

初中德育的价值取向及实践路径

李伟芳

(浙江省绍兴市越城区孙端中学 浙江 绍兴 312000)

[摘要]在初中阶段,教师要重视科学的开展德育教育工作,通过分析德育的价值,提高了对于初中德育教育工作的进一步认识,利于全面加强初中教育教学水平。本文在实践研究过程,从多方面对初中德育教育的开展进行了阐述,旨在不断提高初中学生综合素质。

[关键词]初中;德育;策略

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-627X.2020.08.798

引言

新时期,有效的培养初中学生德育素养是必要的,教师在开展德育教育工作过程,要结合学生实际情况,科学的制定更加完善的德育渗透方式,从而树立学生正确三观,进一步为学生德育水平提高奠定基础,具体分析如下。

1 初中德育的价值取向

当前教学理念的革新也全面提升了教师不断探索教改实验的积极性。新课改加速推进德育教改措施的深化执行,此外也对初中德育工作设置了更高的标准。首先一线学科教学人员需紧密结合行业发展要求,形成先进的德育观念,在优化思政教育理念之余,还会同步增加教育内容,促使初中生能够在教师的引导下形成端正的道德意识和价值观,充分传承我国的思想精髓,自觉遵守社会的规范制度。此外在实施新的教学内容教学时,教师也需先从意识层面进行有效的转变,将德育工作作为开展其他学科教学的基础,进一步加强对德育工作的指导,成立专门的德育工作组,为德育工作的有效实施提供必要的人力及财力等方面的资源支持。需彻底转变以往对教学效果的评价原则,不能单纯以教学质量作为唯一的评价目标,而需先考虑德育工作的实施效果。初中与以人为本原则为指导,更为注重对学生道德素养的培养,学校需在各相关工作中均体现出德育的意识和目标,为学生形成端正的人格提供教育环境。教育的质量和水平能够决定国家的发展速度,初中阶段是学生心理成长发展的关键期,学生会在此时期形成一定的价值观念,并对后续的发展产生更为重要的影响。同时初中阶段也较容易形成叛逆心理,让学生受到一些不良思想的腐蚀,因此选择在初中时期开展德育工作更有不容忽视的重要意义。教师需使用更为可行和妥善的方式开展德育工作,让正处于稚嫩和成熟交界处的初中生能够得到正确的方向指引,为此后的道德意识形成奠定基础。

教师除了要以辅助学生掌握既定的知识和技能为工作目标,还需更为侧重熏陶学生的道德情操。当前教育行业大力倡导素质教育,社会对人才的需求标准也由以往的知识技能转变为思想和道德同步发展。初中生具有更高的潜能与可塑性,教师需抓住时机妥善开展教学引导,让学生在接受专业知识的同时能够从精神层面不断优化提升,形成更高水平的道德素养。

2 初中德育的实施措施

2.1 革新教育观念,启发学生德育意识

初中德育工作开展的质量能够直接决定学生后续的发展。因此教师需在实施德育工作时,先从自身的教育理念着手进行改善,不断吸纳新的教育理念,为学生提供更高质量的德育环境,让学生主动排除不良因素的干扰,主动形成高水平的德育素养。

如在实施德育工作时,教师可为学生列举生活中的榜样,以此让学生意识到应在各种环境中提升自己的道德意识,并主动向榜样学习。如教师可倡导班级内在成绩和行为规范等方面表现优异的学生发挥榜样作用,引导其他学生改善自身的道德意识和行为,并以竞争的形式激发学生的学习积极性。此外教师还可采用鼓励等方

式提升学生的学习兴趣,有效实现预期的德育目标。

2.2 改进德育模式,灵活运用德育方法

信息技术在德育课堂上的应用也明显提升其教学效果。教师需加速德育工作向信息化方向转变,不断提升信息技术在教学中的应用价值,充分重视其对教学手段和交流方式等方面的改善功能,促进德育工作的信息化发展。

如教师可运用信息技术对各类教育资源进行优化使用,通过网络渠道获取已经经过实践检验的优质教育资源和策略,通过借鉴来提升自身的教学能力。此外教师还可从网络中搜集与教学内容相匹配的视频资料,将其分享给学生,以此提升学生的道德素养。最后教师还可充分发挥信息技术的交互性特征,运用微信等信息交流方式逐渐家长交流群,与家长及时沟通学生的在校学习和行为表现等信息,利用信息化的手段将家长也纳入学生德育工作中,实现家校同步的教育体系建设。

2.3 基于实际情况,实施针对性教育

实施德育工作需保持一定的灵活性特征,这不仅要体现在形式层面,还需从教育内容和氛围等方面继续加强。在具体实施德育教学时,需更为重视联系社会热点问题并进行广泛探讨,让学生能够意识到德育理论知识的应用性价值。教师在组织德育教学活动时,需侧重对学生的反馈进行收集和分析,以此对后续的教学规划作出进一步的完善,保证向学生提供的教育资源具有更高的价值,这不仅能够体现出教师的职责,也是社会对人才的新的需求。教育机构需更为关注对学生在德育方面进行着重培养,以此作为提升学生综合素养的途径之一,同时也需尽快完善德育工作的实施效果,为学生形成端正的价值观念提供客观前提。

如教师可在学生开学之初组织德育主题的班会活动,让学生从自身的兴趣等方面出发进行自由而广泛的讨论,同时教师还可带领学生开展各类文娱互动,提升师生的互动频率,在和谐的合作氛围下促进学生形成道德素养,与学生建立紧密的情感联系,这样学生便会在平等、和谐、友爱的教学环境中自主实现德育素养的提升。

结束语

随着教学改革深入开展,在初中阶段教师要提高德育教育能力,德育教育开展过程要具有针对性,从而结合有效的教育手段,科学的渗透德育教育内容,以帮助学生在全面提高综合水平。

参考文献

- [1]焦雪莹,董晓晓.德育在初中班主任工作中的价值与策略[J].吉林教育,2019(48):7-8.
- [2]韩明.初中德育工作探析及实施路径[J].新课程教学(电子版),2019(20):98.
- [3]杨万琴.新形势下初中德育工作的方法和途径探讨[J].新课程(下),2019(09):246.

在中国特色社会主义新时代加强学校美育工作的路径与方法探讨

刘诗卉

(中南财经政法大学 湖北 武汉 430073)

[摘要]美育工作是整个教育过程中的重要组成部分,美育能够塑造和培养人才,要重视美育的作用,提升美育的地位。要以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导,坚定新时代的美育教育理念,探索新时代的美育教育方法,创新新时代的美育教育内容,选择与时代发展相适应的美育教育模式。通过美育激发学生的创造力和想象力,促进学生的全面发展和健康成长,真正落实以德树人的根本任务,提高学生生的审美意识和人文素养。

[关键词]新时代;学校美育;路径;方法

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-627X.2020.08.799

一、加强党的领导,把握正确政治方向

必须牢牢掌握党的教育事业的领导,保证教育事业向前发展。习近平同志一再强调,美育工作的重要性。他的教育思想和美育思想也在指引着我们的工作。要加强和改进学校的美育,坚持通过美育培养人,塑造人,提高学生的审美和人文素质。加强党的领导,主要是政治上的领导、思想上的领导和组织上的领导,具体的美育工作需要遵循艺术发展的规律。把握政治方向,就是要认识到美育的属性,美育是有艺术属性和意识形态属性的,要坚持美育的马克思主义的艺术属性和意识形态属性,全心全意为人民服务。主要是通过美育提升学生的综合素质和审美能力,从而为中国特色社会主义新时代服务。要通过美育坚定大学生文化自信,让大学生

自觉培育美育素质和加强人文素质。党对教育的领导贯彻在教育工作的全部,也贯彻在美育工作的全部,要深刻的认识和把握美育的艺术属性和意识形态属性。

二、推进制度建设,保证美育健康发展

美育的健康发展需要制度的创新和制度的建设。高校要不断完善美育课程的保障体系和构建第二课堂的评价体系。美育是大学生提升综合素质的重要课程,应该与德育、智育和体育有着同等的位置,但是一直以来对美育都不够重视,要增设大学美育课程,将大学美育课程当成高等院校的必须的文化课程,为大学生提高更加广阔的平台,不断增强美育意识和审美能力。要进一步构建第二课堂的评价体系,使得第二课堂的评价体系成为艺术素质测评和学校美育评价体系的重要组成部分,