

信息技术支持下的初中英语词汇教学概述

冯晓娜

(吉林省洮南市二龙乡学校 吉林 洮南 137100)

摘要词汇是英语学习中非常关键的部分, 占据日常学习比重中的很大一部分。想要学生的英语学习得到有效提升, 词汇教学是关键所在。基于不断发展的信息技术, 将信息技术运用于日常的初中英语教学中, 可以大幅度提升英语词汇教学的教学质量。文章将探讨如何有效结合信息技术与英语词汇教学。

关键词信息技术; 初中英语; 词汇

DOI 10.12252/j.issn.2096-627X.2020.08.658

引言

词汇是英语的基础, 也是英语教学的关键。按照新课标中的相关规定, 初中学生必须掌握400-500个英语习惯搭配, 并熟知3000个英语单词。但是在实际中, 大部分的初中学生并没有达到这一标准, 进而导致学生对英语学习难以提起兴趣, 严重阻碍了英语教学质量的提升。因此, 帮助学生提高其英语词汇的积累量至关重要。不断发展的信息技术, 成了英语教育工作者英语教学非常有效的手段。面对不断发展的现代信息技术的不断发展, 对于初中英语词汇教学而言, 既是机遇, 也是挑战。

1. 初中英语词汇学习的困境

现阶段, 大多数初中生在英语词汇记忆与掌握方面还存在很大的困难, 主要表现在:

(1) 学生没有掌握正确的英语单词发音。大部分初中生都是讲教师的读音用汉语进行标准, 这是一种非常消极的英语学习方式, 严重制约学生掌握正确的英语发音^[1]。

(2) 学生在英语单词的拼写方面存在困难。英语作为一种语言, 和汉语一样, 也具有一定的拼写规律。学生无法将单词的拼写与单词的拼读紧密联系起来, 都是采用死记硬背的方式学习词汇, 这种记忆方式所记忆的东西是不牢固的, 短时间内便会很快忘记^[2]。

(3) 学生在进行单词记忆学习的时候, 过于注重单词的汉语意思, 单一的使用死记硬背的方式来记忆单词。初中一年级的英语学习内容较少, 也相对简单, 因此学生这种死记硬背的方式尚可勉强应付。但是伴随着年级的升高, 英语学习的内容也在不断的增多、变难, 学生逐渐感受到英语词汇学习的力不从心, 词汇学习已经成为学生英语学习道路上最大的绊脚石。因而学生在英语学习的过程中逐渐消极, 甚至放弃。

2. 初中英语词汇教学的优化措施

2.1 将信息技术编程辅助学生学习的工具

词典是学生学习英语词汇的好帮手。现阶段, 市面上有很多优秀的英语词典, 例如《金山词霸》《动态英汉词典》等等。这些电子词典操作简单快捷且十分精确, 学生可以随时将需要的学习资料拷贝下来, 为自己使用^[3]。所以, 在日常的英语教学过程中, 可以将英语电子词典的使用做为教学内容中的一项, 同时教师鼓励与引导学生自主的上网查询自己存在疑虑的词语, 让学生正确充分的使用电子词典, 发挥电子词典的真正用处, 这样学生就可以在电子词典的帮助下进行词汇的学

习与记忆。这种方法可以提升英语学习的趣味性, 进而激发学生英语学习的兴趣, 在兴趣的驱使下, 学生就可以掌握更多的单词。

2.2 借助多媒体开展情境教学

英语词汇教学并不是传统意义上简单的词语教学, 只有将单词看成一个独立的话语单位, 将其放置在特定的语言情景中, 才可以完全展示这个词汇的交际使用功能。因此, 想要深入理解一个词汇的内在含义, 就必须结合正确的语境与情境, 而多媒体信息技术即可轻松的搭建出合理有趣的语言情境。

例如: 在“my school”相关内容的教学过程中, 可以将校园中的“gym, hall, office, library, classroom, playground, building”等实际存在的建筑物拍摄成图片, 将其制作成多媒体课件在教学中展示。学生面对自己熟悉的场景, 就会感到有兴趣, 即可集中学生的注意力, 将学生引导的课堂教学中, 让学生充分的进行表达^[4]。这种取材于实际生活的教学方式, 其词汇量比教材更为丰富多样。如果以机械化死记硬背的方式让学生来谈论“our school”“my classroom”, 这是一种传统的教学方式, 往往很难收获到理想的教学质量。借助多媒体信息技术来创造与学生实际生活紧密联系的课堂课件, 借助学生熟悉的环境来激发学生的学习兴趣, 这是一种有效的提升教学质量的途径。

结语

现在是一个以信息技术为背景的全新的社会, 不断发展的信息技术为教育改革提供了全新的思路与方式, 在为教育带来机遇的同时也提出了不小的挑战。想要顺应时代的发展, 教师必须扛起时代进步的武器, 将信息技术的便利性与直观性充分的发挥到日常的教学工作中, 以此全面提升教学质量, 借助信息技术培养出信息时代的新型人才。

参考文献

- [1] 钟淑敏. 例谈信息技术支持下的初中英语词汇教学策略[J]. 文渊(高中版), 2019, (7): 300.
- [2] 李大华. 例谈信息技术支持下的初中英语词汇教学策略[J]. 中国校外教育(中旬刊), 2019, (12): 94-95.
- [3] 吕艳. 浅谈信息技术支持下的英语词汇教学策略[J]. 课堂内外·教师版(中等教育), 2020, (1): 122-124.
- [4] 魏启美. 信息技术支持下的初中英语词汇教学策略[J]. 现代交际, 2016, (11): 144.

浅谈小学语文教学中自学能力的培养

何雪梅

(广西灵山县文利镇升安小学 广西 钦州 灵山 535428)

摘要语文是一门基础性学科, 学好语文是小学生开启知识大门的金钥匙, 语文自学能力更是小学生开始人生学习旅途的必备技能, 小学生可凭借自身良好的学习能力随心所欲地在语文的知识海洋里面遨游汲取知识。因此, 小学语文教学必须重视培养学生的自学能力。

关键词小学语文; 教学; 自学能力; 培养

DOI 10.12252/j.issn.2096-627X.2020.08.659

一、前言

培养良好的自学能力是小学生学习语文及其他学科知识、感受中华五千年文化魅力的必不可少的技能。语文学科所要求的思维缜密性、知识具备的分散性和整体性, 对学生的自学能力提出了高要求。自学能力不是与生俱来的, 是后天培养形成的。训练培养小学生的语文自学能力, 让学生真正掌握学习的主动权, 既有利于减轻教师的教学负担, 实现趣味性互动教学, 又有利于高效开发学生的智力, 充分调动学生学习主动性、积极性、创造性, 提高学习效率, 促进小学生深度学习。

二、小学生自学能力现状分析

小学生正处在学习的初级阶段, 受年龄、智力发展和现有知识程度的影响, 自学能力尚处在较低水平。一是自学能力层次低, 习惯于被动接受知识, 学习活动浅尝辄就。二是学习主动性差, 依赖心理严重。习惯于灌输式被动接受知识, 学习自主性和主动性未被有效激发, 一旦教师监督不到位, 学习活动经常是三天打鱼两天晒网, 往往需要教师牵着鼻子走。三是学习不讲究方法。大部分的小学生满足于死记硬背, 单纯为考试而学习, 学习缺乏条理性和归纳总结。

三、小学生语文自学能力弱的根源分析

(一) 缺乏学习动机和学习兴趣

学习动机表现为对学习的强烈主动需要, 主要包含学习自觉性和认知兴趣两部

分。小学生处于心智发展前期, 在小学阶段的学习活动是按部就班被动接受的, 缺乏明显目的性, 未形成长远的具有社会意义的学习动机, 对学习的重要性认识不到位。普遍对学习一无所知, 不清楚要学什么、为什么学、如何学, 更多视学习为师长强加的负担, 学习只是为了取悦师长或者完成任务, 学习得过且过, 其学习行为完全是一种被动的应付。

(二) 缺乏良好的学习习惯和方法

许多小学生都不同程度存在着这样那样的不良学习习惯: 注意力不集中, 自主学习意识差, 学习无计划, 不善于思考总结, 用脑不科学, 对学习没有信心, 难以坚持, 学习活动一出现困难就轻言放弃, 学习满足于不求甚解。

(三) 现行教育忽视学生自学能力培养

应试教育影响, 当前大多数小学语文教授课方式呆板、沉闷, 缺乏艺术性和创新性, 课堂教学考虑的仅是授之以鱼, 而忽略了授之以渔, 整个教学活动几乎都是照本宣科, 学生只能做听众被动接受现成的知识, 无法获得学习实践、独立探索求知、交流探讨、辩论、发表意见的机会, 缺乏自己的感悟和体验。如此, 严重束缚了学生自学能力的培养和发展。

四、提升小学生语文自学能力的措施

(一) 激发学习动机与兴趣