

“双一流”建设背景下高校图书馆学科精准服务对策探讨

马 骏

(山西省太原理工大学 山西 太原 030000)

[摘要]我国教育部门提出,我国要建设世界一流名校与世界一流学科,是我国大学当前的核心建设目标,也被称为双一流。为深入完成教育部门提出的任务,我国高校认为,其中首要内容是如何有效实现图书馆的高度利用,要尽可能地保证图书馆能发挥学科服务的作用,保证学生进入图书馆后,将得到定制化的服务流程,从而满足学生学科精确化学习的要求。并且,配合大数据计算,对学生的分析更加透彻,服务内容更加个性化。本文将从“双一流”建设背景下高校图书馆学科精准服务存在的问题入手,全面展开“双一流”建设目标,还是需要从科学技术进一步发展的情况

[关键词]双一流;高校图书馆;学科精准服务;图书馆发展;图书馆服务

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-627X.2020.08.005

一、引言

图书馆学科精确服务是指读者进入图书馆后,能根据读者情况,提供学科学习内容并且定制专门服务内容的方式,学科精确服务能让读者更好的学习各个学科的内容和快速提升其学习能力,并且能提高教师和科研工作者的教学和科研能力。但对于图书馆来说,现有的图书馆模式根本无法提供此类服务,单纯的依靠图书馆的工作人员,无法有效精准的分析学生的情况。所以,对图书馆来说,需要优先建设的内容应该是大数据技术等全新的科学技术内容,在读者进入图书馆登录相应操作系统以后,大数据技术就可以准确的计算出读者的情况,并且推荐相应的学习内容。加上计算机网络世界的广度,读者几乎可以学习到一切自己想要学习的内容,根据我国目前提出的“双一流”建设目标,还是需要从科学技术进一步发展的情况下才能实现课程的私人化定制,保证课程的实际教育教学效果。因此,图书馆的全面升级,势在必行。

二、“双一流”建设背景下高校图书馆学科精准服务存在的问题

1. 用户分析不够透彻难以提供精准服务

一直以来,我国的图书馆都存在严重的用户分析不准确的问题。很多的图书馆中,甚至并不分析读者的需求,图书馆学界专业人士认为,图书馆是一个类似于仓库的储存中心,读者进入图书馆,就是想要找到一些自己难以找到的资料内容,所以,图书馆仅仅提供借阅的服务,而不分析读者的行为和习惯,也轻易不会给读者推荐一些书籍。而一些具有推荐功能的图书馆,主要是因为其自身存在严重的滞销问题,书籍难以借阅出去,所以就将其一些热门书籍放在了最前面的展柜上,用来更好的宣传相应的书籍。

2. 服务内容不够专业难以实现个性化定制

我国大学的图书馆,主要是以借阅为主,虽然偶尔也出现了一些基础的图书馆活动,但图书馆本身不为读者单独定制任何的活动或者是学习计划。读者在图书馆中需要自我约束,查找任何书籍都需要凭借自己的经验来完成,而图书馆工作人员不会提供相应的服务,更不用说为读者量身定制个性化的服务内容。

3. 对用户难以实现精准定位且管理效果不好

由于传统图书馆中,几乎没有科学技术的系统,所以,对于读者的定位和分析,主要是依靠服务人员的经验来进行,但是其判断的角度并不准确,或者说因为资料有限,很难完成精准化的判断,导致了服务的效果不好。

三、“双一流”建设背景下高校图书馆学科精准服务对策

1. 利用大数据技术实现用户的精准分析

双一流是我国高校的核心建设目标,主要是为了更好的强化教育教学的效果,所以要打造世界一流的名校和世界一流的学科。但传统的教育模式,显然难以达到目的,传统科目教学的死板内容,无法让学生的个人能力有所提升,反而是一些课外的内容,可能会从量变引发质变。因此在进行图书馆建设的时候,就需要针对读者的情况,推荐相应的成体系的内容,用来补充课堂上所存在的不足,从而提升读者的学习效果。在我国的高校图书馆中,目前应有的内容并不多,所以,大数据等技术的建设成为关键。针对高校图书馆学科服务,由于包含大量的数据资源,不仅有公开出版的文献和期刊等静态数据,还有不同用户参与图书馆学科服务的动态数据。如此多的数据可以非常好的反映出每一个用户对于不同数据的态度,以及用户

对于数据内容的倾向等等,总体来说,大数据技术下,只要用户的行为足够多,就能彻底的分析出用户的实际情况,当然,基于人的大脑特殊性,分析出来的内容也可能存在一定的误差,所以,如何利用可持续发展的技术内容,成为图书馆需要思考的内容。同时,用户怎样从大量数据中找到有价值的信息成了当前图书馆开展学科服务的重要工作。因为大数据技术下,数据量过于庞大,传统的查阅办法等,基本上无法获得较好的效果。因此,需要在大数据技术上增加各类精确检索的技术内容,同时,高校图书馆学科服务面向的用户是不同的,用户都有自己个性化的需求。只要用户输入了自己的个性化需求,往往图书馆的系统就能为其提供一定的个性化书籍推荐等,从而保证实际的服务效果。此外,图书馆通过大数据技术可以收集用户特征数据、行为数据,并做好整理分析,这样就能得到具有价值和关联性的信息,能够精准识别用户需求。并且,大数据的积累,还可以分析用户的各类基础情况,只要信息数据上足够健全,理论上可以完成用户信息的全面掌控和使用。当然,在实际的过程中,使用并不简单,因此,大数据技术目前只是理论上的全能。

2. 采用人工智能化技术强调服务的个性化

我国图书馆一直以来无法得到学生的关注,其核心原因是服务的内容比较单一,根本无法满足学生的个性化需求。因此,当前我国的图书馆改变了内容,实现了人工智能技术的融入,强调服务的个性化建设。人工智能技术能够运用大数据等算法对客户内容进行分析,可以对用户需要的资源进行筛选,从用户角度出发做好分析,获得用户的行为特征并给出不同的标签,也就是实现对客户的全面分析,让用户在进入网络系统的时间,就有了具体的定义,从而一切的后续服务,都是围绕用户的具体定义来进行的。随后根据用户标签不同选择不同的学科服务进行推送,这样就能进行个性化服务,主要原理是运用大数据等算法分析用户的想法,从而满足用户的需求。当然,人脑也存在一定的差别,所以,人工智能技术的服务,能取得的效果目前还有限。

3. 对用户实行精准定位和特殊管理

用户的精准定位和特殊管理,主要是从用户的个人信息入手,掌握用户的情况,探查用户的喜好,从而定制一个更加私人化的服务流程,全程以满足用户的个人需求为核心。

四、结语

综上所述,我国的高校图书馆中,存在的问题是比较严重的,主要是传统的图书馆服务流程,根本不足以满足人们对于图书馆的需求,导致了图书馆实际能提供的服务效果比较差。但当前我国提出了双一流的建设目标,在读者的日常学习中,图书馆的作用越来越大。因此,我国的图书馆应该提出更多更先进的内容,实现对读者的高精度服务和个性化服务,让每一个读者都能在图书馆中找到自己想要的信息,从而进一步完成学业和学术的研究。所以,我国的图书馆需要尽可能地应用科学技术的应用,实现图书馆的全面升级。

参考文献

- [1] 苏光耀. “双一流”建设背景下高校图书馆精准学科服务研究——以浙江工商大学图书馆为例[J]. 河北科技苑, 2020, 33(04): 26-32.
- [2] 储节旺, 汪敏. “双一流”建设背景下高校图书馆学科精准服务对策研究[J]. 现代情报, 2018, 38(07): 107-112+127.

论新时代高校体育教学课程思政

张新中 张亚君

(河南牧业经济学院 河南 郑州 450046)

[摘要]随着社会的进步,我国教育事业也蓬勃发展起来。高校公共体育课程作为高校课程体系中的一环,对于实践新时代高校课程思政具有重要的作用。文章基于对新时代高校体育教学课程思政的融入性与挖掘性的特点分析,探讨新时代高校体育教学课程思政的建设理念、实施路径以及实践保障,以期对我国高校体育教学课程思政的建设有所裨益。

[关键词]新时代;高校体育教学;课程思政

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-627X.2020.08.006

引言

在我国现代化建设中,社会对德才兼备的高素质人才需求也有了明显的提升。就高校来讲,体育课程是构成其课程体系中的重要内容,一方面可以强化学生的身体素质,另一方面对培养学生坚韧不拔、顽强拼搏等素质也发挥着重要作用。然而,反观当下体育教学可以看出,体育技能训练依然是高校体育教学中着重关注的内容,而对于思想政治教育的开展却未给予应有的重视,这不仅不利于体育教学质

量的提升,而且也阻碍了学生综合素质的提升。对此,在高校体育教学中实施思政教育显得尤为必要。

1 课程思政理念下的高校体育教学概念

高校思想政治教育承担着培养合格建设者和可靠接班人的使命,提升思政教育的效果,必须强调全面、立体、创新,主动转变思路,树立“课程思政”理念,促进专业课、基础课等各类课程与思政教育的有机融合,挖掘各类课程的思政教育资

源。在高校体育课程发展体能、提高体质的基础功能外，基于对学生品德、情绪、美育等方面的诉求，挖掘大学体育课程对学生思想政治教育的功能，通过体育课程教学、体育活动参与、竞赛活动、志愿服务等多种形式，注重在体育教学中对学生道德、品德、纪律、理想、信念、世界观与价值观的培养，发挥体育课程的隐性功能，充分发挥体育课堂教学对学生德育的培养，将思想政治教育贯穿于体育课程教育的全过程之中，深入发掘体育课程的思想政治理论教育资源与手段，发挥体育课程的隐性育人价值

2 新时代高校体育教学课程思政的特点

2.1 体育课程思政的融入性特点

高校体育课程思政侧重在体育教学中融入与体育各专项课程知识、体育人物、体育历史事件等内容密切相关。思想政治教育要素充分体现在体育课的教学组织和方式方法中，发挥学生在学习当中的主体地位，反映在教师的教和学生学的活动方式中，激发学生学习兴趣，运用多种形式的教学方法和变换练习方式以加强体育教学的应用性、趣味性和有效性。如在体育教学理论中介绍中国女排爱国、拼搏、将压力转变为动力等体现体育精神的思政元素。

2.2 高校体育课程思政的挖掘性特点

体育课程思政是对体育教学中蕴含的思政理念挖掘，也是思政元素在体育专项中的融入，是隐性的思想政治教育。体育课程思政要将思政课的内容有技巧地搬入体育教学课程之中，形成思政教学内容与体育教育知识教学内容相得益彰。唯如此才能促进学生体育素养的提高，起到润物细无声的效果。

3 新时代高校体育教学课程思政的实施路径

3.1 注重高校体育教学内容设计与选择的创新性

在实施思政教育的过程中需要以不同课程特征为依据，就体育教学来讲，无论是其运动形式还是素质要求等都在明显的差异性，这就需要教师深入挖掘不同体育项目中包含的思政教育内容，结合学生实际情况，以此赋予思政教育更强的实效性。就田径教学项目来讲，除了要注重基本知识和技能的讲述外，还要将学生忍耐、坚持等意志培养作为重点内容；又如球类项目教学，要有意识地培养学生集体感，帮助其克服自我，始终以集体利益为主。此外，还可以将各大赛事我国运动员奋勇拼搏为国争光例子作为课上教学的主题材料，实施主题教育，从而推动学生爱国主义意识和民族情感的养成。

3.2 灵活运用多样化的教育教学方法

多样化的教育方法对高校体育教学中实施思政教育的效果有着直接影响。教师在进行教学活动时，要注重影响学生思维方式等因素的总结，结合学生自身特点，

对教学方法进行合理运用，以此开展思想政治教育。在学生对体育基本技能有一定掌握后，还要以此为基础，开展有关此项目的竞赛活动，使学生在实际参与过程中了解思想政治教育的目的。以篮球课为例，教师在向学生讲述篮球基本知识、技能和规则时，可以组织班内学生进行篮球比赛。在比赛过程中学生由于动作错误等方面造成犯规罚球时，也是对自身心理负荷予以克服的过程。同时，参与竞赛的过程中学生的团队合作意识和抗挫折能力也能得到潜移默化的训练，推动了学生坚韧不拔、顽强拼搏等意志的形成。思政教育效果也得以保障。就教学组织而言，可以将小组合作教学融入其中，从而使学生在参与过程中深化与小组间成员的沟通与交流，既可以使自我得到充分的展示，又能够培养学生的团队意识，增强了学生的集体荣誉感。

3.3 改进评价体系，驱动课程思政改革

高校现有的课堂教学评价标准对体育课程思政的特点体现不够，需进一步完善，以便更好地发挥评价指挥棒的作用。针对教师的考核评价方面，以学生掌握运动技能和身体素质测评为主的单一考核体系向“心理健康水平、社会适应程度”等育人效果的评价指标延伸是完全可能的。而且，体育课程思政的融合模式是将教师立德树人能力方面的评价内容与体育专项技能、体育教学方法手段等考核评价指标的有效结合，具体指标内容包括思想政治教育水平、育人态度与效果等。通过明确指标体系，引导体育教师在体育教学中思想政治教育价值观的运用，突出课程思政的导向性和驱动力。

结语

总之，素质教育背景下，高校体育教学除了要将提升学生身体素质作为重要任务外，还要主动承担起培养大学生思想道德素质的重任。在高校体育教学中实施思政教育，既可以推动学生身体素质的提升，又可以让学生接触到思想政治教育的内容，是提升大学生思政政治觉悟、落实素质教育的重要措施。

参考文献

- [1]朱艳. 思想政治教育融入高校体育教学的路径探析[J]. 科技资讯, 2019, 17(11): 213, 215.
- [2]李春峰. 高校体育教学中大学生思政教育分析[J]. 学周刊, 2019(9): 9.
- [3]俞文谦. 提升体育教学中的思想政治教育功能的有效途径[J]. 教育现代化, 2020, 4(26): 202-204.
- [4]张国宏. 新时期高校思想政治理论课课堂教学评价指标体系研究[D]. 中南民族大学, 2020.

新形势下高校辅导员工作优化提质的思考

李宝麒

(曲阜师范大学文学院 山东 日照 276826)

[摘要]辅导员是大学生思想政治工作的组织者、实施者、指导者，在大学生思政教育工作中，需要不断学习和深入思考，提升自身综合素质以及工作质量。在新形势下，辅导员工作要因时而进、因事而化、因势而新，要充分发挥自身作用。通过不断学习，经常反思自身工作，以期可以更好地开展高校立德树人工作。

[关键词]辅导员；思想政治教育；学生工作；优化提质

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-627X.2020.08.007

高校辅导员作为大学生成长成才的人生导师和健康生活的知心朋友，肩负着培养社会主义建设者和接班人的重要责任。尤其是在新形势下，对于大学生思想政治工作优化提质十分重要。作为一名高校辅导员，在大学生思政教育工作这条路上，需要不断学习和深入思考，学习有经验辅导员的思想和态度，对于辅导员工作有新的认识。尤其是在疫情期间这样一个特殊的时期，辅导员的工作更是意义重大。抓好学生安全工作，守好稳定的底线，这是辅导员的职责。

一、加强爱国主义教育，厚植爱国主义情怀

新形势下，辅导员更应教育引导大学生厚植爱国主义情怀，使爱国成为每个大学生牢记于心的责任和使命。扎根人民，奉献国家，主动把个人理想融入国家和民族的事业中来。通过这次战“疫”，辅导员更要教育引导大学生，弘扬爱国主义精神，全国人民团结起来，才能加快战胜疫情的速度。大学生作为社会中一个重要的群体，是国家和社会的未来和希望，因此，教育大学生厚植爱国主义情怀，弘扬爱国主义精神，对于这次战“疫”和国家发展有着重大意义。

二、思政工作有力度有温度，提高学生满意度

疫情期间，由于学生不能到校，处于消息比较封闭的状态。作为辅导员，不能局限于转发通知，应真正做到与学生在线上进行深入性的沟通交流，如定期举行线上班会，或在线上与学生进行一对一沟通交流，并有针对性地为学生解决生活和学习中存在的问题。辅导员应在学生身上投入真情实感，清楚学生工作无小事，与学生用心沟通，用情交流，达到春风化雨，润物无声的效果。

三、创新工作方法，利用网络载体

辅导员应该主动占领网络思想政治教育新阵地，尤其是现在这样一个特殊时期，更应该把传统思想政治教育的优势与信息技术高度融合，真正用大学生喜欢的方式开展工作，弘扬主旋律，传播正能量，营造风清气正的网络环境。充分利用网站、微信公众号、微博账号等线上平台，充分利用学生互动社区、主题教育网站和专业学术网站等，组织学生开展各类教育活动，以爱国主义、劳动精神等为主题开展线上活动。辅导员在对学生的线上教育时，应注重学生的参与性，不要把活动开成自己和班委的独角戏，应给每个学生发言和参与的机会，让学生亲身参与其中。

四、提供靶向服务，增强供给能力

提供靶向服务，提高供给能力，才能真正提高学生满意度，真正发挥服务育人

的作用。尤其针对毕业年级学生，正处于面对选择的时候，考研、就业是他们现阶段最关注的事情，很多学生也在准备教师资格证面试，所以，有针对性的给学生提供相关的信息和建议，是目前辅导员应该投入精力去做的事。对于一些存在学习焦虑、毕业焦虑的学生，辅导员更应该加强对该类学生的心理关注，及时发现一些苗头性、倾向性问题，及时发现，早期应对。对于焦虑问题，一方面，辅导员应帮助学生提站位、扩格局，教育引导学生将目光放长远；另一方面，有针对性地帮助学生缓解焦虑，排查焦虑的原因，共同探讨解决办法，真正帮助学生缓解焦虑。

五、特殊时期思政教育方法思考

今年以来，面对新冠肺炎疫情严重冲击，国家坚持把人民生命安全和身体健康放在第一位，加大宏观政策应对力度，扎实做好“六稳”工作、全面落实“六保”任务，统筹疫情防控和经济社会发展工作取得重大成果。经济稳步恢复，复工复产逐月好转。各所高校全面做好开学后的校园疫情防控工作，及时有效地采取各项防护措施，保障师生健康安全，教学平稳运行，维持学校正常秩序和校园稳定。作为高校辅导员，在特殊时期，需用实际行动全力做好各项防控措落实，点点滴滴，托起学生的信念和希望，为打赢疫情防控阻击战贡献自己的力量。

特殊时期，辅导员应该加强个性化、点对点指导，通过一对一网络电话沟通，督促疫情期间高效就业，提升就业率；家校合作，实现家校无缝对接；了解调研调剂信息，指导学生调剂；联系专业老师，提供专业帮助；充分发挥干部和学生党员的联系服务、桥梁纽带作用，提高集体凝聚力，做到思政不离线，关爱不断线；完善各项规章制度，让学生做到有法可依、有章可循，培养学生的规矩意识；发挥榜样的作用，用身边事、身边人教育引导大学生，注重树典型、立榜样；提高学生实践能力，引导学生在亲身参与中，增强实践能力，树立家国情怀；创新工作方法，辅导员工作也要遵循学生成长规律、思政工作规律以及教书育人规律等。

辅导员作为大学生思想政治工作的组织者、实施者、指导者，要充分发挥自身作用，不断学习，经常反思自身工作，才能给学生作出表率。亲其师才能信其道，辅导员要从自身做起，不断提升自身业务水平，帮助和陪伴每一个学生健康成长。

作者简介：

李宝麒（1992.1—），女，汉族，吉林省吉林市人，硕士研究生，助教，研究方向：思政方向。