

# 高职院校会计综合实训课程教学改革探究

高秀元

(兴安职业技术学院 内蒙古 兴安盟 137400)

**[摘要]**随着我国科学技术的不断改革发展, 社会对实践、应用型的全能人才需求量也逐年递增, 传统的会计服务模式已经不适用新时代的企业发展, 我国高职院校会计专业也迎来了前所未有的机遇及挑战。为了提高高职学生的就业概率和专业素养, 高职院校在教学中, 会计专业教师需结合当下社会文化背景及学生的实际学习情况, 不断创新、改革教学理念, 优化教学策略。教师可以积极融入会计综合实训课程来改善目前高职会计专业的教学状态, 进一步促进高职会计教学事业的可持续发展。

**[关键词]**高职院校; 会计综合实训课程; 教学改革; 策略

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-627X.2020.08.020

## 引言

会计综合实训课程是一门操作性和实践性极强的专业类课程。目前我国大多数高职院校的会计培训课程并未达到预期的理想教学效果, 随着新课改不断改革推进, 我国高职会计教学也产生了巨大的变化。其中, 教师结合学生的具体情况做出了一系列改革教育措施, 有关于综合实训课程教学的现状和改革策略还存在一些不足之处, 下文着重对这些问题进行了简明的分析、阐述, 希望对广大高职会计专业教育者起到积极的借鉴作用。

## 一、高职院校会计综合实训课程的教学现状与作用分析

### 1.1 高职院校会计综合实训课程的教学现状

#### (1) 教学模式单一, 重理论轻实践

目前, 通过教育部工作人员采访多家高职院校学生发现我国高职会计专业教学还依然存在一定的教育问题。教师因受应试教育影响, 常常采用单向输出式为主的教学模式, 高职的会计教学内容中又多偏于抽象、概念性知识。教师在传授长篇大论的理论性知识的同时, 严重忽视学生的实践动手能力, 导致学生对所学知识不能深入理解, 进而影响了学生的会计实践处理、解决问题的专业水平。

另一方面, 由于我国高职会计专业教育事业起步较晚, 多数高职还是由中职学校升格而成。导致教师一直延续着传统的教学形式, 依旧存在“重理论轻实践”的教学现象。实训场域设施不完善, 院校投入力度不到位, 不能为学生提供良好的综合实训教学条件。

#### (2) 师资建设薄弱, 教师实训考核制度不够完善

鉴于多数高职院校的会计综合实训教学缺乏专业的教学设备, 在没有实训室的教学环境下, 极大地限制了教师积累实训教学经验, 同时也压制了学生的实践、创新、动手能力。没有技术的支持, 又何谈提升学生的实践技能。

此外, 高职院校在实训教学制度方面还存在着诸多管理缺陷。例如, 在教师团队、职业素养、教学评价考核机制方面严重缺乏实际管理政策, 导致高职院校会计专业学生的专业素养普遍偏低、师资教学水平整体不高、教师的考核评价体制、教学方式形式单一等不良现象产生, 同时实训教学场所远远达不到新课改规定的教学标准, 最终造成高职会计综合实训课程教学的“学困化”情形严重。

### 1.2 高职院校会计综合实训课程教学的作用与意义

高职院校会计综合实训课程教学内容涉及广泛, 实践性强, 同时也富有多样化的教学特点。通过对实训课程的有效学习可以让学生真实体验到会计工作的实效性, 教师通过开展多种教学情境, 能够激发学生学习的兴趣, 使学生深刻理解会计教学理论重要知识点, 熟悉现代经济业务的执业要求, 了解会计具体的核算方法和基本的操作技能, 进而完成会计专业知识的“产教结合”的完美转化。

在当前大数据时代背景下, 教师要进一步改变传统的应试题型教学模式, 加强会计职业基础教育内容, 强化学生的实践应用水平, 授之于渔, 培养学生终身独立思考、自主学习的良好习惯。通过开展具体的理论实践教学来准确提高学生的社会职业岗位职能, 让学生迅速加强自身会计学实践动手能力以及解决突发状况的能力, 提升自身的就业竞争力<sup>[1]</sup>。

## 二、高职院校会计综合实训课程的教学改革应用策略

### 2.1 完善教学资源与课程结构, 设置一体化会计理论实训课程

高职教师在实施会计综合实训课程的过程中, 要注重将生硬的理论化会计知识与现实实践教学活动有效融合, 通过现代互联网技术等高科技途径来优化、调整教学结构, 丰富教学内容, 创设多样化的教学模式, 不断改进教师手段, 来激发学生的会计理论实训学习兴趣, 提高学生课堂积极主动性。结合多元化的教学情景来维持学生长久的学习热情, 为学生营造一种轻松、和谐的课堂教学氛围, 让学生全身心投入到教学环境中, 进而提升自身的会计综合实训操作水平。

高职院校领导要积极引入先进的教学设备, 完善会计专业设施建设, 为学生创造优质的教学条件及实训场地, 结合理论与实践应用一体化的教学策略, 让学生在教学中尽快掌握会计岗位综合实训经验, 使学生能够运用所学知识, 快速地提升自身的实训技能。同时有效掌握会计业务流程, 促进其自身会计综合素养的全面发展。

### 2.2 构建完整的师资队伍和考核制度

经过教育部相关部门工作者走访多地高职院校发现, 目前我国多数高职院校中会计专业师资力量建设不够完善, 教师严重缺乏各项专业的实践教学技能。高校领导应尽快制定行之有效的改革措施, 完善考核各项制度, 提高教师的教学资质水平, 优胜劣汰, 制定师资队伍与考核制度一体化的完整考核体系<sup>[2]</sup>。

通过加强教师的队伍及考核体系建设, 有效提升教师的教学水平, 既能够帮助学生发掘理论与实践技能, 还能够积极参与教学科研项目, 为学生的实训课程教学提供强有力的技术教学保障。

### 2.3 加强实践教学, 培养学生的实操技能

教师在开展会计综合实训一体化教学时, 要着重通过多媒体技术给学生构建良好、高效的课堂情境, 通过情境教学开展实践教学, 加强学生的实践操作水平。秉承“以人为本、拓展创新型教育”的实践教育理念, 引导学生形成现代化的会计学习意识, 将实践操作训练严格落实到具体的教学工作中<sup>[3]</sup>。

注重关注学生的真实掌握情况, 让学生都能主动参与到实践环节中掌握更丰富的会计学操作技巧。将理论知识结合融入现实生活, 积极落实实训课程, 构建完整的高职会计综合实训课程教学系统。通过挖掘科学的会计教学技能, 深化高职会计实训教育改革, 加强学生的专业素质教育, 完善高职会计教育培养体系。

## 结语

总之, 要提升高职院校会计综合实训课程教学效果, 需要教师不断完善、构建优质的教育训练体系, 加强学生的实训教学活动, 通过产教融合有效提高学生的会计专业素养, 为学生未来的职业发展奠定良好的教学基础。

## 参考文献

- [1] 纪清艳. 高职院校财务会计课程教学改革研究[J]. 经营管理者, 2016(28): 370.
- [2] 孙丽霞. 高校会计实训课程改革探析[J]. 会计教育, 2018(10): 126.
- [3] 李慧峰. 高职院校会计综合实训课程教学改革浅探[J]. 经济与社会发展, 2019(8): 174-179.

# 新时代高职院校“9+3”学生社会主义核心价值观认同教育路径研究

罗惠

(成都航空职业技术学院 四川 成都 610010)

**[摘要]**“9+3”是四川省探索少数民族地区教育的重要举措, 点燃了藏区贫寒学子的读书梦想。这些走出家乡的孩子既是民族文化和汉文化传播的使者, 也是国家脱贫攻坚的见证者。高职院校“9+3”学生既是大学生的重要组成部分, 较之一般大学生又有一定的特殊性。大学时期是价值观形成的关键时期, 在此阶段开展社会主义核心价值观的认同教育有利于核心价值观的构建, 同时更有利于全民践行社会主义核心价值观。高职院校“9+3”学生因为入学模式和之前学习环境、家庭环境的不同, 在社会主义核心价值观的教育和培养的模式来进入到高职院校进行日常的课程学习, 对于这一部分学生更应当重视进行社会主义核心价值观认同的教育。

**[关键词]**高职院校; “9+3”学生; 社会主义核心价值观; 路径研究

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-627X.2020.08.021

## 引言

相对而言, “9+3”学生由于自幼的生长环境不同, 因此在思想观念、民族历史以及风俗民情的感知上都与其他学生有较大的差异。这种差异在学生的生长过程中很可能会通过少数民族学生的价值观念和思想道德观念来进行呈现。为了使得这部分学生能够在日常生活和教学模式下进行正确的人生观、价值观的树立, 教师务必要尝试采用科学合理的社会主义核心价值观认同教育路径, 来帮助进行学生的日常思政教学。

## 一、现阶段存在的问题分析

### 1. 语言障碍较为明显

许多以“9+3”模式进入到高职院校进行学习的学生, 由于一直生活在民族地区、长时间使用民族母语进行日常的沟通与课程学习, 因此汉语沟通和交流能力并不优秀。而在进行社会主义核心价值观认同教育等文史类课程学习时, 老师通常都希望学生能够拥有较为优秀的汉语理解能力以及沟通交流能力。但相比较汉族学生而言, 少数民族学生在语言交流沟通上存在明显的缺陷。这种缺陷很可能会使得少数民族学生在语言沟通上存在自卑感, 进而不愿意深入到日常的思政课程学习与交流当中去。因此对于高职院校的思政课程教师而言, 想要进行社会主义核心价值观的认同教育路径建设, 首先要对少数民族学生在语言沟通上存在的障碍, 引起足够的重视。