

班主任视角下的初中物理教学策略探讨

刘敏

(辽宁省实验学校本溪分校 117004)

【摘要】将班主任工作与学科教学科学有效的融合起来是很多学校和教师思考的问题,在班主任视角下开展初中物理教学,也就是将物理学科教学与班主任工作联合起来,实现班级管理工作与教学工作的结合。因此,本文首先分析了班主任视角下的初中物理教学优势,然后探究具体的教学策略,以供参考。

【关键词】班主任视角;初中物理;教学策略

【DOI】10.12252/j.issn.2096-627X.2020.08.1062

班级管理和学科教学都是学校教学的关键,在以往的教学理念当中,很多教师都认为两者关联不大,导致很多班主任会将两者分开,影响班级管理质量和学科教学质量。然而,经过相关研究表明,班级管理和学科教学中存在千丝万缕的联系,两者可以相辅相成,发挥出更好的教学效果。因此,初中班主任还需要更加重视班级管理工作和学科教学的融入,在班主任视角下,积极开展学科教学工作,结合物理学科的特点,将物理教学与班级管理融合起来,通过引入多样化的教学方式,调动学生参与积极性,提高物理教学质量和班级管理质量。

1 班主任视角下的初中物理教学优势

1) 能够提高教学效率。传统教学模式当中,班主任通常会将班级管理工作与物理教学分开,导致花费太长时间,教学效率相对较低,在班主任视角下开展物理课堂教学,能够将两者充分结合起来,进一步提高教学效率和质量^[1]。2) 能够更好地了解学生。相较于普通任课老师来说,班主任与学生接触的时间更长,对学生的了解也更多,在班主任视角下开展初中物理教学工作,教师更加了解学生,能够根据学生的兴趣爱好针对性地开展教学活动,学生参与积极性也会更高。

2 班主任视角下的初中物理教学策略

以下针对班主任视角下的初中物理教学策略进行具体分析:1) 激发学生参与兴趣。班主任同时担任班级管理者和物理教师的身份,所以在班主任视角下开展初中物理教学工作的时候,教师除了物理学科知识的教学外,更需要注重培养学生的综合素质与能力,促进学生德智体美劳全面发展。因此,教师在实际的教学中,还需要尊重学生在课堂上的主体地位,并且平等的对待每一个学生,结合学生的特点,引入更多学生感兴趣的内容,鼓励学生将自己内心的想法表达出来,加强与学生之间的沟通交流,通过这种方式,构建良好的师生关系,同时调动学生的学习积极性和学习兴趣,引导学生主动参与到物理课堂中,进一步提高物理教学效果^[2]。例如,班主任在进行日常的班级管理工作中,可以多融入一些德育教育内容,加强学生的德育教育,同时在平时的教学和管理当中,多运用鼓励性的教学评价,进一步提高学生信心。为了更好的调动学生的学习积极性,教师在开展物理教学的时候,可以将生活内容融入课堂中,为学生营造一个良好的课堂氛围,学生学习兴趣更高,参与积极性也会随之提升。同时教师还可以在班上设置“学生进步榜”,并且树立学生榜样,以这种方式调动学生的学习热情。为了更好的了解学生,班主任可以在课后多找学生交谈,了解学生内心的想法,同时也消除学生对班主任的恐惧感和排斥感,更有利于班级管理工作与物理教学工作的推行。2) 引入合作学习模式。在传统的教学模式当中,教师习惯性在课堂上占据主导地位,学生主体地位被忽视,在这种情况下,学生学习积极性和主动性会受到很大的影响。所以在班主任视角下,教师应该充分认识到合作学习的重要性,在课堂上尊重学生的主体地位,引入合作学习模式。学生在合作学习的过程中,教师还需要关注学生的成长

变化,加强教学指导,进一步推动物理教学开展,调动学生学习自主性,提高教学效果^[3]。此外,教师还需要将德育教育融入课堂教学中,让学生在合作学习的时候,加强德育教育,进一步提高德育教育效果,实现班级管理工作与课堂教学的结合。例如,在“力的作用”相关内容教学中,教师可以先将班上的学生分为不同的小组,然后以小组的形式,引导学生探究力的作用相关知识,并且将自己的看法说出来,推动物理教学的开展。同时学生在小组合作学习的时候,教师可以有意识的引导学生合作学习,并且让学生认识到团结友爱的重要性,进一步做好德育教育。3) 注重培养学生的自控能力。初中生处于青春期,在这个时期,很多学生本身自控能力不足,很容易受到外界因素的诱惑,从而影响学习效率。所以在班主任视角下,教师还需要更加重视学生自控能力的培养,教师在开展物理教学的时候,可以结合学生的基本情况,引导学生对自己的学习和生活进行规划,通过这种方式,一方面能够让学生感觉到自己被尊重和重视,另一方面,也可以通过制定规划的方式,让学生以后的学习和生活更有规划,学生的自控能力随之提升。除此之外,教师也需要让学生认识到锻炼自身自控能力的重要性,尤其是在互联网时代,很多教师将互联网技术引入到物理教学中,而互联网丰富多彩,对学生的诱惑比较大,很多学生容易沉迷网络而影响学习,针对这种情况,教师可以通过一定的教育,提高学生的自控能力,防止学生沉迷,提高教学质量。

结语

综上所述,班主任是班级管理中的不可缺少的角色,当前我国很多初中班主任在担任班主任角色的同时,还担任着任课老师的角色,将班主任工作与课堂教学工作有效的结合起来非常关键。因此做好班主任视角下的初中物理课堂教学十分关键,教师还需要通过激发学生学习兴趣、引入合作学习模式、注重培养学生的自控能力等方式,将班主任工作与学科教学结合起来,保证教学效果。

参考文献

[1] 宁洪强.物理教学与班级管理——略谈班主任视角下的初中物理教学策略[J].北方文学(中旬刊),2018,(020(010)):47,52.

[2] 武强.浅谈生活化视角下初中物理高效课堂教学策略[J].新丝路:下旬,2019,(017(009)):P.1-1.

[3] 张国武.略谈城乡教育一体化视野下班主任专业化建设[J].名师在线,2019,(023(031)):P.7-8.

作者简介

姓名:刘敏 出生年月:1978年10月 性别:女 籍贯:黑龙江龙江县 学历:本科 职称:一级教师,研究方向:物理教学及班主任 邮编:117004 单位:辽宁省实验学校本溪分校。

防止小学化倾向做好幼小衔接工作的实践研究

王晓颖

(河北省秦皇岛市海港区新一路小学幼儿园 河北 秦皇岛 066000)

【DOI】10.12252/j.issn.2096-627X.2020.08.1063

在幼儿教育快速发展的今天,“小学化”倾向是当前学前教育中存在的突出问题。虽然随着国家各种条例、纲要的颁布实施,提出禁止小学化倾向的要求,但此现象依然存在。

由于家长们都“怕孩子输在起跑线上”对幼儿园的评价只停留在写多少字、学多少加减法上。因此,很多幼儿园为了迎合家长的错误需要,提前把汉语拼音、书写汉字、书写运算等,小学一年级的部分教学内容纳入到幼儿园的教学中,注重知识的训练,往往忽略幼儿身心发展。

幼儿园“小学化”倾向对幼儿的身体发展造成严重危害。幼儿如果长时间地集中注意,会造成神经系统的伤害。还能导致幼儿近视、驼背、消瘦等身体不良疾病的产生。而且对幼儿的心理发展有害,违背了幼儿的认知能力和认知规律,幼儿必然会对学习产生厌倦、畏惧情绪,从而抑制幼儿学习积极性。教育必须“既符合幼儿的现实需要,又有利于幼儿长远发展”,而不是家长所追求的知识技能培养。

与过去的孩子相比,现在的孩子知识面越来越宽,求知欲越来越强,他们聪明、好动、调皮、好探索,不喜欢受老师、成人的束缚。陈鹤琴认为要了解儿童心理,认识儿童,才能谈到教育儿童,这是“活的教育”,而不是死的教育。简单的说,活的教育就是“不是死的教育”。书本主义的教育就是死的教育。我们要活的教育,教材是活的,方法是活的,课本也是活的。尽量利用儿童的手、脑、口、耳、眼睛,打破只用耳都听,眼睛看,而不用口说话,用脑子想事的教育。《幼儿园教育指导纲要》篇贯穿了“以儿童为本,以儿童的发展为本”的指导思想,要求

以游戏为基本活动。发挥幼儿的自主性,动手、动脑,还幼儿以游戏的权力,促进幼儿身心全面、健康的发展。

对“幼儿教育小学化倾向严重的问题”,我认为,学习知识只是一时的,培养幼儿的兴趣才是终生受益的,俗话说:“兴趣是最好的老师”,我们应本着“以儿童为本,以儿童的发展为本”的指导思想,研究如何帮孩子科学顺利地从幼儿园到小学的过渡期,并为孩子的入学后的发展奠定良好的基础,同时又要防止“小学化”的倾向内容。要解决好两者之间的矛盾,扭转当前幼儿教育小学化倾向问题,我们必须将幼儿教育真正引入科学、良性发展的轨道,必须切实加强幼儿教育的理念创新和制度创新。

首先,通过转变教师的教育教学理念、转变家长的观念提高对幼儿教育的认识。

(一) 加强教师学习、和参观等了解新的教育动态,更新知识。

教师通过交流探讨在教育实践中的问题,勇于发现自己的不足,进行有效反思活动,从而全面提升教师的专业水平,全面营造具有“去除小学化倾向”的迫切感,激发教师内驱力,改变教育方法、转变教育行为,促进自我成长。

(二) 转变家长教育观念,建立“家”与“园”的互动关系

1. “家”与“园”的协调一致在幼小衔接中起着至关重要的作用。我们通过展开家长交流会、教师论坛等活动,大家各抒己见,沟通观点。鼓励家长更加关注科学的教育观,帮助家长了解幼儿园的教育目标,避免拔苗助长。更好的达成教育