

生的学习需求,这对于提高教学质量和效率具有重要的意义。例如,在《在牛肚子里旅行》这一课教学过程中,教师就可以结合课文内容,向学生播放“在牛肚子里旅行”这一动画短片,让学生在动画短片中,理解课文内容、角色关系。动画短片把欢快、紧张的音乐,生动、有趣的动画,真实、形象的语言,这些丰富、有趣的教学内容可以使得课堂氛围更加轻松、多彩,在这样的课堂氛围下,学生更愿意主动、积极学习。且在生动、有趣的动画短片观看过程中,学生的阅读能力、理解能力、表达能力都可以得到培养。

2.2利用信息技术培养学生的自主学习能力

自主学习能力是学生所需要具备的一项能力,只有具备了良好的自主学习能力,才会积极、主动参与到学习当中,进而获得更好的学习效果。传统教学中,教师主要以灌输教学、填鸭教学为主,而学生则是在被动状态下接收知识,久而久之,学生对教师就形成了依赖,无法自主思考、自主学习,这不仅不利于教学质量的提高,也不利于学生核心素养的培养。对此,为了更好的培养学生的自主学习能力,教师也可以加强对信息技术的应用。如微课在培养学生的自主学习能力方面就发挥着重要的作用^[3]。比如在新课学习之前,教师可以结合教学内容,制作一个具有启发性、探索性的微课视频,通过社交平台、学习软件等将微课视频发送给学生,要求学生自主学习,达到自主预习的效果。在课堂教学结束后,教师也可以结合教学内容,制作一个具有总结性、延伸性的微课视频,发送给学生自主学习。在自主学习过程中,学生的思维能力、想象能力、学习能力都可以得到培养。

2.3利用信息技术为课堂教学提供辅助

信息技术在课堂教学中也发挥着重要的辅助作用,作为教师要加强对信息技术

的应用,充分发挥信息技术的作用和价值。如教师仅仅利用讲解、板书的方法进行教学,显然过于单薄、乏味,且不利于小学生深入理解知识与内容。对此,教师就可以利用多媒体教学可视化、的优点来辅助课堂教学。比如对于课堂教学中一些复杂、难以理解的词汇、语句等,教师可以以动画、图片的形式来向学生展示^[4]。对于课堂教学中阅读教学、古诗教学等,也可以利用多媒体教学的影音功能,进行古诗朗读、课文朗读等。教师还可以利用互联网技术,基于教材教学内容,在互联网中查询、检索更多有关的教学资源,以此来丰富、拓宽教学内容。

结束语

小学语文教学中加强对信息技术的应用有利于提高语文教学质量和效率,在激发学生兴趣、调动学生思维等方面也发挥着重要的作用。所以作为教师,应该提高对信息技术教学的重视,不断提高自身的信息技术教学水平,充分发挥信息技术在语文教学中的作用与价值,为语文教学提供更好的支持与保障。

参考文献

- [1]牛玉芳.谈信息技术与语文教学的有效融合[J].文学教育(下),2020(01):92-93.
- [2]尚巧巧,王忠厚,王晶莹.信息技术在小学语文教学中的应用研究及展望[J].世界教育信息,2019,32(24):64-69.
- [3]韩小彦.小学语文教学中信息技术的应用现状与对策[J].西部素质教育,2019,5(18):145-146.
- [4]黄森.“互联网+小学语文”的智慧课堂模式探索[J].中国现代教育装备,2018(12):20-23.

趣味化学实验在初中化学教学中的应用解析

钟日新

(江西省宜春市奉新县赤田中学)

[摘要]初中阶段的学生,化学习是一门必备技能,刚进入初中的学生,刚开始接触这门深奥的学科,初中化学不同于其他科目的是,有些结论需要学生亲自动手实践。在现代化教学模式中,为了激发学生的学习主动性,让教师能够轻松教学,就需要化学教师不断探索发现新的教学方法,趣味化学从而在众多方法中应运而生。本文就初中化学学习中融入趣味性实验的创新教学方法做出探讨研究。

[关键词]趣味化学实验;初中化学;应用

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-627X.2020.08.1019

新课改出台以来,社会各界对初中化学的教学越来越重视,初中化学教师要结合实际,顺应时代的发展,在化学教学的过程中引导学生开展趣味性的化学实验学习,利用化学的特殊性,在化学教学过程中不断推陈出新,提升化学教学课堂的趣味性和质量,锻炼学生的实际操作能力,加强学生的综合素质培养。初中化学教学,教师在采用趣味化教学的同时,还要调动学生产生对化学学习的浓厚兴趣,便于日后化学教学工作的有效进行,增强课堂活力。与此同时,化学趣味性教学还可以帮助学生全面的储备化学知识,做好基础知识的积累,严重认识到学习化学的重要意义。

一、初中化学教学趣味性教学的应用作用

(一)增强化学学习好奇心

生活中随处可见化学的运用,升华于生活,初中化学的教学就是要学生了解并掌握生活中最基本的化学问题。化学老师在教授学生化学知识的过程中,就要充分利用化学的特性,进行趣味性实验激发学生的学习兴趣,帮助学生找到实践要门,通过实操训练锻炼自己的动手能力,更深刻的掌握教材知识。学生在化学教师的正确指引下,让学生善于发现生活中的化学常识,例如铝制品对人的身体有不小的损害,但是生活中随处可见铝制品制成的餐具,对身体健康造成不良的影响。通过学习化学知识,学生就可以规避铝制品研制的餐具,也激发了学生对化学研究的好奇心,化学学科在学生心里的地位也得到了提升,让学生更加热爱化学。

(二)开拓创新意识

化学学科的学习过程本来就比较艰深,尤其是在做化学实验的时候所产生的一系列化学效应,涉及的知识点比较复杂,需要学生结合化学知识进行演练计算。学生如果在教学课堂中没有很好的掌握这些化学知识点,就会导致不能将化学知识运用到真正问题中去,时间一长,学生的化学学习质量就会明显下降。兴趣实验教学是一种新型的教学模式,实验教学是化学教学顺利开展的基础,在中学生的化学测验中,势必会出现化学实验的问题,学生如果没有加强平时的模拟训练,仅凭单纯的教材内容学习,了解不了其中的深意和内涵,在这类问题上就会很吃亏。兴趣实验教学的出现就很好的解决了这种现象,在老师的引导下,让学生大胆实践,培养创新思维,在进行化学实验的过程中,充分发挥学生主观意识,剖析实验现象,深入探索发现实验化学。

(三)增强学生的实操水平

初中化学知识的学习,相比较学习课本单一的化学知识而言,让学生具体的实践操作才是重要的核心环节,在化学实验的时候,教师要提醒学生做好安全防护工作,保护自己以免在实验的过程中出现意外。化学实验的实践过程烦琐复杂,教师如果能够结合趣味性实验教学就能很好的缓解这一问题,调动学生积极性,全身心参与到化学实验中来,通过实际操作发现化学的奥妙与魅力,在印证化学知识的同时,满足自己的成就感与虚荣心,不断加强自己的动手操作水平,增强自身的综合素质多样化发展^[1]。

二、初中化学课堂融入趣味性化学实验的开展工作

(一)在教学过程中锻炼学生的化学意识

在原有的教学模式中,中学化学老师都是采用着重讲授教材中的知识点,让学生在课后加强记忆,巩固背诵,学会套用化学公式进行化学问题的计算。这种古板的教学方法,很容易让学生丧失学习的积极性,造成化学学习的怠惰性心理,违背了新型的教学理念。久而久之,学生的化学理解力不能得到成长,化学思维构建缓慢,不能独立自主的解决化学问题。这种教学环境下,不利于中学生身心健康的发展,影响学生的化学学习进度。所以,化学教师在制定学习计划的时候,要培养学生的化学自信心,鼓励学生大胆参与实践教学,实践出真知。例如在学习《燃烧和灭火》的知识时,教师可以带领学生在实验室开展实践教学,教师用事先准备的棉签,一个用生理盐水进行浸泡,一个保持干燥,然后将两根棉签分别点燃,让学生近距离观察两者之间的差距,找出不同,这时候学生就对产生的化学现象一目了然;自然状态下的棉签经过灼烧就化为了灰烬,经过浸泡的棉签灼烧后留下了痕迹。这种简单的化学小实验,学生只要掌握好其中的技巧,就能完全理解其中的化学反应。学生在趣味性实验的过程中不仅掌握了化学实验的原理,还增强了自身的化学思维意识。

(二)利用小组活动进行趣味实验探索

教学过程中的小组分工协作是新型教学模式中必不可少的一环,小组之间的交流探讨可以增强化学教学过程中的趣味性。在化学教师的引导下,对学生进行分组,以小组的形式分析出现的化学问题。学生可以在小组之间深入探讨,取长补短,互帮互助,充分发挥自身的优势,挖掘内在的潜能,推动中学化学的科学合理发展。例如在学习“硫酸”的内容时,想要让学生完全理解硫酸的属性,教师就要发挥趣味性教学的重要性,让学生在做好安全措施的情况下,准备好一张卫生纸,利用实验室的强硫酸,逐次滴在学生的卫生纸上,让学生研究硫酸的化学现象。完成这一过程之后,教师让学生制定小组代表,让小组代表总结意见进行发言,让学生利用化学知识,阐述其中的原理^[2]。

结束语

总而言之,化学是一门综合性学科,能够促进学生的综合水平全面发展,如果只是照本宣科,学生也只是掌握片面的伦理知识,不能有效的实践应用。想要改善这种现象,教师就要从关键抓起,培养学生的趣味性化学实验学习,激发学生的学习主动性,让学生在实践的过程中培养正确的化学思维,丰富教学模式,让学生充分意识到学好化学的重要性,学生也要积累化学知识,做好每一次化学实验,对于出现的结果及时记录,用自己的方法找出答案,完成高效学习。

参考文献

- [1]孙星艳.趣味化学实验在初中化学教学中的应用[J].科学咨询(教育科研),2020(05):271.
- [2]董成红.趣味化学实验在初中化学教学中的应用研究[J].课程教育研究,2020(13):189-190.