

基于初中英语核心素养引导下语言能力的提升研究

郭贵芳

(河南省濮阳市经济技术开发区实验学校 河南 濮阳 457000)

[摘要]核心能力是近年来教育研究的一个热点问题,即学生应具备关键技能和必要的先决条件,以适应社会和终身发展的特点,更好地适应全球教育改革和发展的需要。由于核心素质的存在,中国的教育应该从知识传授转向学生教育和综合素质教育英语。英语作为中学的重要组成部分,应注重提高学生的语言能力,更好地适应现代社会发展的需要。本文从引导学生解读课文、创设课文教学情境、开展课文实践活动等方面对初中英语核心素养引导下的语言能力提升进行分析。

[关键词]初中英语;核心素养;语言能力;提升研究

【DOI】10.12252/j.issn.2096-627X.2020.08.289

在教育实践中,我们应该建立在学生良好核心素质的基础上。简言之,核心能力是指学生应具备的适应终身发展特点和社会的发展能力。因此,应根据学生的认知特点,采取适当的教育内容,使学生掌握知识点的基础,不断提高自己的能力,养成良好的品德。在英语中,它主要包括语言和文化能力意识,在考虑学生的学习质量和学习能力时,本文将以语言能力为研究对象,在理论分析的基础上,提供有效的教学策略。

1、我国初中英语教学现状分析

新课程改革与创新,虽然初中英语发生了变化,但仍存在许多问题,如应试教育的影响,在课堂上,教师缺乏与学生的互动,学生对学习英语不感兴趣。首先,很多学校继续受到应试教育的影响,或者过于注重学生的考试成绩,不注意学生的实际技能,致使他们的英语学习效果不佳。第二,英语作为一种语言,在交际中起着重要的作用,但在教学过程中大多数教师只是阅读课文,对学生的现状没有正确的认识,缺乏与学生的沟通和互动。这样一来,不能培养学生的英语语言能力。第三,由于各种因素的影响,初中生对现在的英语学习不感兴趣,教师也忽视了学生的主观能动性,被动教学法不能有效地激发学生的学习精神。

2、培养学生的英语意识,增加学生的真实感受

作为一个长期的语言学习过程,英语学习也不例外。在以英语为核心素质,在提高学生语言技能的基础上,培养学生的英语意识。英语语感可以鼓励学生掌握英语的精髓,也是学习英语的有利条件,也是英语教学的关键。阅读是理解语言修养的最佳途径之一,应该注意以下几个问题:首先,语调和语速。教师需要正确引导学生的阅读速度和语调。语速和语调是让学生体验的情感变化过程。情绪的起伏和不同的阅读速度感受到英语中蕴含的情感。第二,改变环境的能力。在朗读的过程中,教师应注重学生改变英语环境的能力。在同一个句子里,在同一个语言环境中,所表达的意义和情感是完全不同的。因此,教师需要引导学生分析不同环境下的语言,帮助学生更好地把握英语变化的整体感受。第三,英语环境。要有一个良好的英语氛围,语言环境对教学质量有直接的影响。以一些能影响学生听觉为例,为学生创造一个更现实的学习环境,提高他们的学习兴趣。

3、加强语篇的重构,加强语言知识的运用

英语学习需要依靠语篇,因此,在英语中,教师可以加强对学生的理解,通过加强语篇的重构来提高语言知识。例如,在课堂上,教师可以创造情境,让学生更好地参与角色,提高学生交流的自然性。例如,在学习语言时,教师可以直接随机抽取两名学生进行互动交流,让他们就具体情况和话题进行交流,如周末徒步旅行,锻炼学生的语言交际能力。为了帮助学生更好地将英语知识运用到现实生活中,教师可以设置一些生活中常见的场景,让学生做一些英语练习,比如超市购物,锻炼学生对生活中常见物品和词汇的深刻记忆。在八年级五单元的“大熊猫”学习中,教师可以引导学生用课文中的单词和短语来表达对大熊猫的保护。

4、开展课文实践活动

英语的主要属性是语言工具,在英语阅读教学中,阅读是课堂教学中不可缺少

的一部分,也是学生学习语言的关键途径,也是阅读最终于目标。通过阅读,可以引导学生使用语言。初中英语教师在阅读教学中应以文本为框架,在此基础上,搭建语言实践平台,培养学生良好的语用能力。首先,让学生跟读文章,然后学生被分成小组阅读并尝试对语句的表达。然后通过情境引导学生总结知识,如在超市购物时经常使用的短语“How much?”在激发学生语言知识的同时,激发学生思维的敏感性、积极性和主动性,帮助学生巩固新知识。学生们从场地布置、食品采购、礼品运动等不同方面组织活动,调动学生课外知识储备,锻炼语言能力。在上述教学实践中,英语教师的主要目的是提高学生的语言能力,运用所学语言,参与实践活动,分析和解决问题。

5、创设学习情境,提高学生语言学习

兴趣语篇是阅读资源的重要组成部分,是提高学生学习和语言技能的重要基础之一。运用语篇进行深度阅读,可以挖掘学生的意识、思维和情感,引导学生在此基础上构建知识体系。例如,引导学生创设一个课文情境并快速回答,让学生根据教师提供的内容进行回答。通过有趣的游戏方式,让学生熟悉,为了激发学生上英语课的积极性和主动性,还可以鼓励学生在轻松愉快的气氛中复习旧知识,同时让学生在轻松的氛围中,减轻学习英语所产生的紧张。例如,在“带我到周围看看”活动中,英语教师用现代多媒体向学生展示学校的计划,然后让学生充当“小向导”,带领别人走进校园。当学生融入熟悉的语言学习语境中,会引起他们对生活的思考和关注,进而产生关注学习的欲望。在上述教学活动中,英语教师结合学生的实际情况创设语篇,提高学生英语学习兴趣,提高英语交际能力。此外,初中英语教师还应引导学生理清课文结构,由于语篇结构的类型和风格不同,存在一定的规律性。这一规律充分反映了阅读文章的结构,学生需要分析文章的结构,更好地理解 and 把握文本的内涵。

结束语

一般来说,初中英语教师首先要培养学生的英语基本能力,通过对核心能力的培养,可以提高学生对英语的兴趣,在学习语言方面可以提高英语语言技能的运用,提高他们的英语整体水平。

参考文献

- [1]汪海涛.初中英语核心素养引导下语言能力的提升[J].试题与研究,2020(17):154.
 - [2]李丽.基于初中英语核心素养引导下语言能力的提升研究[J].中学课程辅导(教师通讯),2019(09):19.
 - [3]章月华.基于初中英语核心素养引导下语言能力的提升研究[J].英语画刊(高级版),2019(06):85.
 - [4]谭珍.初中生英语核心素养及其培养策略研究[D].湖南师范大学,2018.
- 课题编号 PJCY2020067
课题名称 运用生活化的英语教学提升学生语言表达能力研究

社会环保之校园外卖与快递方面研究

何梓淇 李丹萍 郭翠滢 黄陈云 刘琪煜

(佛山科学技术学校 经济管理学院 广东 佛山 52800)

[摘要]随着经济的不断增长,环保意识和环保活动得到很大的响应,但外卖和快递行业的不断扩张,对环境带来很大影响,对于环保方面的改革需引起国家与广大人民的重视。以大学生的角度,对外卖和快递在校园里的存在现象、改变与影响进行调查与分析,拟定线上调查表,共有105人参与了调查,并进行了简单的分析;对外卖、快递行业进行分析,最后,对外卖快递行业对环境的影响的现状进行分析,呼吁人们在享受外卖快递行业带来的便捷的同时,加强环保意识。

[关键词]环保;外卖;快递;校园环保意识

【DOI】10.12252/j.issn.2096-627X.2020.08.290

现代生活节奏快,外卖快餐服务行业和快递行业市场份额大。一次性餐具和快递包装在我们的生活中使用频繁,随之带来的垃圾污染也越来越多,垃圾污染已成为我国社会的一个重要问题。为了进一步了解和研究关于校园快递和外卖方面的问题,对本校的师生进行了快递外卖环保线上调查,共有105人参与了调查,得到以下数据:叫外卖的频率平均每周为3次。再问到大家喜欢外卖打包的原因有节省时间,不想出门,价格相对实体店低,不想出门和节约时间为理由而选择外卖打包比例最高,可见,外卖的出现给人们的生活带来了许多便利,节约了人们的时间,顺应了现代化的快速发展。而对于平时叫外卖的商家一般使用哪种餐盒,78.1%的人都选择了透明塑料盒,其次是泡沫餐盒,大部分的商家还是选用较环保的透明塑料

盒,透明塑料盒在消费者使用后,还可不分类,直接投放到垃圾箱以循环使用,比起泡沫餐盒和纸盒,一次性的大面积使用还是对保护环境起到了较大作用。83.81%的人在用餐后对于一次性餐盒的处理选择不分类,直接投放到垃圾箱,会分类的投放到垃圾桶的人只有15.24%,而会出售可回收部分,其余的分类扔到垃圾桶的和其他的人也寥寥无几。外卖餐盒通常是一次性的,有些餐盒甚至很难降解,由数据得,被调查的105位大学生中有73位大学生同意商家收取外卖餐盒的费用,几乎没有商家会回收餐盒。

随着互联网技术发展,网购已经成为大众的一种生活方式,当然包括大学生,网购已经深入人们的生活。由数据得本校师生平均每个月网购3.46次。大学生网购

现象非常普遍，而他们各自选择网购的原因各种各样。大学生选择网购的主要原因有便利省时（94.29%），商品价格低（63.81%），商品质量好，安全性高，符合大学生消费水平。调查发现，快递站点的普及率越来越高，几乎每个被访者的周围都有3个以上的快递站点；对于快递包装的处理问题上，多数人是选择直接将包装扔进垃圾桶，没有将其进行归类，这间接造成了快递包装对环境的巨大影响。数据显示，只有7.62%的人了解快递包装的成分，大学师生对包装材料的成分关注度不高，几乎不了解快递包装对环境的危害，只有少数人对这些问题有所了解。许多学校考试、发新书等产生的纸箱较多，纸箱要么是会被直接扔进垃圾桶，占据地方，要么被清洁阿姨进行回收，这也常常是纸箱得不到更好的利用，造成浪费。可通过设置无人智能纸箱回收箱减轻清洁阿姨的工作负担。受访者认为外卖快递包装的分类回收消费者应发挥最大作用，其次是商家，再是环保局，最后是政府及相关部门。消费者的数量庞大，所消耗的包装盒、包装袋数量都比其他的大。如果消费者自动分类外卖快递包装，效果会很显著，效率是很高的。其次是，商家等都是根据消费者的需求进行生产，消费者是外卖快递行业拉动力，自然也是外卖快递包装使用的主力。

外卖品牌如熟知的美团、饿了么、口碑、小程序送餐服务等，为用户提供各种餐饮服务的网上平台，平台实时传递送餐员送餐进度以及菜品信息，网上支付节省了商家收费的时间和成本；但快捷的背后存在问题：第一，带来了污染环境的打包包装，增加了不可估计的环境负担；第二，外卖使食品环境不透明化增加了食品安全风险。在大学住宿的同学都知道，当中午晚上吃饭点的时候，外卖小哥与电瓶车就会穿梭在校园各个角落，因为时间的控制，所以他们骑行速度很快，有时候其实挺不安全的；再者学生群体数量庞大，吃完外卖他们直接扔到垃圾桶，午饭过后，

每一层宿舍楼的垃圾桶都“满载而归”，都是满满的外卖餐盒遗留物，这大量的一次性垃圾，每一天都被制作生产然后被投入外卖行业使用，然而他们的寿命很短，仅能使用一次，然后就被废弃。快递行业发展突飞猛进，物流公司的数量日益激增，物流行业竞争力度大，这也促进它们快速发展改革与创新完善化，菜鸟驿站、百事快递、圆通、顺丰等等它们已经深深地融入我们现代人的生活，菜鸟裹裹还开通了“菜鸟”APP，客户可通过这个平台快速了解物件信息，准确利用平台上的身份码去附近站点取件或者寄件。大家在网购的同时，也要提高环保意识，与整个物流行业一起，践行“绿色快递”，不要把快递包装随意遗弃，提倡学校建立快递回收站，或者可通过自行回收自己消费带来的纸纸箱，累积回收给附近的快递点，他们会将这些纸箱回收的，不要第一时间就把它扔到垃圾桶，也可以在快递点拆完快递再走。

外卖和快递对校园环境的影响，主要有以下几方面：一是外卖和快递造成了资源的浪费。像筷子，餐盒等，浪费度较高的一次性餐具。为了运送途中的商品不被损坏，快递公司往往使用大量的包装用品，而这些东西在实体店中是不需要的；二是外卖和快递的包装污染问题，我们知道，外卖盒的包装主要有塑料和泡沫两种。而这两种恰恰是环境污染的主要来源，外包装大多是用塑料袋、塑料盒以及纸箱子等材料都是不易降解的，加上目前对于快递和外卖的使用十分普遍，塑料污染会更加大。对此提出相应的解决措施：增加校园中垃圾桶的数量，做到垃圾分类，让资源得到充分利用；在学校开展有关环境保护主题的活动，提高同学的环保意识；在学校空地放置环保警示标语，引起学生的注意；设立定点的回收箱，集中处理；对于快递包装的回收，呼吁同学们把拆好的包装盒都集中放回快递站点，目前学校的站点都鼓励支持回收顾客的包装盒，方便在寄件时进行二次利用。

分层教学模式在初中数学教学中的运用研究

刘前进

（江西高安蓝坊初中 江西 高安 330801）

【摘要】在社会发展不断加快、多元化理念日益深入人心背景下，教育工作面临新的挑战，同时课程改革也在逐渐深入。在开展教学中，教师不仅需要重视培养学生学习能力，还应注意对学生综合能力进行培养，要满足这一教学目标，传统的“一刀切”教学就不能满足需求，需要尝试新的教学方法，来不断提高教学效率。近年来，分层教学法在不同阶段、不同科目的教学工作中逐渐得到应用，并显示出巨大的价值。本文针对分层教学模式在初中数学教学中的运用进行研究，供相关人士参考。

【关键词】初中数学；分层教学方法；应用

【DOI】10.12252/j.issn.2096-627X.2020.08.291

引言

无论是哪一个教学阶段、哪一学科，教学中都会存在一种情况，即学生群体之间的差异性，体现在学习能力与接受能力方面，直接导致全班学生学习成绩出现分层的现象。一般来说，教师都会觉得很正常，所以采取一般的教学形式进行教学，所以并没有抑制学生出现分层的情况。事实上，要想打造出高效的课堂环境，教师必须要彻底解决学生群体出现分层的情况，通过分层的教学方式引导学生逐步通向高效学习的道路，实现共同进步。

一、初中数学教学中开展分层教学的重要性

新课程改革以来，初中数学教师都较为尊重因材施教的教学原则，因此施教，就是对学生的个体进行尊重，将其作为学习的主体。近年来，教育领域在倡导减负的教学观，原因有两点，一是直接原因，学生觉得作业太多；二是根本原因，学生觉得作业太难。事实上，后者原因的可能性更大，试想教师为学生布置大量的简单作业，因为会做，学生反而越做越有趣，可见，分层教学非常适用于初中数学教学中。在初中数学教学中充分运用分层教学，学生不再感到非常吃力，在此前提下，教师逐步加大教学难度，学生能够清楚地意识到自己的进步，学习积极性大大提高，学习效率越来越高。

二、初中数学教学中开展分层教学的策略

（一）分析教材内容，合理规划教学内容

在新课改的教育背景下，教师需要完成更多的教学任务，这也给其带来很大的挑战。在初中阶段，为了培养学生的综合素养，提高其学习能力，教材已经不能满足课堂的需求，这就需要教师通过多种途径搜集相关的知识内容。随着课堂教学内容的不断增加，学生可以充分发挥自己的想象力和创造力。为了较好地完成授课任务，教师必须认真分析教材中的内容，根据教学目标拓展授课内容。在设计授课方案时，教师应将本班的学生分为三个层次结构：学习能力较强的学生、学习能力一般的学生以及学习能力较差的学生。班上的大部分学生都属于前两者，他们在学习新课前都会主动预习，引导教师的授课压力会有所减少。但是对第三类学生来讲，教师需要根据他们的实际情况制订一套符合其学习特征的授课方案，即以基础知识为主。

（二）对不同的学生群体进行不同难易程度的提问

由于学生之间的差异性，若教师提出统一性的问题，基础薄弱的学生无法正确回答，而基础高的学生又觉得很简单，回答问题的积极性下降。因此，教师可以根据不同的学生群体进行不同难易程度的提问。对于学习水平较高的学生，教师可以对其进行较高水平的提问，引导学生对数学知识进行较为深入的探讨；对于学习水平较低的学生，教师可以向其进行基础性问题的提问，意在夯实其基础；对于学习水平一般的学生，教师提问的重点方向是对其进行拔高，应当进行一般问题之上的提问。

例如，教师教授学生学习数据分析的相关知识时，基于某一道例题，教师可

以对学习基础较差的学生提问中位数和众数，对基础一般的学生提问平均数，对基础较好的学生提问方差，各层次学生的提问不同，更能体现出学生为作答进行的准备。当然，学生之间的层次并不是固定不变的，每当学生表现出较为明显的进步或退步时，教师需要及时调整学生所处的层次。

（三）对教学内容进行分层，在教学中体现趣味性

教师设计教学内容时，要体现一定的趣味性，同时要事先设置相关的问题。分配给小组合作的任务，要有一定的讨论价值，不能过于简单，问题最好设置成开放性的，便于锻炼学生的发散性思维。同时要将各个教学环节所需花费的时间进行预估，尤其是对小组合作时间的控制。教师也要注意把握好小组合作的开展时机，这样才能调动学生的积极性，让他们都能参与到课堂中。小组合作学习的高效开展，必须要以学生积极参与为前提。因而教师要注意对小组合作内容的设计，必须在具有一定针对性的同时，满足学生的兴趣需求。

例如，教师在“轴对称现象”的教学中，就可以讲学生感兴趣的生活中的“轴对称图形”，比如风筝、剪纸、蝴蝶等常见素材，然后开展小组合作学习，并将这种活动在课外进行延伸。小组合作中，教师需要对不同的学生进行关注，使学生觉得被重视，主动参与到课堂，通过他们的努力都会获得更多的知识。

（四）分层布置课后作业

课后作业是学生巩固所学知识的重要环节，可体现学生掌握课程内容的程度，教师也可通过作业的布置来了解学生在学习中的薄弱环节，这样便于采取有效的方式展开针对性教学。传统教学中，教师往往是运用题海战术，不论学生层次如何，让他们统一做难题，做大量的题，现在看来这种方式并不可取。做练习题是对知识的巩固，学生应该适量做，有针对性地做，所以在布置课后作业时，教师也需要运用分层教学这一方法。

如对成绩较好的学生，可以布置一些提高个人能力的课后作业，来促使学生思维进一步拓展；对成绩一般的学生，教师可适当将课后作业的难度降低，着重于对学生思维方式的培养，帮助学生打好基础，让他们掌握数学规律与定理。通过这样的方式，不仅能激发学生完成课后作业的兴趣，还能提高学生的信心，促使整个班级的学生共同提高。

结论

教师在教学过程中应清楚地认识到学生之间的差距，不能因为其学习能力的坏坏而放弃任何一名学生。采用分层次的教学方法，不仅可以激发学生的学习积极性，还可以引导他们结合自己的实际情况参与到课堂活动中，进而提高其自身的学习效率，在学习的过程中不断拉近与其他同学的距离，树立正确的思维观念，为今后的学习打下坚实的基础。

参考文献

- [1] 陈文光. 初中数学教学中分层教学法的运用研究[J]. 考试周刊, 2018(6): 73.