

# 浅谈情景教学法在初中英语教学中的应用

雷珩

(湖南省衡南县洪山联合学校 湖南 衡南 421100)

**[摘要]**随着教育改革的不断推进,教师应在教学道路上不断探索更适合学生的教学方法。在此过程中,许多探索者发现,情景教学法在促进有效课堂教学中发挥了很好的作用。因此,本文着重介绍了情景教学法在初中英语中的应用。

**[关键词]**初中英语;情景教学;应用方法

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-627X.2020.08.613

## 引言

随着经济全球化的发展,英语的使用越来越广泛。国际通用语言在我国基础教育中的地位日益突出,有效的学习英语对于学生掌握语言技能和提高沟通能力发挥着重要作用,对促进学生的终身发展具有深远的影响。教师在初中英语课教学中,创造多样化的教学场景,不仅可以促进学生思维的发展,锻炼学生的学习应用能力。

### 一.情景教学法的优越性

#### 1.激发学生的学习兴趣

在初中阶段大多数学生仍处于叛逆的时期,他们倾向于对新奇事物进行研究,然后激起发现探究的欲望。在初中英语教学中运用情景教学法,可以合理地为学生知识教学提供条件,大大提高学生的学习兴趣,同时也可以提高学生的课堂集中度,促进学生对课堂知识的吸收。

#### 2.让学生积极探索知识

在初中英语教学中,通过使用情景教学方法,无聊而单调的课堂教学增加了许多活力,同时课堂将吸引学生,激发他们积极探索知识的愿望,还调动他们的课堂热情。

#### 3.增加学生的收获感

在传统的课堂教学方法中,学生只是被动地接受课堂知识,而通过情景教学方法,学生可以自己探索知识。学生从被动学习变为主动学习。这时,他们会特别注意自己积极探索的知识,这会增加学生在英语上的收获感,并给他们继续学习英语的信心和动力。

### 二.情景教学法在初中英语教学中的应用对策

#### 1.重视备课环节,优化教学方案

初中英语课的时长通常为45分钟,而教学任务相对繁重。教师只有重视备课环节,做好相关的备课工作,才能够让英语课堂上的每一分钟都成为有效教学时间,从而提高课堂教学效率。为此,教师应该不断提高自身的综合素质,在开展英语课堂教学之前,对课堂教学的目标以及教学内容进行深入的解读分析,并提炼出课堂教学的重点难点,在设计教学方案的过程中,突出教学重点难点,内容科学的把握课堂的整体节奏,做到重难点详细教学,推动学生对课堂知识的理解。此外,在设计教学方案的过程中,教师应该给学生腾出一定的时间进行课堂内容的思考,尤其是在作业中难点知识讲解完之后,让学生进行思考,消理解知识。教师可以在课堂教学中,结合教学内容,设计教学问题,让学生开展针对性的思考。

#### 2.构建信息化情景,提高学生的学习兴趣

兴趣是促进学生主动学习英语的内在动力,也是提高初中英语课堂教学有效性的有效方法。教师在开展课堂教学的过程中,可以利用多媒体设备,构建信息

化情景,给学生展示课文相关的图片视频等,丰富课堂教学内容,提高学生的学习兴趣。但是教师在互联网上搜索相关资料的过程中也应该仔细对待,对资料进行筛选,找出最符合教学目标的内容,并将它应用到课堂中。例如:在教学《Amazing Science》中“What do you know about Mars?”这部分内容时,教师可以利用多媒体设备给学生展示有关火星的相关图片,也可以播放与火星相关的纪录片或电影,电影《火星救援》就是一个很好的素材,接着教师可以简要介绍当前我们在火星探索上所取得的成就,在学生观看结束后,要求学生用结合相关知识用英语表达自己的感想。这样既可以丰富课堂教学内容,也能够提高学生课堂中的主题地位,让学生充分的发言,激发学生学习英语的兴趣。

#### 3.构建合作学习情景,推动学习进步

俗语曾说:“众人拾柴火焰高。”团结合作所取得的力量往往比个人的努力所获得的成效显著。为了提高初中英语课堂教学的有效性,教师可以构建合作学习情景,小组成员之间相互合作学习,相互借鉴学习方法,共同讨论具体的英语问题,提高英语口语表达能力,促进英语水平的提升。为了最好的发挥英语学习小组的作用,教师应该做到小组成员差异化,各个小组内部成员的英语水平和实际应用能力高低有序,以此形成以强带弱,优势互补的学习局面。例如:在教学《What time do you go to school?》的时候,教师在备课环节可以根据学生的学习特点,并结合教学大纲以及教学重难点设计教学活动。在一些难点的讲解过程中,可以利用PPT或者视频的形式来展现英语阅读课文中的问题,提高英语阅读课堂教学的针对性。在阅读文章讲解完之后,教师可以开展一个以“What time do you usually...?”的对话活动,将学生分为多个小组,要求每个小组成员在小组中用英语探讨各自学习的方法,这样能够帮助学生提高对英语知识的实际应用能力。学校应当全面提升教师的综合素质,使教师不断更新自身的知识系统,提升自身的专业知识与水平,为学生提供更高质量的教学课堂。

#### 结语

总之,英语课程学习是指学生通过英语学习和实践,逐步掌握英语知识和技能,并提高语言实际应用能力的过程。在英语课堂教学活动中,教师必须根据教科书的内容和学生的心理特点,适当地创作出多种形式的情景,调动学生的各种感官,使学生思维活跃发展。

#### 参考文献

[1]施玉萍.情景教学法在农村初中英语教学中的应用研究[J].天津教育,2020(32):92-93.

[2]廖建华.初中英语情景教学中信息化课堂应用浅析[J].广东教育(综合版),2020(11):55.

# 基于多媒体在小学数学课堂教学中的合理运用效果分析

李雪煜

(河北省遵化市第三实验小学 河北 遵化 064200)

**[摘要]**基于多媒体技术的全面发展,我国小学教育应该审视当前教学工作,要注重合理运用多媒体教学的优势,将多媒体教学与数学知识有机结合,提高小学数学课堂教学效果,充分发挥多媒体教学在数学教学各环节中的作用,这也是当前数学教育工作者面临的主要课题。在当前素质教育的发展环境下,小学教师应该注重多媒体的合理运用,积极开展多元化的教学方式,提高学生们的学习兴趣,从而促进小学生数学水平的提升。

**[关键词]**多媒体;小学数学;课堂教学;合理运用;教学效果

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-627X.2020.08.614

## 引言

随着我国教学理念的全面改革,信息技术水平已经全面应用到教育领域中,许多小学还专门开设了多媒体教室,满足了现代化学生们的教育需求。为此,教室在多媒体教学手段的应用时,也应注意应用的尺度和分寸,发挥多媒体教学的优势,也要避免多媒体教学带来的弊端,促进小学数学教学水平的提升。在目前的小学教室中,教室应该充分意识到多媒体教学的价值,并合理的运用多媒体教学手段,提高小学生数学兴趣,从而更好的参与到课堂教学中,提升数学教学质量。

### 一、多媒体在小学数学课堂教学中的应用意义

在小学数学教学中,通过多媒体教学的应用,对数学课程进行合理的设计,从而有效的实现小学数学教学目标。目前,多媒体教学是当下小学教育主要发展趋势,对比与传统的教学而言,具有良好的创新性,使教学更具特色,通过多媒体教学与小学数学有效的融合,在课堂上利用多媒体教学工具,能够确保学生们在学习数学知识的同时,了解更多的其他科目的知识,促进学生们综合能力的提升,教师可以在应用信息为学生们提供更多的实践机会,让学生们在实践过程中获取更多的

教学资源,拓展学生们的视野,同时也能提高学生们的合作学习能力,促进学生们的的发展。

### 二、多媒体在小学数学课堂教学中的运用效果分析

#### (一)多媒体运用与教学理念统一

对于小学数学来说,教学理念是一个比较抽象的概念,但同时也是实现教学改革的重要手段,对多媒体的合理运用具有重要意义。为此,在小学数学课堂教学中,教师必须针对实际教学内容,结合教学理念存在的问题做好及时调整,确保多媒体技术的应用目标和教学理念达成一致。在实际教学中,教师首先要在课堂上先露出多媒体教学的功能,引导学生关注多媒体教学方式,同时提高课堂教学效率。其次,在合理运用多媒体教学时,教师还应该突出学生们的课堂地位,教师与学生们的地位互换,并及时与学生沟通与交流,掌握每个学生的情况和需求,制定良好的多媒体教学方案。有效的提升多媒体在小学数学课堂教学中的应用效果。

例如:在冀教版六年级教材中学习《扇形统计图》知识时,教师可以通过多媒体为学生们展示一组统计数据,然后让学生们结合这组数据来绘制扇形统计图,在

此过程中,要鼓励学生们进行交流与讨论,帮助他们解决问题,促进学生们的学习与发展。

### (二) 开展多元化的运用模式

在小学数学教学中,经过了多年的教学经验验证,应用多元化的多媒体教学模式,可以有效的发挥出良好的运用效果。为此,在实际教学中,教师需要开展多元化的多媒体教学技术,可以运用多媒体技术构建趣味性的课堂活动,也可以通过多媒体技术来实现良好的食品知识展示,还可以借助多媒体资料,激发学生们的动手实践能力,给学生们带来更好的交互体验。

例如:在冀教版六年级教材中学习《认识百分数》这节课时,教师可以利用多媒体设备播放生活中服装店打折的场景,比如某品牌鞋店一双原价200元,活动期间买一双鞋子8折,买两双75折,然后让学生们分别计算买鞋子过程的具体情况。其次,教师还可以通过多媒体设备开展线上授课活动,通过构建信息化教学平台,为小学生推送重点和难点的AI课视频,让学生们可以在课余时间进行观看与学习,当遇到不懂的问题可以在线上与同学和教师交流,打破了课堂教学的束缚,提高了小学数学教学效率和质量。

### (三) 明确多媒体教学目标

在小学数学课堂教学中,有用明确的教学目标能够达到事半功倍的教学效果,并且还能为教师提供既定教育目标,提升小学生的核心素养。为此,在小学数学课堂教学中,教师首先应明确多媒体技术的应用目标以及既定效果。然后开展教

学是,利用多媒体技术激发学生们的学习兴趣,保证学生们可以正视多媒体教学,在教学活动中感受到课堂的快乐,这就需要教师分析小学生的兴趣倾向,并融入多媒体元素,迎合小学生的发展。

例如:在小学数学教学中,为了缓解课堂上紧张的学习氛围,教师可以引入学生们喜爱的动漫元素,以海贼王为例,教师利用多媒体将每个角色的战斗值制作成条形统计图状,可以让学生们更好的理解条形统计图的知识。其次,教师还要注重核心素养教育目标,适当的协调理论教学与实践训练的时间,给学生们营造更多实践体验时间,让学生们通过多媒体技术提升体验感,从而增强学生们的自信心。

### 三、结束语

综上所述,在素质教育背景下,多媒体教学在小学数学教育中实现了广泛的运用,为了提高多媒体教学在数学课堂上的运用效果,教师应该注重教育理念和教学目标,合理的开展多元化的多媒体教学手段,激发小学生的学习兴趣,从而促进教学质量的提升。

### 参考文献

- [1]关魏丝.多媒体技术在小学数学教学中的运用探析[J].新课程(小学),2017(9).
- [2]侯江霞.浅谈小学数学教学中多媒体技术的运用[J].中国校外教育(下旬刊),2019(6).

## 提升小学道德与法治课堂教学有效性的策略探究

刘淑芬

(吉林省公主岭市第八中学校 吉林 公主岭 136100)

**【摘要】**小学的“道德与法律”课程是学生进行基本思想道德教育的课程。它也是小学生思想道德教育的最重要,最基本的途径。由于我国非常重视小学生的德育工作,因此法律德育过程是小学生德育过程中的重要保障。小学道德和法治课程在培养学生的思想和道德素质方面起着不可替代的作用。除了在学习过程中提高道德和政治素养外,它还可以在在一定程度上帮助学生建立正确的世界观和价值观,帮助学生塑造创新思维。

**【关键词】**小学;道德与法治;教学

**【DOI】**10.12252/j.issn.2096-627X.2020.08.615

由于传统的以应试为中心的教育在小学的道德和法律中的缺陷,道德和法律的道德教育功能在一定程度上被削弱。实际上,道德法学科强调等级,忽视道德教育,理论和实践忽视实践的现状从根本上没有改变,道德法学科道德教育功能正在逐渐减弱。

### 1 主要的积极意义

小学道德与法治生活化教学能够有效帮助学生形成正确的世界观、人生观、价值观。随着经济水平的提高,科学和信息技术的不断发展,改革开放的不断深化,小学生的世界观,生活观和人生价值观受到大环境的影响和影响,一些新的趋势逐渐出现。因此,我们必须指导我们的学生正确看待世界。道德和法治课程是教育学生关于生活和价值的科学观的主要途径,在此期间,学生并未塑造自己的价值观。我们可以帮助学生理解和认识世界,并通过道德和法治过程指导学生塑造正确的价值观。同时,伦理学和法治学是小学生公民道德教育和马克思主义常识教育的必修科目之一。他在帮助学生树立正确的政治方向,树立世界,生活和价值观的科学观点并形成良好的道德人格方面发挥着重要的领导作用。

12-14岁的小学生尚未完全理解世界观,生活观和价值观,还没有形成他们自己对世界,生活观和价值观的正确认识,也没有相对简单的思维方式。通过学习伦理学和法治课程,将在学习时获得世界知识,并且通过老师的授课,将有机会纠正自己对早期和系统的理解,包括以前的错误。在指导和自我思考的过程中,学生将对世界有自己的理解,并具有判断事物的标准,他们的思维方式将变得灵活多变,有助于塑造对世界和生活的准确而科学的看法。

### 2 存在的主要问题

当下小学道德与法治存在的主要问题为“道德与法治”课课堂以外的思想道德教育效果不显著。学校在道德课堂之外没有任何实践活动和法治,理论与实践无法融合,这削弱了思想和道德教育的作用。小学道德与法律教科书的内容非常实用,教育案例与我们的生活相对接近。学生必须亲自参加以实现自己的意义。调查根据一项调查,有15%的学生说他们很少组织课外活动。学校和教师组织课外活动,但活动较少。这类类似于组织学生打扫卫生或体验环卫工人努力清理垃圾并教育学生。这是一个热爱工作,尊重员工价值观,关心环境并且每个人都有责任感的概念。85%的学生表示,道德和法律课程从未组织过课外活动。所有教学内容均在课堂上进行。这只是教科书的内容,有时会有零散的故事和例子来说明知识点,但没有真正的课外活动。结合理论,学生无法亲自体验理论所包含的原理和所传达的价值观。道德与法律学科与现实的融合不充分,教育内容的实用性无法提高,学生在课堂外无法接受道德教育,课堂外的思想道德教育差。

### 3 主要的发展策略

#### 3.1 结合多样化的教学活动

在学习五年级第二单元公共生活靠大家的“我参与,我奉献”的教学内容时,教师可以组织班级开展“伸出援助的手”的游戏活动。通过情景式的教学模式,让学生在“百年追梦,复兴中华”中,感受祖国的深层的文化积淀中,自然而然的增强自己的民族自豪感。在进行户外教学和实践的同时,教师也需要提升自己的教师素养,通过平常的积累和不断的学习充实自己,更好的为学生教授知识。

#### 3.2 充分利用多媒体教学

在学习五年级上册中的“我们的国土,我们的家园”时,教师可以结合短文《圆明园》,首先让学生了解圆明园内的许多奇妙的宫殿建筑、优美的亭台楼阁与许多的奇珍异宝。然而正是在这样的地方,西方列强豪取强夺,使得圆明园变得残砖破瓦。以沉重的心情向学生阐述这一悲痛历史,引导学生珍惜当下的和平安定,激发学生的爱国心理。教师通过转变自身的课堂角色,让自己作为一名倾听者的身份,去关心和爱护学生。在课堂开始之前预留6分钟左右的时间,让学生对本节课内容进行浏览,尝试进行总结和提出问题。教多年的教育实践表明,当以与学生相同的语言教学生时,教室的气氛充满生机和活力,使学生更容易接受。

#### 3.3 强化思想品德功能

在教学工作中,教师要根据教学活动的具体情况以及学生的实际发展水平,合理地安排思想品德教学活动。对学生进行思想品德教育时,不能把教材当做课程的唯一来源,而是要善于联系实际生活,选择学生所熟悉的事例进行分析研究。在思想品德教育教学中,要使受教育者能够意识到道德教育对于一个人成长发展的重要性,并且要注重受教育者自身积极主动性和创造性地发挥。尤其随着互联网时代的到来,传播媒介的形式越来越多样化。因此,道德教育的理念、内容和手段都要不断更新,只有这样才能培养出新时代发展所需要的新型人才。每个人的人生观虽然有些差异,但是在大体上必须要保持一致,即要顺应时代发展潮流,符合社会主义核心价值观。因此我们无论在学习还是生活中,都要有远大的理想信念,都要有积极进取的人生态度;无论做任何事情都要脚踏实地,不能急于求成、投机取巧。

#### 3.4 强化思想政治课程的信息形式

要想有效提升思想政治课程的开展质量,就需要设置信息化形式的课堂教学。在思想政治课程中,班主任首先需让学生正确树立思想政治文化的价值取向。在正确意识的引导下,科学认识信息化的利弊。在思想政治课程教学中合理的渗透网络文化,让学生清晰的辩证到网络上多元化的思想观念。在网络教学形式中,班主任需以学生为主体,充分发挥学生的主观能动性。利用多样的信息化资源,来不断丰富思想政治教学的课程内容。疫情防控期间,学校需构建在线学习系统,让班主任和学生都能够在这个平台上进行充分交流。

### 4 结束语

总而言之,小学德育教育倡导在轻松、和谐、友爱、民主、平等的氛围中,在丰富多彩的活动中,开启学生的心智,缓解学生的自卑感。教师需不断探索德育教育中能够有效开展德育教育的应用策略,为学生提供更好的学习氛围。

### 参考文献

- [1]方峥嵘.转换教育思路潜润习惯养成——小学《道德与法治》(一下)“我的好习惯”单元教学策略探索[J].中国德育,2019(1):68-70.
- [2]王蕾.好习惯,初养成——小学低年级道德与法治课堂中的习惯养成教育[J].教育观察,2018(24):81-83.
- [3]徐敏.将道德与法治教育融于生活——统编版小学《道德与法治》教学探讨[J].华夏教师,2018(27):67.