

打造初中语文高效课堂 提升初中语文教学质量

黄新容

(广东省惠州市博罗县石坝中学 广东 惠州 516100)

[摘要]现今随着新课改与素质教育的推进和发展,在初中语言教学中打造高效课堂、提升初中语文教学质量的呼声越发高涨。在初中语文教学中打造高效课程,也就是希望能够在实际的语文教学中能促使学生的学习能力和综合素质得到提升,进而促使整个课堂的教学效率得到提升,能够高效完成教学目标和任务,从而促使学生们成人成才。在初中语文教学中,打造初中语文高效课堂是促使提升初中语文教学质量的一个前提条件,只有课堂效率得到提升,质量才会得到提升,由此才能使得学生们得到好的发展。接下来在文中将打造初中语文高效课堂,提升初中语文教学质量的具体措施做一个详细的阐述。

[关键词]初中语文; 高效课堂; 教学质量**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-627X.2020.08.1026

在现今语文教学中老师依然采用的是传统灌输式教学方法,教导学生们学习语文知识也是以考试为主,在教导过程中老师会对教学内容进行划分,以此能够使得学生们在考试中取得好的成绩,这样的教学方式无法激发出学生们对学习的积极性和主动性,他们处于一个被动接受知识的状态。这样的教学方式也无法有效的提升教学效率和质量,对于学生们之后的发展也会造成一定的阻碍。于是,在新课改背景下老师就需要积极进行改革,从而在初中语文教学中打造出高效的课堂,提升初中语文教学质量,促使学生们得到更好的发展。

一、营造良好的学习氛围

(一) 明确学习目标

在初中语文教学中老师首先需要帮助学生们明确自己的学习目标,积极引导学生们形成一个良好的学习思维能力。老师还需要在班级中创设出一个高效率、积极性、主动性学习的良好氛围,让学生们能够在这一良好氛围的引导下积极、主动的参与到学习中,使得课堂呈现出勃勃生机,进而提高课堂效率和教学质量^[1]。

(二) 创设问题情境

随着信息技术的发展,在教育中也纷纷引入了多种多样的多媒体设备来教导学生们,老师在教导学生们语文知识的过程中可以充分运用多媒体技术来教导他们,激发出他们的学习兴趣和积极性。而且老师还可以通过运用多媒体设备为学生们创设出具体的问题情境,让学生们进入到情境中去学习,这样就能够有效的激发出学生们学习主动性。当然在问题设置上还需要满足以下三点要求:一是问题的设置需要具备开放性;二是问题的设置能够给学生们留下一个深刻的印象;三是问题的设置需要体现出一定的层次性,让学生们能够在问题解答中表达出自己的想法,激发出他们的思维^[2]。

比如:在初中语文八年级上册《我为什么而活着》这篇课文的学习中,老师可以在课堂导入部分为学生们播放幻灯片显示作者伯特兰·罗素的生平,展现出他坎坷的一生。当幻灯片播放完成后让学生们自读课文,仔细思考罗素为何而生,其中具体的内涵又是什么?这一问题的提出需要学生们能够全面的理解这篇文章,并能够细致的找出其中涉及答案的句子,进而归纳、整理出答案。学生间的视角不同也会使得不同的答案出现,由此学生们的思维就能够进行一个碰撞,进而产生交集,促使学生们的思维能力得到提升。

(三) 小组合作

在现今初中语文教学中,老师还可以采取小组合作的方式加强对学生们语文知识的教导,以此来有效的提升教学效率。采取小组合作的方式进行教学能够充分的激发出学生们的主观能动性,进而促使他们自主投入到学习中,提升自己的学习能力。当然为了更好的发挥出小组合作学习的优势,老师也需要对教学内容进行改进和完善,给学生们提供小组合作学习的机会,促使学生们之间能够友好的沟通、交流。小组合作学习方式能够极大的尊重学生们的主体地位,让学生们在相互交流中思维产生摩擦和碰撞,使得他们的思维处于一个活跃的状态,促使他们的学习效率

和质量得到提升。

二、运用体验式教学方式

在传统初中语文教学中,老师教导学生们学习语文知识带有一定的强制性,学生们处于一个被动学习语文知识的状态,老师并没有注重到对学生们进行一个原始经验积累的教导,学生们理解语文教材知识也仅仅局限于老师所讲述的内容中,在这个过程中学生们学习语文知识没有自己的体验与思考。因此,老师在语文教学中可以运用体验式教学方法,淡化自己在课堂中的地位,让自己在学生们学习的过程中起一个辅助作用,积极发挥出学生们的主体地位,老师和学生之间构建一个和谐友好的关系,进而营造出一个好的学习环境。在初中语文教学中运用体验式教学方法能够让老师在教学中挖掘出学生们个性化的情感体验,让整个课堂气氛更加的轻松、活跃,学生也能够在这之中充分的理解课文内涵,去理解作家们表达出来的思想感情,提升自己对文章的理解^[3]。

比如:在初中语文八年级上册《回忆我的母亲》这一课的学习中,老师首先对《游子吟》这首诗词来做一个课堂导入,让学生们进入到课文的学习中,激发出他们对自己母亲的情感,接着让学生们熟读课文归纳朱德笔下描写了一位怎样的母亲,她留给了儿子怎样的回忆?从文中学生们能够得出朱德的母亲热爱劳动、勤劳一生,她勤俭持家、深明大义,她支持革命、期望革命能够成功。她教会自己的儿子与困难做斗争的经验,教会其生产的知识与革命的意志等等。老师还可以通过带领学生们了解作者的写作背景来加深学生们对其的情感体验,让学生们能够深入的走进课文中,理解课文表达的中心思想和内涵。最后老师还可以让学生们回忆自己的母亲为自己做的事情,以及自己母亲对自己的叮咛嘱咐,在这一回忆中将课文中作者母亲对作者的教导结合起来,促使学生们的情感得到升华,进而促使他们加深对课文的理解,提升自己的学习能力。

三、结束语

总而言之,在初中语文教学中“打造初中语文高效课堂、提升初中语文教学质量”对于初中语文老师来说是一个新的挑战,老师需要转变自己的教学观念和方法,在教学中为学生们营造好的学习氛围和情境等来推动学生们得到更好的教育,进而促使在初中语文教学中能够有效的提升教学效率和质量,促使学生们得到更全面的发展。

参考文献

- [1] 祁崇贵. 打造初中语文高效课堂,提升初中语文教学质量[J]. 小品文选刊: 下, 2020, (2): 1-1.
- [2] 刘秀丽. 打造初中语文高效课堂,提升初中语文教学质量[J]. 孩子天地, 2019, (35): 22-23.
- [3] 贺习良. 如何在新课改背景下打造初中语文高效课堂[J]. 人文之友, 2019, (2): 244-244.

思维导图模式在高中化学教学中的应用有效性初探

吴萍兰

(广西南宁市宾阳县高级中学 广西 南宁 530400)

[摘要]思维导图是一种符号,也是人类认知和学习理论与规律的方法和模式,能够让人们在头脑之中形成基于知识内容的深刻印象,强化人们思维的拓展和延伸,带动多方面素质和能力的形成与发展。化学教学中思维导图的应用,符合新课程改革的基本要求,符合高中化学核心素养培养的重要趋势,也能够助力高中化学教学质量和效率的提高,本文主要对思维导图模式在高中化学教学中的应用有效性进行分析和探讨,以期对高中化学教学实践提供一些思考和启示。

[关键词]思维导图模式; 高中化学; 教学应用; 有效性策略**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-627X.2020.08.1027

一、以思维导图引领学生课前预习

高中化学教学中,着眼于让学生更好的进行化学知识内容的课前预习,教师要强化思维导图的合理化、正确性应用,要以学生基于思维导图的认知情况为依据进行科学化、精准化授课计划的制定,惟其如此,才能够帮助和引导学生在深化思维导图认知的基础上,更好地助力化学教学活动的实施。比如,在课前预习环节,教师可以将思维导图应用其中,以预习的内容和要求为依据进行中心主题的设计,之后组织和引导学生借助教材的自主阅读进行相关资料的查找,强化基本概念的有效落实,尝试和探索将各个关键词与中心主题之间的联系构建起来,让学生更好地认知和理解中心主题,为后续课堂教学的实施做好、做足充分的准备工作。这样的思维导图在课前预习的应用过程中,不仅能够强化学生主观能动性的有效发挥,而且

能够实现课堂教学时间的有效节省,全面助力课堂教学质量和效率的提高。

二、以思维导图引领学生笔记记录

高中化学传统教学模式下,学生往往在化学知识的学习中的有较强烈的畏惧和抵触心理。一方面高中阶段的化学知识内容较多,而且包含了很多复杂且抽象的原子结构、分子结构、化学物质变化等基本的概念和知识。一些知识点相互交织在一起会让学生更加迷茫,这就要求教师借助思维导图的正确应用,强化学生知识接受能力的提高,帮助学生养成良好的思维习惯,指导学生将那些难以理解的相对烦琐的化学知识,借助绘图的方式展现出来,在笔记中将化学方程式理论知识点全面记录下来,强化学生记忆能力的提高,让思维导图成为引领学生化学知识体系,串联化学知识关键点的重要纽带和载体,这个过程中学生的学习欲望就会得到充分激发,