

合作学习之前,应该与学生共同的探讨,使学生能够了解到开展合作学习的目的,教师提出相应的要求让学生根据要求进行合作学习,在合作学习的过程中,互相帮助,共同的探讨写作中遇到的问题等等,进而学生之间通过取长补短,能够实现良好的学习效果,有助于全面的提高学生的英语写作水平。

2.2 科学合理的分组

为了提高初中学生对英语写作的学习兴趣,教师应灵活运用教学方法,采用小组合作的学习模式,加强学生的学习积极性。在英语写作教学中,教师首先要合理进行学生分组,只有将分组合作学习的优势最大化,才能让学生积极地参与到小组学习当中。英语教师需要对学生自身的学习情况有一个更详细的了解,并将学生划分为不同层次,让学生进行合作学习。将学生进行科学有效的分组,能够为学生提供一个比较好的学习环境,学生之间也能够相互学习和帮助,有助于英语写作教学的有效开展。在进行分组时,教师要注意每个小组的实力要相当,让小组里每个学生都能够实现自我提高,激发了每个小组竞争的意识,进而提升学生学习热情。在进行学生分组时,还可以对学生性格特点进行分析,将具有不同优势特点的学生分在一组,让学生之间彼此学习,可以培养学生的人际交往能力。在进行英语写作教学中,教师针对课程需求,针对不同分组学生设置不同的教学目标,更有针对性地进行教学引导,这样可以提升学生的英语写作自信。

2.3 积极开展分组讨论

在教师为学生分完小组之后,就需要学生进行充分的合作学习和讨论了,在合作学习的过程中,教师还为学生提出相应的学习要求以及学生需要完成教师布置的学习任务,让学生进行充分的讨论完成,在这个过程中,教师应该把握参与的程度,如果教师参与过多,学生将无法实现良好的学习效果,而如果教师参与的过少,学生在遇到学习困难的时候无法自己解决,将影响到学习的效率。因此,教师应该采取适当参与的原则,当小组学生遇到相应的困难,而通过小组成员之间的讨论以及查找资料还是无法解决的问题,教师应该对学生进行适当的指导,在指导的时候,教师不应将问题的答案直接告诉学生,应该对学生进行适当的点拨,像一些写作技巧、写作文体等问题,教师只需要进行适当的点拨,学生就可以根据教师的指导

寻找找到问题的答案,最终实现良好的学习效果。

2.4 设置科学的教学活动环节

初中英语写作教学指导中,虽然逐渐将小组合作模式应用其中,但整体的教学活动和教学设置都比较传统、单一,学生很难真正参与到教学体系中。因此,在初中英语写作教学中需要提高教师的创新意识,重视小组合作英语教学活动设置的科学性,利用小组合作的学习结构改善教学中的不足,创新教学思维,优化课程教学活动内容。

2.5 进行合理的评价

在学生合作学习完成后,教师还应该对学生合理的评价,评价的内容主要包括学生在合作学习中的表现,检验学生合作学习的效果等等,教师在评价的过程中,应该以鼓励性的评价为主,万不可对学生进行过度的批评,应该调动学生写作的积极性,调动学生写作的自信心等等,并且应对学生在合作学习中的问题进行适当的提醒,进而完成英语写作的合作学习任务,不断的提高学生的英语写作的水平。

3 结束语

本文主要针对合作学习在初中英语写作教学中的应用进行了具体的分析和研究,通过本文的探讨,我们了解到,在初中英语写作教学中,学生面临的困难是非常多的,而通过学生与学生之间的合作学习,互相帮助,能够有效的克服写作中的困难,提高学生的英语写作水平。

参考文献

- [1]尹金兰.“互动一合作”学习在初中英语课堂教学中的应用[J].求知导刊,2020(48):52-53.
- [2]李向阳.合作学习在初中英语教学中的有效应用[J].学周刊,2020(32):109-110.
- [3]惠吉生.浅析小组合作学习在初中英语教学中的应用[J].教育界,2020(43):70-71.

抛锚式教学模式在高中英语写作教学中的合理应用

拉片

(西藏拉萨市第二高级中学 西藏 拉萨 850000)

【摘要】随着社会的发展与进步,英语教学越来越受到广大教师的重视,随着新课程改革的逐渐深入,越来越多的教学方式被应用于高中英语的教学之中。抛锚式教学作为全新的教学模式,它主要是借助于生活实例情境提升学生的感悟,以情境为载体,让学生在学习过程中掌握写作的技巧和对相关知识的全面化运用,进而提升学生的写作水平。本文将抛锚式教学模式的定义、设计原则以及教学目的进行全面分析,并针对学生的实际情况提出相关的应用策略。

【关键词】抛锚式教学模式;英语写作教学;概念;原则;应用策略

【DOI】10.12252/j.issn.2096-627X.2020.08.514

随着我国对外开放程度的逐渐深入,英语的信息传递和思想交流价值逐渐彰显出来。从目前我国教育的整体形势分析,英语写作教学,无论是教学方法的创新,还是写作课程的开设,都没有得到全面的重视,进而导致学生对英语写作并没有很大的兴趣,甚至对英语写作产生排斥思想,导致学生对于词汇、语法等方面的应用能力欠缺。而抛锚式教学模式的渗透,不仅可以带领学生在真实的情境下记性学习,更能培养学生思考、探究、合作等方面的素养能力,实现学生的写作水平提升。

一、抛锚式教学模式的定义以及设计原则

(一) 抛锚式教学模式的定义

所谓抛锚式教学,亦称“实例教学法”“基于问题的教学”,抛锚式教学就是借助于学生常见的的生活情境实例,引导学生融入其中,在进行语言表达的同时掌握语言表达的技巧。抛锚式教学模式,就是以明确的问题为出发点来明确教学的目标,学生通过情境参与对相关问题进行自主性、合作性探究,进而掌握相关的写作知识^[1]。在特点上分析,抛锚式教学与情景教学具有很大的相似性,它主要是强调学生理论与实践的结合,实现学生对基础知识的掌握、分析与运用,实现学生的过程性提升。

(二) 抛锚式教学模式的设计原则

对于抛锚式教学模式的全面化运用,不是单纯的情境套用,而是需要进行合理化的设计,对于设计的基本原则主要包含以下几点:第一,寻找教学设计出发点,即“锚”,也就是根据学习的内容选取针对性的探究性问题或者情境,让学生进行专项化学习^[2]。第二,开放性和引导性,即让学生对相关问题进行思考,然后通过情景式的表达训练进行学习,引导学生认识英语写作的方法与方式,提升学生的学习自主性和实践能力。从设计的原则上分析,抛锚式教学模式的运用,也可以说是一个具有启发式、引导式、开放性的教学模式,它对于学生思维的拓展、英语语感的提升都具有关键的价值。

二、抛锚式教学的目的分析

所谓的抛锚式教学模式,其主要的目的就是学生放置于一个完整、真实的问题情境中,通过镶嵌式以及师生之间、师生之间的互动、合作、交流、探索寻找找到问题的答案。抛锚式教学模式最核心的就在于让学生感受学习的过程,在过程中掌握写作的方式和基本语言的运用。

总而言之,抛锚式教学的教学目的就是围绕着提升学生学习兴趣,培养学生英语写作灵感和综合能力的过程,它全面的推动了新时期高中英语教学的创新与发展。

三、抛锚式教学模式在高中英语写作教学中的基本应用分析

在高中英语实际的教学过程中,对抛锚式教学法运用的方式具有多样性,对于基本的运用方式主要包含以下几点:

(一) 创设情境

情境的创设是抛锚式教学开展的起始点,作为英语教师要积极根据教学的内容为学生构建相关的情境,引导学生从更深层次体会写作的主题,激发学生写作的灵

感^[3]。

例如:在学习《The Olympic Games》这一部分知识时,教师可以借助于多媒体为学生展示奥运会的情境,或者让学生实际参与学校运动会,让学生对奥运会的历史、发展以及影响进行思考。

(二) 自主确定问题

确定问题,就是将“锚”抛准,即确定写作的主题。这一环节是英语写作的核心点之一,在实际教学中,作为英语教师要积极鼓励学生根据创设的情境提出相关的问题,即写作的思路,如:《The Olympics in my eyes》,学生可以提出这样的问题:“What is the origin of the Olympic Games?”“What is the history of the Olympic Games?”“What aspects should we learn about the Olympic Games?”等等,通过这些问题的,学生可以简单的写出作文的初稿,这样的环节设计可以为学后续写作奠定良好的基础,有助于帮助学生形成良好的写作思路和自主写作的习惯。

(三) 开展合作性互评、互导、纠错,实现全面提升

在实际的教学中,对于作文教学,教师可以开展互评教学,让学生在小组之间对其他学生的写作进行分析、点评,即寻找优点和不足,这样在基本的分析中,可以提升学生的阅读能力,在点评中,学生还能寻找到自身的缺点以及他人写作的亮点,实现自身写作能力的提升。

例如:在学习《Healthy eating》这一内容时,教师让学生以健康生活为例进行写作,首先让学生对别人的文章进行阅读,找出自认为不恰当的地方,这里主要包含用词、衔接词、语法顺序、语境等方面,然后让学生对别人的文章进行修改,如:换词、调整顺序等等,然后,教师选取一篇典型的写作尽心细化分析,无论是写作逻辑,还是词块运用,乃至是自我意见描述,都要让学生全面的认识到自身写作存在的不足,这样学生就能在互相的点评中真正的掌握更多的写作方式,积累更多的经典词块,进而提升自身的写作水平。

结束语

综上所述,抛锚式教学模式作为一种全新的教学方式,它具有传统教学方式不具有的优势,其运用的核心在于培养学生主动发现问题,提出问题的能力,激发学生的写作灵感,培养其写作的积极性,而不是单纯的进行机械化学习。抛锚式教学模式实现了自主学习、合作学习、情境教学等多方式教学的融合,它对高中英语教学起到更为关键的引导价值。

参考文献

- [1]吕芳芳.抛锚式教学模式在高中英语话题写作中应用探讨[J].神州,2020(3).
- [2]刘俊茹.抛锚式教学模式在高中英语话题写作中的应用研究[J].科教导刊,2019,(30):153-155.
- [3]王玖.抛锚式教学模式在初中英语写作教学中的应用探讨[J].当代教育实践与教学研究(电子刊),2018,(3):787.