

基于核心素养的小学道德与法治课堂教学实践研究

孔敏

(泰安市泰山区徐家楼街道办事处大白峪小学 山东 泰安 271000)

【摘要】小学阶段开设道德与法治课程对于小学生而言十分重要,能够有效促进学生健康成长,为学生今后生活与发展点奠定基础。素质教育要求教师教学期间指向学生核心素养发展,要求教师在道德与法治课堂上借助于现代化教学理念、学生实际情况出发来创新教学方式,以此来有效发展学生核心素养。为了实现这一目的,本文也从核心素养角度分析了道德与法治课堂教学实践。

【关键词】核心素养;小学道德与法治;教学实践

【DOI】10.12252/j.issn.2096-627X.2020.08.521

引言

核心素养是现如今21世纪教学新要求,也是世界各国教育实践研究的重要内容,现如今各个学校都在按照核心素养开展教学策略研究以及教学课程改革,可是从整体层面来分析的话,因为将教学思想转化为教学行为需要涉及较多环节,所以核心素养在小学道德与法治课堂教学中的实践效果还是不够理想。要想改善这一现象,自然需要对教学理念、教学方式以及评价机制等多方面形成较为深刻的了解,才能基于此来更好地开展道德与法治课程教学,有效激发学生兴趣、提高教育实效性,落实立德树人教育理念的同时有效发展下学生核心素养。

一、小学道德与法治课堂教学现状

小学生年龄小,本身就具有活泼好动、上课期间注意力不集中等问题,再加上道德与法治课程知识点本身就十分抽象,所以小学生理解起来也存在着一定的困难^[1]。这个时候教师若依然还是一味的对学生知识机械化的讲解,就很容易让学生失去听课兴趣,道德与法治课程教学质量都无法保障,更遑论学生核心素养的发展。要想改善这一现象,教师在教学期间自然需要及时创新教学方式,而基于核心素养的小学道德与法治课堂教学就是对教学方式的创新。小学道德与法治课程教材教学主题具有一定关联性,所以教师在教学期间可以借助于教学主题来对学生知识点的循序渐进讲解,而基于核心素养的小学道德与法治课堂教学实践就十分符合这一教学需求,能够有效改善传统小学道德与法治课程教学弊端,促进学生发展与提升。

二、基于核心素养的小学道德与法治课堂教学实践

基于核心素养的小学道德与法治课堂教学实践对于学生而言十分重要,也是一种十分有效的教学手段,要想真正落实这一项工作,可以从以下几点着手:

(一)借助文本绘画,提高学生道德素养

基于核心素养的小学道德与法治课堂教学实践,要求教师在教学期间及时转变传统教学手段,将教学教材作为教学根本,借助于文本绘画内容来将学生现实生活直接描绘出来,这样小学道德与法治课堂教学效果自然能够得到有效提升,让学生在生动有趣的文本绘画中掌握道德与法治课程内容^[2]。在教学期间,教师可以借助于文本绘画方式将学生日常学习生活内容呈现出来,这种教学方式十分符合小学生身心发展特点,从而有效激发学生兴趣,再加上师生、生生相互之间在课堂上的互动与交流,就能够帮助学生形成较为广泛的认知,从而有效提高学生道德素养,让学生在道德与法治课堂之上掌握知识、发展道德品质。例如,教师在《吃饭有讲究》这一课时内容教学期间,就可以利用多媒体技术来为学生呈现出绘本上的内容,以此来吸引学生注意力,同时让学生在观察课件的同时分析其中的用餐细节与习惯,这样学生就能对现实生活中餐桌上的礼仪形成准确认识,有效帮助学生养成良好的用餐习惯,真正让学生在道德与法治课堂之上逐渐提高自身道德素养。

(二)创设生活化情境,深化学生道德认知

道德与法治教材上的内容大多是来源于学生实际生活,缺少生活实践的道德与

法治课程教育可谓是空中楼阁,是不现实且缺少基础的,无法对起到教育的效果。针对这一现象,教师在道德与法治课堂之上,可以联系教学内容模拟、创设生活化情境,这样就能帮助学生直接体验生活,这样就能有效丰富学生情感体验,深化学生道德认知,从而有效促进学生核心素养得以发展^[3]。例如,教师在《我们不乱扔》这一课时教学期间,就可以联系学生校园生活中大家乱丢果皮纸屑这一情境来进行教育,先为学生呈现出被垃圾堆积的校园,之后再为学生呈现出干净整洁的校园,在图片情境对比中提出问题:“同学们,若是你的话你想在哪一种环境学习与生活呢?”这样学生自然都会选择干净整洁的校园环境,意识到乱丢垃圾对于环境以及自身造成的不良影响,无形之中让学生养成不随手乱丢垃圾的习惯,真正让学生在生活化情境中形成正确的价值观与思想认识,从而有效深化学生道德认知。

(三)家校合作共育,增强教学体验

基于核心素养的小学道德与法治课堂教学实践,除了上述几点之外,教师还可以在课堂教学之上借助于家校合作共育这一手段来进一步增强学生教学体验,促进学生综合素质得以发展和提升。小学生主要活动场所就是学校和家庭,家庭教育同样是道德与法治教学效果较为重要的场所之一,教师在进行道德与法治课程教学的时候,需要意识到家庭教育对于这一课程的重要性,加强与学生家长的沟通与交流,及时了解学生在日常生活中的表现以及思想动态,这样才能为道德与法治教育实践营造良好的环境,促进学生健康成长。在教学期间,教师就可以为学生布置一些与亲情相关的作业,以此来有效增强家长与孩子之间的交流与互动,这样也能进一步促进学生全面发展与提升。例如,在父亲节的时候,教师就可以要求学生于节日之前给自己的父亲写一封信,将自己想要对爸爸说的话以写信的方式表达出来,这样就能强化学生对于父爱的理解,同时让学生养成敢于表达爱意的良好习惯,真正有效强化教学体验,提升道德与法治课堂教学实效的同时,促进学生综合素质得以提升。

三、结语

综上所述,小学道德与法治课堂教学质量要想得以保障,基于核心素养开展教学活动是必不可缺少的,也是新课改提出的全新教学理念。为此,教师在教学期间一定要增加课堂活动,让学生在活动体验中感知到的与法治知识,同时让学生在生活实践、多样化教学活动中强化学生对于到的与法治的敏感度,这样就能有效提升道德与法治课程教学质量,促进学生学科核心素养得以发展。

参考文献

- [1] 苏东明. 基于核心素养的小学道德与法治课堂教学思考[J]. 教师(22).
- [2] 魏军辉. 小学道德与法治课堂转型的思考——基于核心素养培养的视角[J]. 教学月刊·小学版(综合), 2019(11): 24-26.
- [3] 滕慧珍. 基于核心素养的小学道德与法治课堂构建研究[J]. 中华少年, 2018(27).

科学应用“少教多学”模式提升初中生语文自学能力

刘敏

(四川省阆中市江南初级中学 四川 阆中 637400)

【摘要】语文教学是初中教育的重要组成部分,在语文课堂中培养学生自学能力具有重要意义。本文运用文献法、访谈法、案例法等对初中语文教学现状做简要分析,其次就如何科学应用“少教多学”模式培养学生语文自学能力展开探究论述。提几点个人见解,希望能为相关工作带来些许帮助。

【关键词】初中语文;自学能力;少教多学;应用策略

【DOI】10.12252/j.issn.2096-627X.2020.08.522

新课程标准指出,语文教学要注重培养独立思考能力、自主探究能力、自我管理与自主学习能力,要采取有效措施培养学生的自主学习、学习主动性^[1]。但在当前的初中语文课堂中,“自主学习”这一教学观念并未得到有效贯彻与实施。下面结合实际,对初中语文课堂中存在的几点问题做简要分析。

一、基于学生自主学习理念的初中语文教学现状

在当前的初中语文课堂中,教师依旧是自己讲的多,让学生做的少,这样的教学策略给学生各方面能力素质的形成与发展带来很大阻碍。在语文课堂上,教师不注重为学生创设自主学习的机会与平台,经常占用课堂大部分时间给学生讲课文,讲习题,课堂教学依旧以提升学生做题能力、考试能力为最终目标开展。在这样的教学模式下,学生的学习缺乏自主性,我们可以看到当前大部分初中生都是教师讲什么就听什么,教师安排哪些作业就做哪些作业,很少对自己真实的学习需求与现状做出剖析与反思,很少自己主动通过网络、书籍等额外补充课堂知识,也很少对

教师的讲解提出质疑。基于此,教师要能结合新课标相关要求,积极更新课堂教学理念与方法,树立学生自主学习意识,注重对学生自主学习能力的培养,并能结合具体教学内容采取有效的方式手段为学生搭建自主学习平台,在课堂上做到“少教多学”,真正促进学生主体性、学习自主性发展^[2]。

二、“少教多学”模式在初中语文教学中的应用策略

1、以问题为引导实现“少教多学”

语文教学要让学生学会学习,最重要的是通过引导让学生学会质疑,让学生带着问题自主学习,自己思考并尝试运用多种方法解决问题,要让学生学会自主学习。为此在教学过程中教师可主动“放权”,适当简化自己的讲解过程,将更多的时间留给学生自己思考、探究、理解、想象与归纳总结,让学生的自主学习能力得到有效培养与提升。在语文课堂上,教师应使用启发式、引导式教学方式代替灌输