

构建小学数学趣味课堂的有效方法

舒伟靓

(江西省丰城市拖船中心小学 江西 丰城 331100)

[摘要]由于数学学科本身的抽象性较强,这是与其他教育学科的最大区别之一,所以对于小学阶段的学生而言,理解起来会有一些难度。而且数学教学注重在课堂中进行推演和运算,强调考察学生的数学逻辑思维能力,导致很多学生感觉数学课堂过于枯燥无味,不愿意主动参与到数学问题的思考和讨论中。因此,作为小学数学教师应当结合学生的认知水平和理解能力,将趣味教学引入小学数学课堂,有效激发学生的学习兴趣,为学生学好数学知识以及未来的发展奠基。

[关键词]小学数学;趣味课堂;课堂教学;教学方法

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-627X.2020.08.205

1 引言

在不断深入的新课改背景下,不同学科在开展教学的过程中,都需要审视传统教育工作,针对其中的不足进行有效改善,同时在此基础上应用丰富的教学方法,其中就包括趣味教学法。现阶段,很多小学数学课堂都应用了趣味教学法,但实际教学效果却仍然不是很理想。因此,对于小学数学教师而言,需要正确掌握应用趣味教学法的方式。

2 小学数学应用趣味教学法积极作用

2.1 促进学生与教师之间的互动,加强课堂主体与课堂主导之间的联系

运用趣味教学法,教师需要始终保持课堂的活跃性,对学生积极性热情有效调动,促进学生对相关知识的积极思考、实践。而保持活跃的课堂氛围,即需要教师积极与学生互动,这一过程中即可保证教师与学生之间拉近距离,学生也更愿意在课堂中发言,教师不再是高高在上、不可接近的形象。借助上述师生之间的良性互动,还能够吸引学生的注意力到学习中,并引导学生延伸思维。教师可以更好地了解、掌握学生的学习状态和学习情况,对学生的问题及时掌握,并帮助学生解决问题。

2.2 改善小学数学教学模式

为了顺应新课改趋势,教师势必要改善传统教学理念,应用新颖的教学模式以及方法。借助趣味教学法,教师加强与学生的互动,保证教师和学生之间有平等的地位,能够让学生更容易对教师表达自己的想法和意见,也更容易让学生在轻松的环境下表现自己,提升学生学习的效率和质量。

2.3 促进学生素质全面提升,保证学生发展的全面性

将趣味教学法应用到小学数学教学之中,能够增强学生的思维逻辑能力、自主学习能力以及创造力。学生在学习的过程中,能够对学生不同方面能力锻炼、提升,从而增强学生的综合素质,推动学生全面发展、健康发展。

3 构建小学数学趣味课堂的有效方法

3.1 增强学生的主体地位

在开展课堂教学的过程中,教师需要始终明确学生是课堂中的主体,将学生作为课堂的主人,积极引导学生对课程有关知识点进行深入探究,以不同的方法鼓励学生参与到具体的课堂活动之中,对学生动手能力有效训练。小学阶段的学生年龄相对较小,且活泼好动,很难导致注意力集中。因此重视学生的主体地位,需要加强课堂的趣味性,对教学的质量、效率有效提升。在具体教学过程中,教师可以应用多种不同的教学形式,如小组讨论、情境教学法等,借助不同的形式,在课堂中充分表达自己的意见和想法。同时,对于学生课堂中提出的相关观点,教师也可以引导学生自己动手进行验证,从而判断自己的思路是否正确。借此方式,能够有效培养学生动手能力,从而帮助学生理解不同方面知识。

3.2 在课堂导入环节增加趣味性

小学阶段的学生由于年龄尚小,刚刚接受系统的数学知识教育,数学中的很多理论和公式对于小学生而言理解起来会有些难度,这样就会让学生对数学产生一

定的畏惧心理,长此以往,对数学学科的学习兴趣也会日渐降低。而课堂导入环节作为开启课堂教学之门的钥匙,是对本节课教学内容的引导,有效的课堂导入可以帮助教师合理地展开教学活动,促使学生更快地进入本节课的教学活动中。因此,小学数学老师在教学过程中不能一味地对学生进行灌输式的讲授,而是可以利用巧妙的语言和问题设置,提高学生对本节课的关注,让学生变被动的学习为主动的学习。例如,在“平行四边形和梯形”的教学中,教师在上课前可以向学生提问:“同学们,我们之前学过了长方形和正方形,那么我们身边有哪些物体属于平行四边形呢?又有哪些物体属于梯形呢?”学生经过对问题的思考后会得出各自不同的答案。然后教师可以让学生在黑板上绘制平行四边形和梯形,在绘制完成后向该同学提问:“平行四边形和梯形在绘制过程中应该注意什么呢?”通过这些问题的设置,可以引发学生的思考和关注,提高学生对本节课教学内容的学习兴趣。

3.3 将数学教学与学生生活相联系

加强数学教学与学生生活的联系,是在小学数学课堂中开展趣味教学的有效途径之一。因此,数学教师应该立足于生活,将学生生活中遇到的事情运用数学的思维加以分析,并在课堂教学中增加对生活实例的讲授,从而可以有效促使小学生建立数学与生活实例的联系,加深对数学知识的认识和理解。例如,在“长度单位”的学习中,教师可以鼓励学生在课余时间对家里的物体进行测量,如餐桌、餐椅、电视、洗衣机等物体,并进行单位的换算。这样的教学方式可以有效将学生生活与数学教学进行有机的结合,既提高了学生对数学知识的了解,又提高了学生对数学知识的应用和实践能力。与此同时,小学数学教师还可以通过实践活动提高数学趣味性。要想培养学生拥有较高的数学综合素养,必须提高学生的数学应用能力,在小学阶段的数学实践活动中,要结合学生的兴趣特点制定活动计划,通过有趣的实践活动提高数学学习的趣味性,进而有效提高学生数学知识的应用能力。与此同时,教师可以在教学过程中创设相应的情境,并与数学知识点有效结合,让学生在具体的情境中理解不同知识点,帮助学生加深印象,强化对相关知识的理解。

4 结束语

总而言之,在新课程改革的推动下,国家及社会对提高学校教学质量提出了更高的要求,这就要求教育工作者要正确分析当前教学工作中的问题,通过创新教学方法,提高课堂教学的趣味性和生动性,有效吸引学生的关注和注意,进而促进学生数学能力的提升和小学数学教学质量的提高。

参考文献

- [1]武银平.小学低年级数学趣味性教学的策略探析[J].才智,2020(15):41.
- [2]黄阳美.小学低年级数学趣味性教学的策略探讨[J].学周刊,2020(5):27.
- [3]赵洪强.小学数学趣味性教学方法与途径浅析[C].国家教师科研专项基金科研成果2019(八).国家教师科研基金管理办公室,2019:433-434.

初中物理实施分层教学的实践分析

谭朝勃

(山东省潍坊第三中学 山东 潍坊 261000)

[摘要]物理作为初中教学中不可或缺的重要教学内容,其物理知识的掌握及实践水平,对学生未来的职业教育具有十分重要的深远影响。而我国传统初中物理教学中,教师受应试教育深入影响,通常采用单向灌输式为主的教学模式,不懂得及时开展分层实践教学,导致学生的实践应用能力普遍偏低,物理教学的整体成效不高。而且传统教师对学生布置的物理作业都是统一标准的内容与形式,学生的物理成绩得不到有效提升。教师应严格遵循教育新课标的指导要求,实际结合学生不同的学习程度为学生开展不同层次的实践教学,以便更好地满足学生物理学习需求。

[关键词]初中物理;实施分层教学;物理素养;实践;重要性;策略

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-627X.2020.08.206

引言

随着教育新课改的不断推进,我国初中物理学科的教学模式也在大幅度地改革创新。新课标提倡教师在初中物理教学时,结合传统教学基础上改进教学模式,融入分层化的教学方法,丰富教学内容,着重培养学生的物理专业素养。教师要善于运用多元化的教学手段,尊重和满足学生跨时代的学习需求,结合不同的实践活动,引导学生积极主动地学习物理知识,掌握基础的物理实践技能,有助于学生了解物理实践的过程和方法,形成积极的情感态度和正确的人生价值观。对提升学生的物理科学素养以及未来的终身发展具有重要的奠定作用。

一、初中物理实施分层教学的重要性

1.1 实施分层教学可以更好地激发初中学生的物理学习兴趣,加强学习动力

初中阶段的学生处在青春期发育的关键时期,教师只有结合不同学生的多样化物理学习需求,实施分层教学形式,遵循初中学生的成长特点和个性化发展原则,树立因材施教的教学理念,才能着手提高每一名学生的物理实践能力。

初中物理知识运用极为广泛,在人类的生活、生产、科技研发中都有涉及相应的实践领域。在社会经济全球化发展形势下,学生只有掌握高水平的物理知识和实践经验,才能为以后的学习和生活打下坚实基础。

鉴于不同学生的理解能力不同,教师采用传统教学模式已经不适用现代学生的学习需求,只有实施层次教学,改进教学策略,丰富教学结构,结合不同水平的学生设置不同层次的教学方法,才能有效提高学生的实践、解决问题能力,进而更好地激发学生的物理学习兴趣,增强物理知识学习动力,使学生自主地参与物理分层实践教学活

1.2 分层式的教学模式能够有效促进学生构建多元化的逻辑思维方式

在初中物理教学中实施分层教学实践,不仅可以帮助学生加强自身的物理能力,让学生在初始物理学习阶段,顺利地接收物理理论知识;还可以将复杂的理论知识简、直观化,使学生在基础的物理实践中巩固自己的物理知识,提高物理学习成绩。

并且通过开展分层教学,针对不同学生的理解能力做出不同的教学策略,还能在课堂教学中突显学生的主体地位,严格落实基于新课标的改革要求,让学生在直白的物理实践活动中,将物理知识与实践训练有机结合,进一步开发自身的实践能力,同时锻炼学生实验能动性。

二、初中物理实施分层教学的实践应用策略

2.1 根据学生不同的学习情况科学、合理地实施分层教学实践

物理作为初中学生首次接触实验类科目之一,教师应结合学生的成长特点,合理掌握其学习层次及发展动态。通过对学生的物理学习情况的深入了解,进而根据学生的不同学生情况,制定科学、高效的层次划分学习方法,让学生带着具体问题和目的进行针对性地查漏补缺,进而巩固学生的物理基础知识。例如,教师在开展分层教学中,可通过开展难易结合的实验操作活动,有效培养学生的动手能力,让学生在具体的实验过程中锻炼自身的物理实践能力。

另外,要注重分层教学的多样化。在教学目标、进度、内容和方法方面都要采取不同的分层策略,摒弃传统单一的教学模式,及时引入多元化的实践教学方法,合理优化教学形式,完善教学内容。改进自身专业教育素养的同时,创新物理分层实践方案,找到适合不同学生的分层办法,促进所有学生的积极参与,使每一名

2.2 利用分层融合生活化教学模式,加强学生的物理实践主观能动性

物理作为一门综合性相对较强的学科,采用行之有效的分层教学方法来激励学生的学习动力,结合具体的实践活动着重培养学生的主观动手能力,让学生在多样化的实验教学中积累、总结实践经验,从而巩固学生的理论与实践学习水平。通过

结合生活化的实验教学活,加强学生对物理知识运用于实际生活的操作能力。例如,教师可鼓励学生自主选择分层形式,组织学生结合自己的内心需求参与分层教学,运用生活化的教学实践活动,改善学生的物理学习情况、调整分层方法,使学生体验到从差等生到优等生的进步喜悦感。

物理与我们的现实生活息息相关,传统的物理教学只注重理论知识的灌输,忽视实践教学的重要性。教师需带领学生理解理论知识的同时,着重融入生活化实践教学模式此法不仅有助于教师构建高效的初中物理课堂,提高教学成效,还有效拓展学生的物理知识深度和实践运用技能。

2.3 构建分层教学检测机制,加强评价功能

教师在分层教学中,要遵循分层教学的实施原则,结合进行内容与学生掌握情况积极备课,体现出分层教学的差异、弹性化。通过分层练习、指导工作,完善分层教学的检测机制,使分层教学更趋于具体化、多功能化。

只有建立完整的分层教学评价体系,结合不同学生的感受和见解,才能进一步提高教师的改进措施,进而完善教学策略。

分层评价体系的构建不仅能帮助教师不断优化分层教学模式,调整教学结构,还有助于凸显学生的主体参与地位,让学生充分感受到教师对每一名学生的无私关怀,从而促进学生的自信心和学习动力。

结语

总而言之,在初中物理教学中,教师需结合学生的个体差异和不同的学习情况制定不同的分层方法,因材施教,通过建立完整的分层教学检测体系,不断优化教学模式,来加强学生的物理学习热情。结合生活化的层次教学实践,不仅有效减轻了学生课业负担,巩固物理知识基础,还能充分锻炼学生实践能力,提升物理专素养,对学生未来的职业教育具有非常重要的奠定意义。

参考文献

[1] 韩永利. 论如何利用学案提高农村初中物理教学效率[J]. 科教文汇(下旬刊), 2019, (09): 165-166.

[2] 周安全. 谈在初中物理教学中培养学生的创新能力[J]. 中国校外教育, 2019, (27): 63.

[3] 杨伟. 浅谈初中物理教学与信息技术的整合[J]. 学周刊, 2019, (30): 137.

诵读教学法在高中语文教学中的应用策略分析

谭伟平

(江西省赣州市于都县贡江镇第三中学 江西 赣州 341000)

摘要中华文化博大精深、源远流长,古人的智慧伴随着我们到今天,依然具有非常重要的作用。古往今来,诵读是古人读书中一代一代流传下来的传统读书方式,它对于当今学生的语文学习中具有非常大的帮助,对目前高中的语文教学中也具有重要的指导意义,它能够促进学生自身语言能力和人文素养的良好发展,所以教师要重视诵读教学法,帮助学生更好地学习语文。

关键词诵读教学法;高中;语文教学;策略分析

DOI 10.12252/j.issn.2096-627X.2020.08.207

在目前的高中语文教学中,诵读教学法对于教师而言,是一种刚学习语文时才会应用的方法。大多数教师认为,高中是比较紧张的时期,也是课业繁重的时期,需要学生能够快速浏览每一篇文章,综合提高自己的阅读能力和写作能力才是首要的任务。这说明一些老师对于诵读法的认识还不够透彻和全面,对诵读法的使用也不够合理和完善,本篇文章则针对诵读教学法在高中语文教学中的应用这一话题展开讨论,对其应用的策略进行探析。

一、高中语文教学中应用诵读教学法的现状问题

高中是学生学习最关键的时期,这个阶段老师们的教学方式非常重要,很多老师由于受到传统教育观念的长期影响,不易接受新颖的教学方式,同时也不愿意改变自己的固有授课模式^[1]。大多数老师依然认为高中要更加注重学生学习的结果,也就是应试成绩,这样的观点是错误的。主要是因为老师们对诵读教学法认识的不透彻,难以理解该方法的具体作用,这是目前主要存在的问题现状。需要教师能够改变自己的教学观念,紧跟新课标的教学理念^[2]。

二、应用诵读教学法的好处和作用

在读一篇文章时,通过良好的诵读,可以帮助学生更加快速的理解文章当中的内容,产生情感共鸣,把自己的情感代入到文章中,加深对文章内涵的挖掘和领悟。同时通过诵读也能够促进学生的全面发展,它可以让学生在反复读的过程中进一步产生思考,同时对文中的一些优美句子加深印象,增加大家的词汇量积累,也能帮助同学们把知识良好地运用生活当中,让大家在其中体会到句子的美感和熟悉感,对高中生的阅读学习具有重要的帮助作用^[3]。

三、应用策略

(一) 打造良好的课堂氛围,激发学生的学习兴趣

新课标提出,在课堂教学中,老师要以学生作为主体展开教学,也就是要注重

学生的个人学习需求和体验^[4]。根据他们的学习需求为其打造舒适自由的课堂,给予其充分的学习和思考的时间空间,提高其总体的学习积极性,老师要明白,高中生本身就具有强烈的自我意识,他们渴望展现自己的优秀一面,渴望去表现,并受到夸赞,教师要充分利用这一点,在课堂上积极发挥他们的主动意识,激发他们学习的兴趣。

例如,在高中语文教学中,老师可以定期组织一些班级诵读活动,让同学们能够产生兴趣并积极参与其中,同时还能够提高其自主学习的意识。比如在学习人教版的高中语文《雨巷》这一篇课文中,这是一首比较经典的诗歌,老师可以在上课之前让同学自己先读一下,找一找读的感觉,同时让同学们初步理解诗歌中表达的意思和意境,之后再让大家轮流上台进行朗读,展现自己,这样不但能够满足学生的表现欲望,还促进了其语文学习的积极性,也帮助他们更好地理解诗歌中所表达的寓意。

(二) 教给学生诵读的方法,利用多媒体进行情景代入

老师要明白自己是课堂的建设者,除了给同学们学习的时间和空间之外,也要记得要教给他们具体的方法,对其进行良好的指导,不要让其盲目地去诵读,这样时间久了学生没有具体的方法,反而会产生懈怠的心理,降低整体的学习效率^[5]。

例如,在教学中,教师可以整理出一套诵读的步骤,让大家按照基本的步骤去读,比如在学习《荷塘月色》这一篇课文中,老师需要为大家明确读的方式,第一步需要对文章从头到尾简单略读,找到自己不认识的生僻字进行标注,对多音字也要加以注意,同时对文章进行基本的分段。之后第二步的时候需要把文章流畅读下来,并理解其中表达的思想感情,对文中的背景和人物心理要有一个具体的理解,学会揣摩。同时,老师可以利用多媒体为大家播放一些关于月色的图片和景色,让同学们结合课文融入情景之中,通过视频图片展现的情景找到合适的语气把文章的