师可以加深学生的课程知识印象、激发学生学习的积极性、增强学生解决问题的能力、清晰学生自学目标,从而进一步优化学生的英语成绩,提升教学水平。

参考文献

- [1] 廖建军. 如何在高中英语教学中培养学生的自主学习能力[J]. 西部素质教育, 2019, 5(09): 95.
- [2] 谢峻亭. 高中英语教学中培养学生自主学习能力的探讨[J]. 才智, 2019(13): 153.
- [3] 庄莉, 孔文嘉. 谈学生自主学习能力在高中英语教学中的培养[J]. 才智, 2019(04): 3.
- [4] 李云霞. 高中英语教学中学生自主学习能力的培养[J]. 吕梁教育学院学报, 2018, 35(04): 103-104.

多种教学方法提升小学数学教学效率

范素峰

(河北省邢台市临城县东镇学区 河北 邢台 054303)

[摘要]随着教育改革的深入,对于小学数学也有了新的要求。一直以来小学数学都是小学阶段重要的素质学科,对学生的思维、智力、情感都有着良好的促进作用,但是小学阶段的数学具有复杂、抽象的特点,学生对于数学知识的理解与应用并不良好,因此教育现代化的今天,就要求采取更加多元化的教学策略来提升学生兴趣,提高学生的学习效率,所以这里就对提升小学数学教学效率的策略做研究,推动学生更好的学习与发展。

[关键词]小学数学;多元化教学;效率提升

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-627X.2020.08.946

引言

对于小学阶段的数学教育而言,需要教师全面性认识课本内容,并明确教育大纲要求,依据学生身心发育特点与学习状况,科学性采取有效的教学策略,注重对学生兴趣的引导与思维的启发,把握数学教学的特点与规律,让学生懂理论,熟应用,这样才能有效推动学生发展与成长,因此这里就采取多种教学方法来提高学生学习效率,同时把握兴趣因素,突出学生在课堂的主体地位,推动学生全面发展。

一、关注情境教学法,激活学生课堂兴趣

引导学生思考,激活课堂氛围是数学课堂需要具备的特征,在实际教学中,为

了更好的让学生投入到学习与思考的状态,就需要抓住生活情境的应用,以情境教学法来引导学生思考,并注重兴趣因素以及学习偏高的设定,这样才可以更符合学生的发展要求,按照学生的身理特征引导学生学习。目前小学阶段的学生在情感、意志、思维等方面都不够成熟,考虑问题都比较片面,容易受外界因素的影响,因此兴趣因素成为课堂学习首要考虑的因素,基于对学生发展状况的了解,在课堂设置情景化教学,指导学生理解相应的数学知识,并将原本抽象化的数学知识形象化,具体化,提升学生理解水平,从而起到提高学生学习的效果。同时在进行情境教学时需要细致化考虑教学要求以及学生学习要求。如情境的导入可以是生活化的场景,在算数教学中可以举例买生活中母亲买菜、对于几何知识的学习可以通过

制作几何图形进行理解,总之要抓住学生感兴趣的,能够将复杂的问题简单化,帮助学生更好的学习与理解,从而提高教学效率。

案例分析:在课堂中,在学习关于常规性“基础性行程问题”时,不少学生都会找不到思路,陷入题型的误区,并觉得很多问题容易被抽象化的概念所遇到,让学生难以找到解决问题的思路。面对这种常规性应用题,教师就可以巧妙的设置情境教学,化解学生的困难,帮助学生理清学习的思路,从而帮助学生学习。在教学中,教师在指导学生理解该部分知识的过程中,并基于多媒体技术,将数学问题进行重新改写,并基于现有多媒体技术,将课本的题型通过多媒体动画形式进行演示。在视频播放关于行程问题时,学生的思路将逐步清晰,在这个过程中教师需要注重引导学生思考,并提出有价值的问题,方便学生更好的熟悉这种理性的特征,在下次遇到时,能够借助多媒体视频在大脑中建立具体的模型场景,从而帮助学生理解,提高学习效果。

二、开展小组学习,通过交流与学习提高学习效果

小组合作学习在现阶段的小学教育中非常常见,并在很多学科中有着良好的应用效果。小组合作学习讲究对问题合作的研究与讨论,并结合大众思维来解决问题,并有效增强学生的思维活性,提高最终解决问题的能力。在数学合作学习中,教师需要关注对教学问题的设定与启发,能够通过问题引导学生小组内讨论,发表各自的观点与质疑,并结合教师的思路逐步统一意见,获得学习效果。在小组合作学习中,能够提高师生之间的互动效果,增进学生之间的友谊,同时提高学生思考问题的能力,提高团队协作能力,因此对于小组合作学习,教师要避免盲目化,问题不在于多,而在于精,探究讨论的对象要注重完善而不是明白,尤其是在结合大众意见思考中,教师需要积极鼓励学生参与,不怕说错,不怕问错,而是给与学生机会与条件,敢于通过讨论、发言、提问来提高对学习的效果,从而帮助学生有效的提高学习效果。

案例分析比如说在小学阶段学习关于“混合四则运算”的知识时,常规的操作是教师引导学生复习先前所学的增加乘除知识,并结合学生对之前知识的了解引入当前的新知识。但是这种思路不利于学生启发与思考,对于后期的应用效果并不

好。因此进行小组合作学习,同学与教师共同参与对知识的讨论,并在教师指导下认识知识,解决疑难问题,最终能够良好的应用知识,提高自身学习效果。不过在进行学习混合四则运算的小组讨论时,教师需要倾听学生们谈论的问题,并在产生疑问的点给与点拨,同时基于对课文的要求,出相应的案例题让学生来分析,解决,并让学生通过小组探究获得知识,起到提升能力,增进师生游戏的效果,推动学生全面发展。

三、任务驱动法,强化学生思维能力

教师培养学生的数学思维能力,需要从其小学阶段有序进行。学生的逻辑思维能力,关乎其数学核心素养,故而受到教师重点关注。为此,教师采用任务驱动教学法指导学生学习数学知识,以此为学生创设相应的问题化学习情境,从而有效提升学生的知识理解水平。学生在解决相应数学问题的过程中,其逻辑思维能力也得到了有效的提升。

案例分析:教师在指导学生“两位数的乘法”时,可以为学生创设相应的任务化学习情境,指导学生在课上不断分析和完成相关数学要求,从简单到复杂进行问题的深入分析,最终结合实际的学习分析,不断优化自己的知识理解水平。教师使用任务驱动教学法进行数学知识的教学,能够帮助学生探究相应问题的根本,切实强化学生的数学分析水平。学生在此期间思考并得出解决问题的办法,使得自己的解题思维得到充分锻炼,再遇到相关的问题情境时,学生可以迅速做出反应,使得问题得到有效的解决。

结束语

综上所述,教师指导学生相关数学知识的过程中,需要采取多元化教学方法,有效培养学生学习兴趣,强化学生团队协作意识,提高学生思维能力和学生的学习效率。

参考文献

- [1]张梦欣.小学数学几何概念教学效率的提升策略[J].科学咨询(教育科研),2020(08):260.
- [2]全小娜.小学数学游戏教学对课堂教学效率的提升[C].2020:217-218.

核心素养视角下高中化学课堂探究活动的设计

高春英

(驻马店市第二高级中学 河南 驻马店 463000)

[摘要]在当前的教育发展阶段下,对学生的核心素养进行培养是重要的教学目标。在高中化学教学中培养学生的核心素养不仅能够加强学生对化学知识的理解,同时作用于学生未来的成长,对学生的成长具有积极的促进作用。从目前的高中化学教学上来看,教学的重点还主要集中在对学生知识素养进行培养,所实施的课堂教学具有很强的应试性,因此想要在高中的化学教学中对学生的核心素养进行培养,就需要突破原有教学模式的束缚,对化学教学进行优化创新,培养学生核心素养角度对课程进行规划,重视探究活动的开展,提升学生在课堂中的自主性,对学生的核心素养进行有效的培养,并提升高中化学教学的有效性。

[关键词]核心素养;高中化学;课堂探究活动

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-627X.2020.08.947

核心素养培养是现代教育发展的重要目标,目前随着教育理论的发展以及教学方法的创新,为教师培养学生的核心素养创造了有利的条件。但是目前来看,在高中化学教学中,培养学生素养的教学要求并没有得到有效的落实。主要的原因在于很多教师认为培养学生的核心素养会影响到学生对知识文化的学习。实际上核心素养是一个综合性的能力概念,在高中化学教学中培养学生的核心素养并不会影响学生对知识文化的学习,相反还有促进的作用,因为学科的核心素养在很大程度上是学习该学科时需要具备的能力,提升学生的化学核心素养能够提升学生学习的效率,加强学生对化学学科的理解。因此在高中化学教学中,教师需要将培养学生的核心素养重视起来,加强探究性课程的开展,通过学科合理的教学设计,充分发挥学生在课堂中的自主性,提升学生的核心素养。

一、高中化学核心素养的概念

具体来说高中化学学科,核心素养分为五个主要的方面,分别是宏观辨识与微观探析的素养能力,变化观念和平衡思想,证据推理与模型认识,是实验探究与创新意识科学精神与社会责任,因此需要高中化学教师在教学中保证学生化学知识的掌握的前提下注意这五方面能力的培养,通过采用科学有效的教学方法让学生掌握良好的化学学习方法与化学学习习惯,并在五项基本核心素养能力要求的指导下建立起完整的高中化学知识体系,全面的提升学生的化学能力素养。

二、基于核心素养培养高中化学课堂探究活动设计

2.1 设置悬念激发学生探究兴趣

在高中化学教学中设计探究活动的过程中,教师需要借助具有悬念性的问题,来提升学生探究的兴趣,并加强对思维思维的引导。相关的问题设计需要具有一定的层次性,循循善诱,不断加强问题的难度以及问题的深度,促进学生深入的思考。在提问的过程中教师也需要注重对提问的语气以及提问的节奏进行控制,尽量加强问题的神秘感,保证问题的悬念性。比如在学习“惰性气体”相关的知识时,通过讲述氦气的发现历史,为什么氦气这么晚才发现,制造悬念,激发学生的兴趣,最后引出关于惰性气体的探究。

2.2 合理的进行实验设计,提升学生的探究能力

实验是高中化学教学的重要组成部分,能够加深学生的对化学现象的认识以及理解。同时也是实施趣味教学的重要途径。因此在高中的化学教学中,教师需要将实验重视起来。通过对实验进行合理的设计,激发学生的兴趣,并培养学生的探究能力。比如教师在讲解“物质的提纯和分量”相关知识时,可以先在课堂上播放

分馏石油的视频,然后引导学生就对混合物性质与分离方法的关系进行总结,接下来教师可以带领学生进行实验:将一定量的溴水分别添加在两个试管中,然后向其中一个试管中加入1ml四氯化碳,摇晃并放置一会,让学生观察实验的现象,通过实验能够加深学生对物质的提纯和分量相关知识的理解,并提升高中化学课堂的趣味性,让学生在轻松的氛围中学习新鲜的知识,这对于培养学生的探究能力也具有积极的意义。

2.3 设置情境引出探究话题

教师在进行课程设计的过程中,需要对课程知识的引入精心设计,可以通过设置情境的方式来引入探究活动,让学生能够较为平顺的接受新的知识。在这个过程中需要注重提升相关情境的趣味性。比如在教学中可以通过播放与课堂知识相关的视频,或者是展示与知识内容相关的有趣的图片,来保证所创设的情境能够吸引学生的注意力。在这个过程中,教师需要引导学生去主动的提出问题,比如在展示有关钻石的图片时,教师可以故意将钻石的硬度与其他物质的硬度进行对比,让学生产生好奇,引导学生提出“为什么钻石会有这么高的硬度?”让学生产生对知识的好奇心,从而自主自发的对钻石的结构进行探究。

总结

核心素养的培养与学生在未来的学习习惯与社会价值的实现有着直接的关系,成功的核心素养培养可以使学生适应社会发展的需求,实现社会价值和自我价值。我们可以把核心素养理解成一种能力或者品质,核心素养在不同的学科具有不同的表述,但是相同的一点是无论何种学科的核心素养培养都关注学生未来的发展。因此在高中的化学教学中需要重视对学生核心素养的培养,在教学的过程中充分发挥探究活动在激发学生自主性,提升学生思维能力上的优势,对探究活动的开展进行科学的规划,将核心素养培养的教学要求与探究活动的开展进行有机的结合,在培养学生核心素养的同时,也促进高中化学教学有效性的提升。

参考文献

- [1]马金梅.高中化学课堂探究活动的优化及实施研究[D].伊犁师范大学,2020.
- [2]乔秀霞.核心素养视角下的高中化学课堂探究活动设计[J].新课程,2020(07):71.
- [3]曹振鹏.核心素养视角下的高中化学课堂探究活动设计探讨[J].现代交际,2019(19):184-185.