

核心素养背景下班队管理工作方法的探究

王婷

(江西省萍乡市安源县安源学校 江西 萍乡 337000)

【摘要】小学时期是学生学习与成长的初级阶段,这一阶段的班主任管理工作与其他阶段有所不同。本文立足于小学教育教学角度,分析了核心素养背景下班队管理工作方法,希望具有一定参考价值。

【关键词】小学教育;班队管理;德育

【DOI】10.12252/j.issn.2096-627X.2020.08.069

引言

小学阶段,班主任不但肩负着教书育人的重任,而且更是学生健康成长的引路人。

小学班主任要根据小学生的特点,与科任教师积极配合,在促进学生知识积累的同时,使班级的德育工作也能够进一步完善,并及时与家长沟通交流,做好家校之间的沟通桥梁,进而提高学生的能力,促进学生身心健康、全面发展。随着教育改革的不断深化,如何提高班队管理水平,是新时期对教育管理者的素质要求,也是学校德育管理工作的必然趋势,因此,对于核心素养背景下班队管理工作方法的研究有着重要的现实意义。

一、重视常规训练,培养自控能力

由于小学生的年龄尚小,自我控制能力不足,在课堂上常常会出现交头接耳、左顾右盼等现象。因此,对于小学生来说,最重要的就是培养良好的学习习惯。这个阶段,通过加强课堂常规教育和训练,不仅能形成良好的课堂秩序,还能使学生的自控能力得到提升。

当班主任接手一个新的班级时,应该向前任班主任了解这个班级的基本情况。如果学生在课堂上,经常会有没有纪律地进行问答和开展活动,课堂学习的习惯差,班主任就应该加强学生的课堂常规训练。首先要对学生进行的就是坐姿训练,教师可以为学生提供一节课的时间,要求学生端正地坐在自己的座位上,不能与同桌或周围的同学交头接耳。这时,教师可以寻找一个能够看得见学生的地方,对其进行观察。5分钟后,教室里的学生已经开始坐不住了,交头接耳,左顾右盼。教师回到教室,学生立刻又坐得端端正正,这时,教师着重表扬那些一直坐得端正的学生,其他学生就会自觉地向他们看齐,约束自己的行为。接着,教师应该将观察的重点放在爱动的学生身上,并对其写字的姿势和读书的姿势进行纠正。当学生完成作业时,教师应该经常提醒学生注意自己的书写姿势,做到头正、身直、足安;当学生回答问题时,教师应该让学生站得笔直并且目视前方,说话时声音要洪亮,吐字要清晰;在学生倾听方面,教师应要求学生认真听老师的问题,并进行认真地思考,保证答题的正确率。通过这样的形式,学生不仅仅能够养成良好的课堂学习习惯,还能够使自控能力得到提升。

二、建立轮值制度,培养自律能力

在传统的值日模式中,我们大多实行的是班干部轮流值日制,这种制度使优生能力不断得到提升,学困生则很难得到锻炼的机会。研究证明,由于学困生一直处在一种被管理的状态,会渐渐丧失上进心和自信心。因此,班主任应该培养学生的自主教育能力,使得每一位学生都能获得锻炼的机会,得到全面发展。

我认为,班主任可以让所有学生进行轮流值日。这样一来,每个学生都得到了锻炼的机会,同学们都会非常积极和兴奋,总是期待自己值日的那天能够快点到来。当然,班主任应该要求学生,在值日的当天,将学习的内容、学生的上课情况、打扫教室的情况进行报告。通过这样的形式,不仅仅能够培养学生的独立工作的能力,还能够使自制能力差的同学在管理别人时,做到以身作则。事实证明,教师眼中的学困生,在值日的过程中,能够严格地遵守班主任定下的规定、纪律,还能够展示出极强的工作能力。因此,只有让学生在班队管理中占据主体地位,才能使他们成为班级的主人。对于每一位学生来说,都应该履行管理班级的义务,当然也都有权力对班级进行管理,在这个过程中,学生对自己的班集体的热爱会加深,学生的自主教育能力会逐渐提升。

三、营造良好班风,打好教育基础

《孟母三迁》的故事人人皆知,讲的是良好学习环境对于孩子成长的重要性。小学生的生理和心理都处于快速发育的阶段,孩子需要的是良好的学习和生活环境,只有为学生营造良好的学习生活环境,学生的人生观和价值观才能朝着健康的方向发展,才能避免学生在成长成熟的道路上走弯路、邪路。因此,班队管理中首先要端正班风,加强班级学风建设,促进班级各项工作良好有序地进行,帮助学生养成良好的习惯,提高明辨是非的能力,促进学生身心健康发展。

1.发挥班干部的带头作用。“众人拾柴火焰高”。班主任工作不是由自己一个人就能做好的,而应该紧紧依靠集体的力量才能做得更好。多年的班主任工作,让我深深地认识到:要想管理好班级,就一定要建立并健全一支强有力的班干部队伍,只有充分发挥榜样的模范带头作用和班干部的积极能动性,才有利于各项工作的开展,才能使各项工作得以全面贯彻执行。

2.抓两头、带中间。在时间上,我们要狠抓学期的开始和结束工作,稳定中间阶段;对学生来说,要紧紧抓学优生和学困生,带动所有学生齐头并进。

3.要学会“示弱”,充分发挥学生的能量。很多时候,面临一些问题时,班主任学会“示弱”,把问题抛给孩子,让他们自己商讨解决问题的方案,会收到意想不到的效果。

班队管理中,只有营造良好的班风学风,让学生真正成为班级的主人,班队管理工作才会产生实效。

四、开放学习环境,构建和谐空间

小学班队管理中,每个学生都是班级的主人,班主任要尊重学生,鼓励和引导学生主动成为班队管理的主人。当下教育管理中,安全是头等大事,从上至下最怕发生意外情况,最怕学生出了安全问题,所以就将学生封闭在一个狭隘的空间内教学生知识。学生在校自然以学习为主,而学校衡量和评价一个学生的关键一环也在学生的文化课成绩,往往忽视了学生的长远发展。

据调查,学校教育常常忽视了体育教育,忽视了审美教育,忽视了劳动教育,学生只知道读书考试,却没有审美能力、劳动能力,体魄也不强健,这样的教育模式不是素质教育,而是应试教育。学生的学习环境是封闭的,学生呼吸不到死读书以外的新鲜空气,学生只能被迫读书,学生在读书以外找不到任何乐趣,学习对学生来说是件痛苦的事。

素质教育理念下,我们应该积极组织各种主题教育活动、学习交流、实践活动和班队文化活动,为学生搭建更为开放的学习平台。例如,组织学生定期开展课本剧表演、课前三分钟演讲、班级讲故事比赛、书画绘画比赛、节日联欢、趣味运动会、美食分享会等活动,让每个学生都有自我表现的机会,让学生在和谐的班级氛围中更好地学习和成长。

结论

在小学阶段,班队管理的重要性不亚于课堂教学活动。在班队管理实践中,班主任教师要以身作则,做好学生的表率,要营造良好班风,打好教育基础,要正视学生差异,注重因材施教,要科学制定班规,进行自我管理,要开放学习环境,构建和谐空间,要创新教育模式,提升教育效果,提升班队管理的质量和效率。

参考文献

- [1]马娜尔古丽·达列力汗.优化班级管理的策略研究[J].天天爱科学(教学研究),2020(03):180.
- [2]汪杨.小学班级管理后进生有效转化策略[J].求知导刊,2020(12):16-17.

立德树人视角下高中德育管理的优化研究

韩春华

(广东省梅州市平远县实验中学 广东 梅州 514600)

【摘要】高中阶段的学生已经具备了一定的信息是非的辨别能力和较强的学习能力,所以在此教育阶段,以立德树人为教育根本和教育导向,对进行德育管理方向和目标制定和德育管理方法的创新和优化、学生的全面健康发展有着至关重要的作用。

【关键词】立德树人;高中德育;管理;优化

【DOI】10.12252/j.issn.2096-627X.2020.08.070

作为学生正确人生观、价值观、世界观形成的关键时期,在高中阶段对学生进行德育渗透对于学生优良品德的养成和人生发展有着重要的影响。德育教师们需立足于高中生独特的身心发展特点,以立德树人为德育管理的导向,进行高中德育教育的渗透,以培养出社会所需的高素质、高质量的优秀人才。本文先对高中德育管理的必要性进行了分析探讨,进而提出了高中德育有效管理的优化策略,以期促进

高中德育管理工作的高效开展。

一、高中德育管理的必要性

1.有效转变高中德育实效性差的状况

我国部分学校中的传统落后的以教授知识为核心、分离道德与生活的德育管理模式,已不符合新课标和教育现代化提出的教学要求,学生知行脱节,阻碍了高中

德育管理实效性的实现。立德树人视角下，教师们将陶行知先生的“生活即教育”的先进教育理念与德育管理工作相融合，真正使学生的主体地位得以凸显，促进了学生正确三观的树立。

2. 适应了高中德育新要求

在信息技术快速发展的大背景下，学生极易受到外界环境和网上不良信息的侵害导致其道德价值观受到影响，所以对学生进行德育教育显得尤为重要。作为德育管理和实践的主要场所，学校管理水平的高低对于高中学生的未来长远发展具有深远的意义，因此学校要根据时代特征，将德育与现实生活实现有效衔接，发挥出其应有的引导作用，促进德育管理质量的提升。

3. 促进学生全面发展

在立德树人视角下，德育教师对学生进行德育教育的渗透，能够有效促进学生德智体美劳的全面发展。

二、立德树人视角下高中德育管理的优化策略

1. 强化高中德育教师的认知，树立典型德育榜样

教师的任务是教书育人。教师要时刻加强对立德树人理念的学习，做到德育与学科教育相结合，并明确教育方向，承担教育重则，通过德育教育帮助学生健全人格，学会做人。立德树人是我国素质教育的核心理念，教师应当以身作则，为学生树立榜样，无论是在校园，还是生活中，都应该严格规范自身行为。在日常教学和管理中，教师要时刻注意自己的仪表，穿戴整洁，品行端正，对工作、同事、学生都要客气，工作态度不含糊。在课堂中，教师要做到不迟到，不早退，不做与教学无关的事情，对学生要一视同仁。在看似简单的日常生活中，教师的行为往往会潜移默化地影响着学生。另外，教师还要时刻关注学生的动态，与学生之间建立情感，多交流，帮助学生树立信心。教师通过榜样的作用去感染学生，使德育工作在教育日常中能够更好地进行渗透，保证学生身心的全面发展。

2. 利用互联网的特点，将德育教育深入到学生的生活当中

目前的高中生都会使用电子设备在互联网上进行冲浪，但是互联网上的内容是良莠不齐的，虽然高中生具备一定的自制能力和辨别是非的能力，但仍易受到网络不良信息和环境的影响，所以教师需要将德育教育通过互联网深入到学生的生活当中，让学生能够在互联网上持续的接受德育教育。例如，德育工作者就可以基于

立德树人的视角利用公众号来进行德育教育。首先，教师需要先开通一个微信公众号，然后在微信公众号当中每天发表有关德育教育的内容让学生进行观看，并且在微信公众号当中去引入排名机制，学生每观看一分钟或者观看一篇文章就可以积相应的分数，达到分数之后就可以去兑换自己喜欢的奖品，如签字笔、学生感兴趣的模型等等。这样不仅可以充分的利用互联网去进行德育教育，也能够充分的占用学生在互联网上停留的时间，最大的减少学生接触到不良信息的概率，这对于高中学生的成长和正确三观的树立来说是非常有利的。

3. 注重教室环境创设，营造良好的德育环境

环境对人的影响是非常重要的，古代便有孟母三迁的故事，可见教室良好环境的创设，对于学生良好的道德品质培养有着极大的促进意义。所以，在高中德育教育过程中，教师可以借助“硬件”“软件”建设来进行教室良好环境的创设，以辅助高中德育管理工作能够高效开展。如，教师可以将墙面环境划分一部分出来当作专门的德育教育板块，组织学生进行具有良好道德和优良品质的人物和事件的张贴，并定期更换热点人物，保持学生的热情，在潜移默化中进行德育教育的熏陶。还可以在图书角放置蕴含丰富德育内容的书籍，如《钢铁是怎样炼成的》《假如我有三天光明》《雷锋的故事》等，让学生在借阅的过程中感悟书籍中的优良品质，这样良好的德育环境的创设，对于德育管理活动的高效开展有着积极的推动作用。

三、结语

综上所述，高中德育教师要基于立德树人的视角，从强化高中德育教师的认知，树立典型德育榜样、利用互联网的特点，将德育教育深入到学生的生活当中、注重教室环境创设，营造良好的德育环境等德育管理的优化策略入手，来进行学生正确三观的树立和良好道德品质的养成，并在高中德育教育的渗透过程中，实现高中德育管理质量的提升。

参考文献

- [1]陶维维.巧用陶行知教育理论,发挥主题班会德育功能[J].教学管理与教育研究.2019(23)
- [2]颜迪,潘洪策.基于“以生为本”视角下的高中德育工作管理分析[J].黑龙江教育(理论与实践).2017(04)
- [3]赵彩宏.构建新形势下的学生德育管理体系[J].教育革新.2013(11)

浅析初中班主任管理班级的有效方法

刘美兰

(广东省梅州市平远县城南中学 广东 梅州 514699)

【摘要】随着我国教育事业的不断改革和发展，越来越重视班主任对班级的管理工作，尤其是初中阶段的班级管理工作。因为这个阶段的学生心理和生理逐渐发育成熟，也有了自我意识，如果班主任的管理不当，这对于学生的学习和成长都是非常不利的。本文主要阐述了初中班主任教师管理班级的有效方法，旨在帮助初中班主任教师提高班级管理的质量，为初中生营造一个良好的学习和生活的环境与氛围。

【关键词】初中班主任；管理班级；有效；方法

【DOI】10.12252/j.issn.2096-627X.2020.08.071

初中阶段的学生正处于青春期，既是成长过程中的重要时期，也是学生形成正确的人生观和价值观的最好时期。因此，这就要求初中班主任教师在日常的班级管理中，肩负起自己的责任，把握好管理的尺度，既不能太过严厉又不能太过宽松，太过严厉的管理很容易导致学生出现叛逆的心理，太宽松又会导致学生不听话。初中班主任教师应该对学生进行积极的引导，在保证学生学习成绩的同时还要帮助学生健康全面的发展，为祖国培育出德智体美劳全面发展的新型人才。

一、深入了解学生，促进和谐师生关系

初中班主任教师要想对学生进行有效的管理，首先应该深入的了解学生，正所谓，知己知彼，百战不殆。班主任教师只有了解了学生的所思所想，才能开展有效的管理措施。所以，班主任教师应该在日常的学习和生活中与学生建立良好和谐的师生关系，让学生对教师充分的信任，成为学生真正的良师益友，这样班主任教师就可以及时发现学生的异常，并根据学生出现的问题帮助其进行解决。其次，班主任教师还应该特别关注学困生的一些情况，例如他们的家庭、兴趣和爱好等，利用课间活动多与其进行交流，打开他们的心扉，并根据学生的特长组织一些活动，帮助学生树立自信心，展现自己的价值，逐步引导他们努力学习，不断的取得进步。最后，班主任教师在班级管理中还应该起好模仿带头作用，通过自身的人格魅力来循序渐进的引导学生，如果光是靠班主任的威严是不足以让学生信服的，要切实做到己所不欲勿施于人。例如，在新学期开始，有的男生会留长头发，这时如果班主任教师强迫其剪短，可能会引起学生的不满，让学生的自尊心受到伤害。这时班主任教师就可以通过自己的实际行动来感染学生，自己先剪一个利索精干的发型，之后和学生们说新学期，新气象，使班级男生都效仿班主任教师，剪一个符合初中生身份的发型。班主任教师应该不断的提升自身的专业素养，对学生应该多加关爱，建立与学生平等的师生关系，为做好班级管理工作奠定基础。

二、建立完善的班级管理制度

俗话说的好，没有规矩不成方圆，所以班主任教师要想管理好一个班集体，就需要制定相应的班级管理制度。在制定班级管理制度的时候，班主任教师应该充分发挥学生的主体性，让学生们进行自我管理，自己给自己制定班规，这样在实行的过程中也更具有约束力。例如，班主任教师可以利用班会的时间，让每一个学生把自己的想法都说出来，关于班规的内容每一个学生都是有发言权的，不应该由班主任一个人制定。班主任教师可以让班干部进行记录，之后进行整理归纳，教师可以根据学生们的意见进行适当的补充，制定出一个完善的适合本班级的管理制度。

另外，班主任在执行班规的时候，要一视同仁，赏罚分明，让学生知道班规不是摆设。例如，在学生第一次迟到的时候班主任教师可以口头批评，第二次的时候可以罚学生打扫卫生等，实行宽严并济的管理手段体现了人性化的管理宗旨，让学生养成良好的行为习惯。

三、制定班级管理目标，形成良好的班风

初中班主任教师可以在班级管理，给学生制定合理的学习目标，为学生找到努力的方向和前进的动力，使学生逐渐养成一种坚持不懈的品质。班主任教师可以根据每一个学生的实际情况，为其设定合理可行的学习目标，这个目标不能太难但也不能太过简单。太难的目标学生总是达不到，时间久了会使学生失去学习的信心和动力，太过简单的目标学生会觉得完成的太过容易，没有努力的欲望。所以，目标的制定需要全面的考虑到每一个学生的学习需求，最大限度地激发学生学习的积极性和积极性，从而形成一种人人爱学习的，良好的班级风貌。

四、丰富班级文化建设

初中班主任教师除了要关注学生的学习成绩以外，还应该积极组织学生参加一些校园娱乐活动，缓解学生日常学习压力的同时还能丰富班级的文化建设，这对于学生来说是一种无形的教育，促进每一个学生不断发挥自己的内在潜能，为班级争光争彩，增强学生的班级荣誉感。例如，组织学生参加校园拔河比赛，在比赛过程中每一个学生都会使出全力，既可以培养学生之间团结合作的意识，又可以增强班级的凝聚力和对班集体的热爱之情。

总而言之，班级看似一个小集体，实际上却是一个温暖的大家庭。班级的管理工作看似简单，实则却是一门学问，是对班主任综合素质和能力的一种考核。所以，初中班主任教师应该在班级管理中让学生感受到人文关怀，建立和谐的师生关系，根据学生的性格特点制定相应的管理方法，并且班主任教师还应该以身作则，为学生树立一个良好的榜样，以达到预期的管理成效。

参考文献

- [1]孙先艳.有关初中班主任管理工作中问题与对策的探析[J].散文百家(新语文话页).2015(03)
- [2]许德芬.探析初中班主任管理工作中的问题与对策[J].考试周刊.2014(52)
- [3]蔡飞.浅谈初中班主任管理工作中的教育艺术[J].新智慧.2019(32)