

思维导图在初中英语教学中的应用策略探究

甘雪焕

(广东省云浮市新兴县实验中学 广东 云浮 527400)

【摘要】随着我国教学体制改革进程的不断推进,新课程标准为初中英语教学提出了更高的要求。在这种教育背景下,思维导图被应用到了初中英语教学中,这种新型教学模式非常符合学生的学习特点,可以将知识更加清晰地展示在学生的眼前,让学生得到全新的课堂感受与体验,推出之后受到广大师生的一致好评。下面编者就自身多年经验谈谈自己的看法,希望能为相关工作者提供启发。

【关键词】思维导图;初中;英语教学;应用

【DOI】10.12252/j.issn.2096-627X.2020.08.1254

思维导图是一种放射性信息呈现方式,将其运用到初中英语课堂教学中,可以将碎片化、零散化的知识点串联起来,给学生以更加直观、想象的感受,帮助学生构建起全面化、系统化的知识体系^[1]。另外,这种教学方式还有助于学生的思维由具象往抽象方面发展,不断发散学生的思维,让学生更加精确、高效的掌握课堂所学知识内容,对于提升学生的英语综合能力素养有着显著的促进意义。一直以来,传统的初中英语教学模式中,学生在课堂上的主观能动性难以得到有效的发挥,久之造成学生兴趣低下等现象。如今,将思维导图应用到初中英语课前预习、词汇记忆、阅读教学以及英语写作等课堂中,可以显著地提升学生的英语综合能力,这也是本文接下来要讲述的重点内容。

一、思维导图在课前预习中的应用

课前预习是初中英语教学中的重要环节,对于提升课堂教学质量有着非常重要的促进意义^[2]。传统的英语预习模式无非是让学生利用课前时间多读几遍课文以及将遇到的新词汇、短语、句型标记出来……这种预习方式对于学生接下来的课堂学习有一定的帮助,但是效果不是很大。教师可以教授给学生如何运用思维导图进行课堂预习:首先,让学生快速浏览文章内容,找出文章中心主旨;其次,学生可以根据自己对文章的理解以中心主旨为核心来绘制思维导图,导图可以包含对文章基础知识的梳理,包含词汇、短语的发音、释义;新句型的展示以及运用;还可以包含对文章情节的整理以及自己在预习中发现问题。另外,教师可以让学生就自身绘制的思维导图进行相互讨论,让不同学生的思维得到相互碰撞,进而催生一些新的见解,如此学生们便会对课堂知识产生一个更加深刻的认知与理解,接下来的课堂学习也会更具方向性、高效性。

二、思维导图在词汇记忆中的应用

初中学生正处于积累词汇的关键时期,其对于学生的记忆能力有着较高的要求,如果一味采取机械记忆、背诵的方式难以达到良好的学习效果,久之还会让学生丧失学习英语的兴趣^[3],而通过思维导图的方式进行词汇记忆学习可以很好的改变上述现状,不仅可以降低学生的学习难度,同时还可以在原有知识储备基础上进行拓展与延伸。例如,在教学单词“light”的时候,教师可以利用思维导图对学生进行四个方面的知识拓展:第一,做“形近”延伸,像right, eight, might, night等等;第二,做“同反义”延伸,像bright, cheerful以及heavy, dark等等;第三,做“派生”延伸,像delight, delighted, delightful等;第四,做“多义”延伸,如light做名词时表示“灯、光”,做动词的时候表示“点燃”以及做形容词的时候表示“高兴的”或者“轻的”……这种教学方式可以将学生脑中散落的知识点进行很好的归纳与整合,编织成一张“知识网络”,既完成了对原有知识的巩固与复习,又实现了对新知识的拓展与延伸,可谓是一举两得。

三、思维导图在阅读教学中的应用

英语是一门语言学科,阅读是其教学内容中非常重要的组成部分,在阅读教

学中也可以使用思维导图的教学方式,这样往往可以达到事半功倍的教学效果。例如,在教学仁爱版七年级下册Unit 8 The seasons and the weather的时候,教师可以就“What's the weather like today?”与学生做简单交流,引发学生的注意与思考,借机将学生的思路引导到阅读文本中。然后,教师可以通过思维导图的方式向学生展示本节课的阅读目标:阅读全文并理解文章内容;找出文中的新词、短语或者句型,通过相互讨论的方式弄懂其含义;根据自己的理解对文中情节内容、中心思想以及倡导的价值观等信息绘制属于自己的思维导图;最后学生需要将自己的导图展示出来供老师点评。初中学生的学习能力有很大的提升空间,其所绘制的导图可能在层次、深度等方面存在欠缺,这时候教师应当不断予以引导,对学生进行积极的鼓励与指导,激发学生在学习方面有更好的表现。

四、思维导图在英语写作中的应用

写作一直是初中英语教学的难点内容,很多学生绞尽脑汁之后呈现出来的结果依然不够理想。对于初中学生而言,要想写出好的作品,除了要有一定的词汇储备外,还要具备明确的写作思路,而不能是东拉一句、西扯一句^[4]。利用思维导图指导学生的写作训练,可以为学生提供明确的写作框架,让学生沿着既定的写作思路进行创作,这对于提升学生的写作能力有着很好的帮助。例如,在教学仁爱版八年级上册Unit 1 Playing sports,教师可以就“My favorite sport”为题,让学生进行写作训练。学生在写作开始之前需要绘制导图,内容包含自己喜欢的运动名称,该项运动的特点,做该项运动的好处以及应当注意的问题……学生在绘制导图的过程中已经逐渐形成了作品的雏形,接下来只需要采取“连句成文”的方式就可以获得作文的初稿。最后,学生们需要作文中运用的主谓是否一致以及连词使用方式是否正确等等,然后再根据实际情况进行稍加润色就可以呈现出最终的作品了。

结束语

综上所述,将思维导图应用到初中英语教学中是对传统教学模式的一种改革与创新,其非常符合当今学生的学习特点,可以很好的体现课堂教学的趣味性、灵活性,对于激发学生的学习积极性也有着很好的促进作用,这种全新的教学方式可以在更大教学范围内进行推广。

参考文献

- [1]熊浩.浅谈思维导图在初中英语教学中的应用[J].情感读本,2018
- [2]赵群.思维导图在初中英语教学中的应用[J].当代教育,2018
- [3]廖丽英.试析核心素养下思维导图在初中英语教学中的运用[J].中学课程辅导(教学研究),2019
- [4]覃小萍.论思维导图在初中英语教学中的运用[J].教育界,2020

信息技术在初中化学实验教学中的应用探析

岗吉卓玛

(西藏阿里噶尔县中学 西藏 阿里 859000)

【摘要】化学教师应该在资源整合基础上构建科学的教育方案,围绕学科特色和初中生的认知情况实际多样化的实验教学方案,立足实验教学提高班级学生对课程知识体验程度。单一化演示教学不能让初中生深刻体验到实验操作的魅力,没有给班级学生实验操作体验提供平台支持与有效引导,这样就会限制实验教学实效性的稳定提升。本文认为基于信息技术呈现出的运用优势,化学教师应该通过信息技术合理运用在丰富实验资源的基础上拓展实验教学空间,强化教学效率。

【关键词】化学教师;实验操作;信息技术;初中生;实验资源

【DOI】10.12252/j.issn.2096-627X.2020.08.1255

研究指出化学教师通过将实验教学与信息技术进行整合能革新陈旧的实验教学思维,在发挥出初中生主体地位基础上构建高水准的实验探究平台,鼓励学生们通过实验操作的方式获得良好的知识体验。所以在后续实验教学过程中应该关注到信息技术呈现出的运用价值,在教材内容梳理基础上构建多样化的实验教学方案,重视通过实验操作的方式提高班级学生知识体验。这样能在理念革新基础上打造生动化的实验学习与操作平台,利于强化实验教学的丰富性与实效性。

一、化学教师通过信息技术运用构建实验操作信息交流平台,给初中生提供丰富的实验资源支持

基于学科特色和初中生对课程知识进行学习与实践运用的综合能力,化学教师应该思考通过哪些方式提高信息技术与课程教育整合的效果,通过资源整合的方式

构建高水准的探究平台,有助于提高班级学生对实验知识地体验程度。本文认为化学教师需要通过信息技术运用构建实验操作信息交流平台,给初中生提供丰富的实验资源支持^[1]。这样可以在发挥出信息技术交互功能基础上打造实验交流平台,利于化学教师给初中生开展创新性的实验知识讲解,在巩固预习效果基础上强化化学学生们的知识体验。例如在对初中生开展制取氧气实验教学时,化学教师应该通过信息技术搜集相关的实验教学资源,在资源整合基础上设计导学案以引导班级学生进行课堂预习。化学教师在初中生对课程知识进行预习与梳理基础上实施针对性知识讲解,通过视频资源播放的方式指导班级学生进行灵活性的预习,借助手机或者是电脑平板进行学习资源的播放,有助于通过视频讲解的方式提高课堂预习的效果。

二、化学教师立足信息技术运用开展高水准的演示教学,在合理规避实验风险

基础上提高学生们的理解程度

初中生参与实验探索过程中需要接触到不同的实验器材与物品,大多数化学药品呈现出有毒害、容易燃烧或者是易爆等危险,在实验操作过程中会存在一些操作风险。也有一些实验对实验环境、器材与场地有着较高的要求,化学教师不能通过演示教学开展提高初中生对实验知识的了解程度,直接讲解实验过程与内容不能让班级学生对实验过程与现象进行直观体验,而通过信息技术运用能解决这一问题。所以化学教师应该立足信息技术运用开展高水准的演示教学,在合理规避实验风险基础上提高学生们的理解程度。例如化学教师在对初中生开展浓硫酸稀释实验教学时应该关注到实验操作的质量要求与危险程度,重视通过信息技术运用对浓硫酸的稀释过程进行直观展示,立足视频播放的方式打造生动化的实验学习平台^[2]。通过这样的实验教学可以避免初中生在实验操作过程中因为错误操作导致浓硫酸飞溅的问题,也能让班级学生直观掌握到操作错误所造成的后果,在梳理实验知识基础上树立安全操作意识。

三、化学教师需要通过网络实验视频合理运用拓展实验教学的广度

研究指出化学教师在实验教学过程中应该关注到信息技术呈现出的运用价值,重视在教材内容梳理基础上构建多样化的实验教学方案,这样可以通过实验操作的方式提高班级学生知识体验^[3]。基于信息技术呈现出的运用特色,化学教师可以通过信息技术运用实施远程教育以拓展教学广度,立足多种实验视频资源运用引导学生构建比较全面的化学实验结构。化学教师在开展铁制品锈蚀实验知识讲解时需

要合理拓展教学广度,立足信息技术优势发挥搜集相关的视频资源,重视通过信息技术运用下载海水提盐与氢腐蚀等视频资源。教师也需要通过这些实验资源运用拓展初中生参与实验学习与体验的思路,在总结科学实验操作方法基础上强化学生的知识与实验操作体验。

结论

研究得知化学教师应该在资源整合基础上构建科学的教育方案,在教材内容梳理基础上构建多样化的实验教学方案,重视通过信息技术运用构建高水准的实验教学平台。本文认为化学教师需要通过信息技术运用构建实验操作信息交流平台,给初中生提供丰富的实验资源支持。同时,化学教师应该立足信息技术运用开展高水准的演示教学,在合理规避实验风险基础上提高学生们的理解程度。此外也可以通过信息技术运用实施远程教育以拓展教学广度,立足多种实验视频资源运用引导学生构建比较全面的化学实验结构。

参考文献

- [1]陆凤娇.信息技术背景下初中化学实验教学的构建策略分析[J].考试周刊,2020,19(33):143-144.
- [2]杨晓光.信息技术巧助力化学实验更给力——刍议信息技术与初中化学实验的有效整合[J].课程教育研究,2019,23(29):135-136.
- [3]石小芹.基于“二氧化碳制取的研究”为例谈“微课导学”在初中化学实验课堂的应用[J].好日子,2019,26(15):1.

绘本故事对语言发展迟缓幼儿的积极影响

高军台

(无极县第三幼儿园 河北 石家庄 052460)

[摘要]绘本故事对于幼儿的成长有着极其重要的影响。绘本本身具有形象性和图画性等特点,这些特点都完全符合幼儿的认知,能够有效促进幼儿大脑的发育,还能够帮助幼儿塑造正确的人格,所以在幼儿的生长发育过程中占据极其重要地位。因此,本文针对绘本故事对语言发育迟缓幼儿的积极影响进行深入分析和探讨。

[关键词]绘本故事;语言发展迟缓;幼儿;积极影响

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-627X.2020.08.1256

所谓绘本,指的就是由绘画构成的书,又称为图画书。大部分的儿童绘本故事的篇幅都比较大,而且具有一定的情节,同时又具有连贯性,偶尔还会有简单的语言对故事情节进行描述。图像是幼儿最重要的一种阅读途径,幼儿能够通过绘画了解到图画与图画之间的联系和故事,从而培养幼儿的认知能力和想象能力,还能够提高幼儿的语言能力和表达能力。

一、语言发展迟缓

幼儿语言发育迟缓指的是由于各种原因导致幼儿的口语表达能力或者语言理解能力远落后于同龄儿童。语言表达能力指的是幼儿在词汇方面比较匮乏,不能进行完整的表达,而且学习速度也明显落后于同龄儿童。语言发育迟缓主要分为以下几点:第一,语义理解差。这类幼儿通常情况下学习新知识和新词汇的时间大概是同龄儿童的一倍多,这类儿童不会运用象征性词汇和比喻词汇,应用能力也明显落后于同龄儿童。而且在学习过程中,经常会出现过度类化的情况,例如学会“面包”一词后,以后看到所有的食品类都会叫做“面包”。第二,语法错误。这类儿童大部分都存在语法错误的问题,在表达过程中经常会省略一些词汇,或者会出现语序颠倒的情况,而且这类儿童还无法使用两个或者两个以上意义的词组所组成的复句^[1]。第三,发音不准。这类儿童大多数都存在语言表达能力差的问题,还经常会伴有发音不清晰、不准确的情况,例如,“同学”会读成“童鞋”,这类儿童更喜欢用手势或者示范的方法进行交流。

二、绘本故事对语言发展迟缓幼儿的积极影响

(一) 激发幼儿对阅读的兴趣

兴趣是孩子最好的老师,而且兴趣和习惯都是从小培养的,所以说人生的第一本书对于孩子来说很重要。通过心理学研究表明,人们对于图画的接受程度要早于文字,尤其对于语言发育迟缓的幼儿,生动、具体、有趣的图画更加容易激发他们的阅读兴趣^[2]。绘本里的图画都栩栩如生,这些图画都在叙述着同一个故事,告诉幼儿同一个道理,幼儿在阅读绘本的过程中就会潜移默化的受到绘本故事的影响。由于幼儿的年龄较小,而且语言发育较为迟缓,所以幼儿的绘画能力和表达能力都有限,而绘本当中精美的图画不仅能够从视觉上刺激到幼儿,还能够对幼儿的审美观念和表达能力造成很大的影响。

(二) 培养幼儿的想象力和创造力

幼儿绘本的种类和形式繁多,大部分都是翻页式的,这种绘本能够将接下来所发生的故事隔开,而幼儿天生对于绘画内容有着较为丰富的想象力,所以翻页的过程中会给幼儿更多的时间,让幼儿去想象、去猜测接下来发生的故事。家长或者幼儿在教幼儿阅读绘本时,还可以用巧妙的方法来引导幼儿去想象和创新,从而提高幼儿的想象力和创造能力^[3]。例如,在学习绘本《大脚丫跳芭蕾》时,家长或者幼儿教师可以让幼儿观察绘本故事,在幼儿即将翻页时,去引导他们想象一下后面所发生的故事,这种方法不仅能够提高幼儿的想象能力,还能够有效提高幼儿

的理解能力和语言表达能力。

(三) 提高幼儿的语言表达能力

在对幼儿进行绘本教学过程中,还可以采用模仿的方法,让幼儿去模仿和扮演绘本故事当中的角色、语言和动作等。模仿是幼儿的本能和天性,他们会在模仿的过程中不断领悟和学习。而且通过模仿还能够提高幼儿的观察能力、语言表达能力和沟通能力^[4]。例如,在学习《田鼠阿佛》时,可以让幼儿根据绘本当中的情景来扮演阿佛,理解阿佛的内心想法。这样不仅能够有效提高幼儿的语言表达能力和沟通能力,还能够在绘本中学到更多的知识和道理。

(四) 让幼儿学习更多的科学知识和生活经验

绘本故事当中的许多情节都蕴含着科学知识和生活经验,所以应该引导幼儿多学习绘本故事,让他们在学习过程中了解更多的科学知识。曾经有过这样一个故事:一位幼儿园教师给小朋友们讲了一个熊救火的故事,在不久之后的一天幼儿园的厨房起火了,几个小朋友最先发现,然后用卫生间的水浇灭了还没有蔓延开的火。所以说,幼儿能够从绘本故事当中学到很多的科学知识和生活常识,提高幼儿的理解能力、表达能力和实践能力。

结束语

总体而言,绘本故事在幼儿学习阶段能够发挥出极其重要的作用。所以,家长和幼儿教师带领幼儿共同学习绘本故事,不断提高幼儿对阅读的兴趣,提高幼儿的口语表达能力和理解能力,而且还能够培养幼儿的想象力和创造力,通过学习绘本故事可以让幼儿从中学到更多的科学知识和生活经验,能够对发育迟缓的幼儿起到积极的作用和影响。

参考文献

- [1]屠晓华.语言发展迟缓幼儿社会交往能力干预的个案研究[D].浙江:浙江师范大学,2017.
 - [2]许双双.一个“狼孩”的发展故事——文化心理学视角下的个案研究[C].//中国社会心理学会湖北省心理学会.中国心理学会2013年年会暨首届文化心理学高峰论坛、湖北省心理学会2013年年会论文集.2013:1-1.
 - [3]陈秀洁,姜志梅,史惟,等.中国脑性瘫痪康复指南(2015):第四部分第三章 ICF-CY框架下的儿童脑性瘫痪评定[J].中国康复医学杂志,2015,30(10):1082-1090.
 - [4]尹健.共读:用手语故事轻盈聋童的心灵[J].岁月(下半月),2010(9):50.
- 作者简介:
高军台(1972,04—),女,汉族,河北省石家庄市人,本科,副高级,幼儿语言方向。