

解,因此,要培养学生们的“瞻前顾后”的思考联系能力。

二、灵活创设教学情境,深入浅出实施课堂教学

新型课程观是进行教学情景创设的基础,在开展高中生物课堂教学时,教师首先要建立正确的情境创设观^[2]。情境创设不是课堂教学的形式主义,而是为真正落实教学目标所设定的,适用于学生主体的,具有学习背景、景象和学习互动条件的学习环境。如果误解了教学情境的含义,就会重新回到“满堂灌”“一言堂”的讲授模式中。在高中生物课堂创设教学情境要结合学生的学习、生活实际,与教材内容密切联系。例如,在讲授《走进细胞》这一课程知识点时,教师可以通过展示细胞克隆猴的图片并介绍:自1996年克隆羊“多莉”诞生以来,科学家们利用体细胞克隆技术得到了哪些动物的克隆成果,但是灵长类动物的体细胞克隆确实空白,在经过了五年的研究攻关,我国科学家终于成功的攻破这一难题。虽然,人类在生物学研究中取得了巨大成就,然而还是有许许多多未解之谜等待我们去探索,然后引出本课的教学内容。在这个课程情境设计中,既完成了课程的导入,又使学生了解我国科学研究的成就,激发学生对于科学探索的欲望,提高学生的民族自豪感。

三、丰富实验教学形式,做好实验教学探究与指导

实验教学是生物学学习的重要手段,在课堂上,教师可以指导学生进行各类生物小实验,将生物学知识与实践结合起来,深化知识体系^[3]。基于生物实验再探究理念的课堂教学,鼓励学生对于教材实验进行思考和拓展探究,依据研究进展,增设实践型研究项目,促进课堂实验教学形式的丰富多样化。例如,“生物组织中可溶性还原糖、脂肪、蛋白质的鉴定”实验,要引导学生去思考探究,怎样取材、怎样进行实验条件设定、怎样确定操作顺序,让学生主动观察实验中获取的结果,由学生提出如何进行实验的改进和结果的分析。教师在实验的过程中要重点发挥指导作用,将学生置于实验的主体地位,激发学生由于探究的精神和创造性思维。课堂教学的时间是有限的,为了进一步提高课堂教学的有效性,一些实验准备和辅助实验内容可以由学生在课下完成,提高课堂时间的利用率。

四、注重教学细节管理,努力实现课堂有效教学

细节决定成败,细节问题可能就是决定课堂教学有效性的关键所在。对教学细节的关注和处理,成了影响教学效果的主要原因。同时,对细节的关注和处理,也体现了教师对于学生的尊重和重视。一是要保持教师教学激情,拉近与学生之间的距离。生物教学是一门特殊学科,需要教师和学生之间的大量互动来完成一些探究性学习,这就需要教师具备带动学生、贴近学生的能力,这也是课堂管理最基本的细节;二是课堂管理要官放有度,教育是一门爱的艺术,教育不能没有爱,就像吃糖不能没有水一样,没有爱就没有教育,而“爱而不宠”就要求言之有情、严慈相济;三是把握好课堂的提问时机,努力实现有效教学。教师要精心设疑,引发学生思维的强烈冲突,充分开启学生心智,使学生学习的知识印象深刻、记忆牢固。此外,要注意让学生在幽默和笑声中学习,高中阶段学生的课业压力大,教师在教学活动中,如果能使用比较幽默的语言,会使学生在这种轻松的氛围中理解概念,激发学生对生物学习的热爱。

五、结语

综上所述,高中生物教学在课堂构设上要遵循学生心理特征、灵活创设教学情境、丰富实验教学形式、注重教学细节管理,充分调动学生学习的主动性,培养学生良好的学习习惯,推动课堂教学有效性持续提升。

参考文献

- [1]李玉龙.提升高中生物课堂教学有效性的几种途径[J].读写算,2020(30):106.
- [2]王金芬.新课改下高中生物课堂教学的有效性提升初探[J].高考,2020(25):7.
- [3]陈文或.试论如何提升高中生物课堂教学有效性[J].高考,2019(19):101.

构筑学生有获得感的中学思政课堂

付卓

(辽河油田兴隆台第二初级中学 辽宁 盘锦 124010)

[摘要]中共十八大报告明确指出,教育的根本任务是立德树人。中学阶段的思政课程是学校实施立德树人根本任务的重点课程。因此,它具有不可替代的作用。如何在思政教学的过程中充分发挥其德育的功能,有效提高中学生的政治素养,使学生运用所学知识,提高社会实践能力是一个重要的课题。本文主要讨论如何构筑学生有获得感的中学思政课堂。

[关键词]中学思政课堂;获得感;教学策略

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-627X.2020.08.1253

一、当前思政课堂存在的问题

(一)过分强调知识转移

尽管当前的教育模式正在逐渐向素质教育转变,但高中入学考试的考试模式并未改变。这就决定了初中思政教学强调知识和技能传播,而忽视了过程和学生的能力培养。学校和教师的教学现状不会得到根本改善。尽管道德和法治课程强调教学实践,需要生活与理论相结合,但这种教学环境很难激发学生的深入思考,并且难以从根本上提高初中思政课堂的实效。

(二)教学内容和教学形式刻板

良好的思政教学应具有高度的生活感。素质教育还强调情感、态度和价值教育的基本概念,要求教师妥善处理三维教学目标的关系。为了达到这种效果,教师需要根据课程内容和学生的兴趣科学地选择教学方法,并开展能够激发学生积极思考能力的教学活动。但是,在实际教学过程中,由于上课时间和教学进度的限制,无法开展此类活动,或者活动仅限于简单的老师提问和学生回答,并未真正引起学生的思考和反思。这样的教学模式应该及时得到教师的改善。

二、如何构筑学生有获得感的中学思政课堂

(一)提升教师的自身素养

“亲其师,方可信其道”。作为一名中学思政教师,应该要努力提升自身的道德素养和文化修养,通过阅读、学习大量的政治理论知识来武装头脑,储备知识底蕴,不断地丰富自己的教学资源库。教师还要善于构建思政学科的知识体系,注意把握学科的核心素养,注重学生健康生活、道德品质以及法治观念的培养,并以此来指导教学实践,从而把握思政教学的精髓,增强思政课程的育人的功效。此外,在备课、上课的过程中结合学科特点、时代发展、具体的学生个性,不断打磨自己的专业功夫,不断提升和锻炼自身的教学素养,不断提高思政课堂的吸引力、影响力。

(二)融入时政教学

思政课堂充分运用时政教学,对于活跃课堂氛围、调动学生学习的积极性以及培养学生的社会行为都具有不可替代的作用。而且时政本身也应该是思政教学的重要内容,教师应该在教学中融入时政因素,发挥思政的育人功能。在课堂开始,教师可以加入时政播报或者社会要闻环节,一方面开拓了学生的视野和思维,另一方面也提高了初中生发现问题与解决问题的能力。这样既响应了习总书记在今年思政课上加强时政教育的要求,也可以发挥思政教育育人的作用。

(三)创设教学情境

教师的目标是专注于学生的核心素养培养,因此可以采用主线情景教学,并将关键的课堂内容用作教师的主线。教师还应精心设计问题,引导学生体验和欣赏课堂知识,并沉浸式地体验思想政治教学的魅力,以使课堂发生变化,以“有序,有趣,有效”的方式获得对课堂的更深入的了解。知识。例如:在教授“延续文化血脉”时,教师可以通过三个部分讲述文化自信的特征:内容,影响,意义和重要性,以及如何通过三个部分来延续文化:对文化的欣赏,对文化魅力的品位,并提升文化自信。课堂教学的内容和课外扩展的扩展都为学生们带来了丰富的文化盛宴。再举一个例子,当老师开展“公民义务专题复习”课时,可以从高中入学考试的角度解释公民的基本义务和相关内容,公民如何履行义务以及应承担的责任类

型,以及不履行法定义务要承担哪些性质的责任等方面,带领学生进行复习帮助学生形成一个完整而清晰的知识体系。

(四)采取分层教学法

针对学生出现手机瘾、学习状态差、学生轻视政治课等现象,教师可以采取分层教学法。教师们要改变教学方式,更新教学观念,主动适应学情,拿出更多的爱和方法来激发学生的学习主动性。教师应该根据以下五点开展分层教学:了解差异,分类建组;针对差异,分类目标;面向全体,因材施教;阶段考查,分类考核;发展性评价,分层鼓励。要让优秀学生熟练掌握灵活运用,让中等生稳扎稳打学以致用,让边缘生动手动脑学有所得。

(五)立足生活开展教学

教师应该立足课本知识,选取贴近学生生活的素材,以问题探究的方式,层层深入,引发学生思考,从而培养学生的思辨能力。以齐读、齐答、小组接龙等多种方式调动学生的学习积极性,提高课堂的配合度。除此之外,教师还应该精心收集来自学生父母、老师的工作场景的素材并配合介绍,让学生更能真切体会到他们成长离不开他人的尽职尽责,教导他们应该心怀感恩之心;教师还可以在课堂中融入歌曲和手语,实现对教学的一种情感升华,很好地落实情感、态度与价值观目标。

教师的教学应该采取生活化教学的理念,回归学科的课程理念。例如:教师执教九年级《促进民族团结》时,教师可以采取丰富的资源,可以以抗疫英雄—钟南山的经历一例贯穿,体现时政特点。用版块的形式进行教学设计,分两个篇章展开教学,设计用心、严谨,对教材运用自如,课堂特别关注学生,注重学生笔记的落实,对知识点进行整合,方便学生的理解和记忆。课堂的最后可以进行选择题和判断说理题的训练,引导学生学以致用,注重对学生运用所学知识解决生活实际问题的能力的培养。这节课的课充分体现了对学生政治学科素养的培育。

三、开展思政教学的几点要求

一是在自主学习和寻疑、质疑方面,老师针对学生不了解的内容要提前预设好问题,适当进行追问,帮助学生理解和巩固;二是针对学生有疑惑的内容,要充分发挥好小组合作探究的作用,而且要选择适合学生探究的、值得学生探究的、高质量的问题;三是教学内容要紧密联系学生的生活和社会实际,真正达到实践提升能力效果,要通过“三环节”切实提高课堂教学实效,真正提高学生的学习能力。

结语

思政教师应积极引导思考,营造轻松、幽默的课堂氛围,让学生能够健康的学习和成长,培养学生的整体素质,引导学生做德育健全的社会主义接班人。

参考文献

- [1]王雪芬.初中思想政治教育过程中情感的激发[J].科学咨询(教育科研),2020
- [2]李鸿.初中思想政治教学之我见[J].汉字文化,2019
- [3]刘东丽.多媒体技术在初中思想政治教学中的运用[J].信息记录材料,2019
- [4]赵桂荣.基于新媒体的初中政治教学改革路径[J].中国多媒体与网络教学学报(中旬刊),2018