

教师让学生分析不同文字中的偏旁部首结构设置情况,了解变换偏旁之后的字音以及字形之后,学生会发现汉字在构成方面有一定的规律性,其中有关于读音的学习也有章可循。诸如以“青”为基础添加偏旁部首的汉字学习,“晴”“清”“请”“情”这些常用汉字读音不同,但是都包含“青”字只是更换了偏旁部首。这样一来学生在自己原有的汉字学习基础上,就能够对课程内容进行深入性探索分析,利用积极有效的措施方法,将汉字生词等有效掌握,这样一来学生的识字量也能有效提升。教师也可以利用拆分讲解的途径,让学生在了解构成部分的过程中,通过结构读音记忆的形式“口天吴”“弓长张”等都是人们在表述同音汉字阶段常用的方式方法,文字知识有效趣味化的辨别,对于小学生来讲也是强化汉字理解记忆效果的有效途径。

## 二、教学方法多元化应用,提升学习效率

### (一)记忆方法多样化

小学语文教师在教学指导阶段,了解小学生的基本情况会发现,学生对单一枯燥的识字学习的认同感不足,很难长时间地专注于课程学习过程中。所以教师需要仔细观察分析学生的实际情况,帮助学生积极参与识字学习任务之中,使得学生能够根据自己的实际学习情况,找到适合自己的学习方式方法。教师要关注学生在识字阶段的发散思维能力的培养,要求学生利用辐射、发散的方式将识字学习的范围扩大化,了解不同字词之间的紧密联系,这样一来在基础生词学习阶段,能够很自然地联系到其他的生字学习,学生还能对各类生僻词进行分辨,体会词汇在句子结构设置以及文章表达阶段的价值影响作用。

### (二)识字与写字之间的平衡性

现阶段小学生在识字学习阶段也面临着一定的学习困难,学生在课堂识字学习阶段,教师为确保学生的记忆效果,会利用机械性的教学指导方式,要求学生反复进行背诵或记忆,将自己的汉字学习的基础量保证到位。可见在这种课程教学模式的影响之下,学生很容易对识字出现一种排斥心理,甚至加剧与教师之间的矛盾问题。教师要转变课程教学思路,将传统课程教学模式及时进行改进。在识字教学阶

段,需要将课程教学情境优化建立起来,让学生在不断的学习与实践探索阶段,将自己的词汇量不断增加,提升自己的识字学习水平。教师既要给学生留有足够的课堂学习时间,进行生字词的练习与分析,还需要控制识字与写字之间的平衡性,避免应用题海战术影响学生的学习质量。另一方面教师也要让学生体会到汉字的应用价值,以实践为基础鼓励学生参与各类课下实践互动交流过程中,帮助学生养成良好的学习习惯,提升自己的识字学习水平。

### (三)阅读推进识字学习

阅读与识字学习之间有紧密联系,教师在了解学生识字学习实际情况之后,会发现学生识字学习的速度相对较快,但是也会出现快速遗忘的问题。所以教师利用多元识字教学法,应该帮助学生有效巩固基础知识,提升自己的识字学习水平。经过实践研究发现,阅读学习并不是一个单纯且被动的过程,而是需要学生积极参与的基本环节,教师利用多样化的教学方式方法,让学生将阅读与识字学习紧密联系起来,各类文本信息内容有效应用起来,课堂教学能够给学生带来新奇体验感,以阅读促进识字学习的基本目标也能有效达成,有助于学生的长远发展进步。

### 三、结束语

小学语文教学指导阶段,在了解学生语文课程学习实际要求之后,需要将识字教学的目标确立起来,帮助学生在实践阶段拓展个人能力,了解识字对自己的学习以及现实生活的价值影响作用。所以教师应用多元识字教学法,帮助学生全面参与课堂学习阶段有积极影响作用,也能帮助小学生更好地完成语文课程学习目标。

### 参考文献

- [1] 欧阳静宜. 提高小学低年级识字教学有效性的策略研究[J]. 课外语文, 2017(21): 78+127.
- [2] 邵青. 优化小学语文低年级识字教学有效性的措施探讨[J]. 新课程(中), 2016(11): 192.
- [3] 叶长英. 分析新课标下农村小学低年级识字教学有效性的探究[J]. 课外语文, 2013(16): 93.

# 高中思想政治生活化教学模式的构建

扎西央宗

(拉萨市第四高级中学 西藏 拉萨 850000)

**[摘要]**现代教育中,生活教育是重要理念。新课标直接明确了高中思想政治教育必须立足学生现实生活,渐渐的这已经成为教育者共识。依靠现代教育模式,将抽象教育理念变成具体选择策略。从某些角度来看,高中思政教育生活化已经成为趋势和追求,具有现实教育意义。本文将以高中政治为例,分析高中政治生活化教学思路和方法,提高教育效果、教育质量。

**[关键词]**高中思想政治;生活化教学;教学模式

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-627X.2020.08.1392

生活是知识的大舞台、大课堂。教育需要走进生活、走向生活,这样才能展现教育的应有意义。教育生活化早得到教育界高度认可与认同。当然在素质教育全面推进的今天,国内高中政治生活化教育效果却不够理想,有着许多问题影响了教育有效性,需要认真分析。

## 一、当前高中思想政治教育状况

国内高中思想政治教育在应试教育压力下,没有体现出现代教育追求。国内高中政治是必修课程,最后计入高考总分<sup>[1]</sup>。因为学习压力比较大,所以国内思政教育以课本知识作为基础,围绕课本知识展开课程讲解与教学。教学毫无新意,学生只能死记硬背知识。应试教育模式下,虽然学生能够快速获取大量知识提高学习成绩。不过站在长远角度来看,却不利于学生理解知识和现实的关系。学生无法将知识应用于生活,学生不理解现实社会中的各种问题,甚至影响了学生的价值观与人生观建立。除此之外当前国内思政教育显然落后于社会发展,尤其是经济发展。高中思政教育内容大多和方法论、价值观有关,在意的是学生对社会运转规律、运转方式的看法与理解。规律性东西大多一成不变<sup>[2]</sup>。但是在社会经济快速发展推进中,如今很多经济学观点都在发生变化。高中思政教育没有紧跟时代步伐,甚至某些和社会关系脱节。不同地区的学校有着不同的思政教育发展情况。经济层面的差异引起了教育水平差别。虽然我国一直在致力于推动教育公平和均衡发展,但不得不说的是,教育差距仍旧十分明显。

## 二、高中思政教育生活化模式实施办法

高中思政教育生活化教学的追求是使用多样化教学手段、教育方法,引导学生深入生活化情景,在生活化结构中确定生活学习主题,把握生活问题,处理生活中的各种困惑,设计出与生活关系密切的教学模式。

### (一)巧用生活案例唤醒学生学习热情

高中教育过程中,大多数学生并不喜欢思政课程。思政课程本身有着极强的社会性、规律性与政策性<sup>[3]</sup>。对于高中生来说,知识点理解存在一定困难。为了让学生能够表现出学习兴趣,主动学习和思考,理解问题,就需要教师引入一些学生感兴趣的话题和内容。不少高中生对于自然现象和社会现象的理解不够深刻,学习社会性、规律性知识时,常常力不从心,这时候教师就需要以生活案例作为素材。比如在学习《继承发展中华优秀传统文化》的时候,教师可以使用大屏幕播放一些西方国家大量开设孔子学院的图片、视频,随后引导学生:为什么西方人如此喜欢我国的传统文化,我们应当怎么看待这一现象。这样的真实素材和案例吸引了学生的课堂注意力,学生主动思考与分析,提出了自己的看法与见解,表现十分积极。

### (二)生活化教育氛围

不少教师表示,高中阶段学生已经有了很强自制力与成熟思想,高考压力比较大,教师不希望将时间浪费在课堂氛围营造。教师将关注点全部集中在梳理知识脉络以及讲解课本习题。实际上人人和人是不一样的,教师的想法只能代表部分学生的想法和观点,并不适合大多数学生。高中生仍旧是青涩懵懂的青少年,学生对于世界和社会的认知比较懵懂,学习更偏重于感性而非理性。所以高中思政教育需要打造和谐生活氛围,这样才能获得更好的教学质量。首先思政教育需要教师放下过去高高在上的态度。教师需要走进学生群体,主动聆听学生需求,加强与学生的交流、沟通。课堂教学期间,教师讲解问题需要表现出耐心、细心的态度。教师不能嘲笑学生、讽刺学生。教师需要站在辩证的角度分析学生表现和答案。教师需要对症下药帮助学生。其次教师认真备课,如果条件允许,有必要组织学生参与实践活动。如法律知识的讲解,可以设置法庭场景,学生在实践中理解知识,感受知识在现实生活中的作用。

### (三)合理使用现代教学手段

众所周知思政知识大多比较枯燥乏味。为了提高教育效果,保障教学质量,关键在于教师需要合理使用现代手段、现代技术。多媒体技术是现代最常用教学工具,多媒体技术能够打造立体、开放环境,从多种角度刺激学生感官,使学生表现出学习积极性与主动性。同时多媒体技术可以打破时间、地域限制,随时随地引入生活中的案例带给学生直观的知识学习印象,提高课堂吸引力与活力。

### 结语

面对素质教育大背景,高中思政教育生活化课堂需要认真处理思政教育要求和需要。高中思政教育生活化教学可以使用各种各样的手段与方式。教师需要根据学生学习状态以及自己的教学情况设计教学思路,落实生活化教育理念,保障思政教育效果。

### 参考文献

- [1] 王小芳. 劳动教育进高中思想政治课堂的困境及对策研究[J]. 思想政治课研究, 2020(05): 141-144+140.
- [2] 王小芳. 高中思想政治课劳动育人的意义与策略[J]. 教育观察, 2020, 9(35): 46-48.
- [3] 冯回, 邓小玲. 高中思想政治课探究式教学方式研究[J]. 教育观察, 2020, 9(31): 92-94+97.