

# 思想政治教育和法律教育互补性的理性思考

马秀梅

(甘肃省临夏回族自治州东乡县职业技术学校 甘肃 临夏 731400)

**[摘要]**思政教育和法律教育之间的关系往往是密不可分的,思政教育的实施目的主要是对人日常的言行起到规范和约束的作用,但在出现无法有效管控的情况时,法律教育自然就会展现作用,可见在法律教育中思政教育是非常重要的前提,而法律教育则是思政教育的一种升华,两者之间具备着较强的互补关系,不断对此话题进行探究,对于我国教育中素质教育的推动有着非常大的作用。

**[关键词]**思想政治教育;法律教育;互补性;思考

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-627X.2020.08.1183

在社会持续进步和发展的过程中,思政教育也变得越来越复杂,内容在不断的更新,并且主要包含一些法律的内容和形式,但作为一个对人基础行为进行约束和管理的教育形式,法律教育是永远无法代替法律教育的。所以在当前,在日常教育开展的过程中一定要对两者之间的互通和互补充分进行思考和探究,加大理想思考,使得教育的价值得到最大化的展现。

## 一、思想政治教育和法律教育互补关系

### (一) 包含

针对思政教育和法律教育,两者的教育对象是一致的,那就是都是将人民群众作为对象<sup>[1]</sup>。在教育实际开展的过程中,思政教育在于借助德育、教育、文化使得人在日常生活当中更加理解人、关心人、尊重人,最终的目的就是带动物素质的提高,营造良好的教育和社会风气。而法律则是借助条款的指定对人的言行进行强制性的规范和约束,使得人对相应的法律法规进行遵守。所以从两者之间的关系上看,法律教育是思政教育的一部分,思政教育其中是包含法律教育的。

### (二) 互补

法律教育和思政教育在开展的过程中都是对人的发展起到推动的作用,使得人的本质和价值不断的展现<sup>[2]</sup>。而法律教育在实施的过程中更加具备强制性和针对性,要求人应该对自己的权利及义务进行遵守,对于超越法律的行为就一定会受到相应的制裁,方式方法较为严肃。而思政教育在开展的过程中在方式和手段方面都是相对比较和谐和柔和的。所以站在教育的角度和层面上看,两种教育之间的互补性是非常强的。

## 二、思想政治教育和法律教育互补对策

### (一) 做到统筹兼顾,实现互补

要想在日常教育开展的过程中将法律教育和思政教育之间的互补性展现出来,首先就应该做到灵活设计、统筹规划,使得两者在互补的过程中发挥1+1>2的效果,使得理想的教育效果得到实现。例如,首先,应该加强对法律教育的运用,使得思政教育在实际的开展中更加具备规范性。使得思政教育在开展的过程中可以逐渐达到预期的教育目的和效果。其次,从目前的实际情况上看,我国在法律方面往往具备执法传统、缺少守法的特点。所以从改革开放至今,法律教育的地位始终都是比较高的。因此应该借助法律教育使得思政教育在开展的过程中得到完善和补充。使得思政教育在开展的过程中威慑性更强,引起广大人民群众的重视。使得两者之间形成互补,使得教育的力量得到展现。

### (二) 加大思想传播,实现互补

自十一届三中全会之后,普法教育的开展力度一直都是比较大的,无论是学校学生还是人民群众,都必须不断的加强自己的法治意识,对法律教育进行接受和学习等。这样可以使得全民在接受教育的过程中都可以遵纪守法,懂得自己需要遵守好的行为规范和纪律,使得良好的守法习惯得到形成。而早在多年前的资产阶级时期也借助法律来对自由、民主等思想进行宣传。可见,法律是人在生活和生存过程中必不可少的。所以在现阶段,在思政教育的开展中,一定要加大法律教育的融入。以此来对法律和正确的思想进行传播。这样就可以使得思政教育在开展的过程中变得更加有效和便捷。使得两者之间的互补关系得到不断的展现,使得教育的力量得到展现。

### (三) 达到稳定平衡,实现互补

在法律教育实施的过程中,立法精神的有效渗透也是非常重要的,这是思政教育的一种鲜明的凸显,也能够使得思政教育和法律教育在融合的过程中更加稳定和刚柔并济,使得理想的教育的互补效果得到实现<sup>[3]</sup>。例如,在我国的基本国策当中,计划生育是非常重要的一项内容,为了将这一政策在人民群众当中进行推广,并且需要引起人们群众的重视,就需要对罚款等处置进行设定。这充分说明思政教育和法律教育的开展是资源互补的,两者之间存在着你中有我、我中有你的关系,应该达到一个稳定平衡的状态,使得教育的合力得到实现。

## 结论

总之在当前素质教育的背景下,不断对法律教育和思政教育之间的互补性进行分析和研究是非常重要的,可以更好的明确两者之间包含和互补的关系,使得两者的作用和教化作用充分地展现出来。在促进两者之间互补的过程中可以从做到统筹兼顾、加大思想传播、达到稳定平衡等几个方面,使得互补得到实现,让理想的教育成效得到实现。

## 参考文献

[1] 张正旭.初中道德与法治教学中法制教育实施策略[J].法制博览,2019,(20):295.

[2] 郝红亮.思想政治教育视角下学生法律意识存在的问题及解决策略[J].中国教育学刊,2019,(S1):244-246.

[3] 涂卫,韩小兵.联合国“4A框架”下新疆少数民族青少年教育状况解读——以南疆四所中学调研结果为样本[J].新疆社会科学,2018,(04):66-75+164-165.

# 班级管理中渗透立德树人的有效途径

曲柱龙

(明水县教师进修学校 黑龙江 绥化 151700)

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-627X.2020.08.1184

班主任工作的最高境界是以陶行知“千教万教教人求真,千学万学学做真人”为信条,以“捧着一颗心来,不带半根草去”的奉献精神要求自己。坚持以全面育人为主线,以培养学生的学习能力和自我管理能力和突破口,开展班级管理及教育教学活动,下面谈谈在班级管理中如何渗透立德树人核心理念。

## 一、建设班级特色文化,树立良好班风和学风,营造育人氛围

首先,建设班级文化营造氛围。班级文化建设上,要让班级呈现出蓬勃生机,让学生一进教室就能感受到浓浓的文化气息和强烈的归属感、荣誉感。例如设立学习园地、宣传栏、佳作欣赏等来反应学生多姿多彩的生活,创立班级目标、口号、班歌、班训等文化内容体现学生的价值追求,通过育人环境熏陶学生,激发他们积极向上的学习和生活热情。其次,打造班风学风的学习氛围。班风主体就是学风,关键是培养学生读书的兴趣、方法和习惯。可以充分利用晨读、午读等时间,由教师和班干部轮流监督全班读书,开展“读书接力赛活动”同学们相互比、学、赶、超,让端正的学习风气蔚然成风。

## 二、积极培养学生良好的学习、生活和行为习惯,夯实育人基础

首先,培养学生良好的学习习惯。培养学生按计划学习的习惯。要求学生学习之后,自我评价,及时总结。培养学生严谨的科学思维习惯。其次,培养学生的好习惯。一是文明卫生习惯,通过教室卫生保洁让学生感受文明卫生习惯的重要性;二是按时作息、按时参加体育锻炼的习惯。主要是按要求参加二操一课,即课间操、眼保健操和体育课;三是勤俭节约的习惯;四是热爱劳动的习惯。第三,培养学生的好习惯。利用班会时间,组织学生阅读《中学生日常行为规范》,通过开展“文明小标兵评选”等活动,培养学生养成良好行为习惯。

## 三、发挥课堂主阵地作用,端正学生人生态度,明确育人导向

首先,把情感态度和价值观的形成渗透到学习内容和过程之中,可以利用多媒体等手段,制作丰富多彩的教学课件,培养学生敢于开口、积极参与的学习态度。给学生一个图文并茂的学习空间,始终坚持做到:寓教于情,寓教于景,寓教于趣,寓教于乐。其次,在情感教学过程中培养学生的主动性和正确的情感观。在情感教学中“以形为手段,以周围世界为源泉”。来诱发学生学习的主动性,让学生从思想上、价值观上得到熏陶,使学生形成执著向上的人生观。第三,进行及时、