

基于小学语文群文阅读有效策略的研究

姜冬梅

(青岛西海岸新区珠江路小学 山东 青岛 266555)

【摘要】小学语文教师在具体落实群文阅读教学时,合理优化教学过程能够有效提升学生阅读素养,确保学生能够更为高效的参与阅读教学,本文综合探究有效开展群文阅读的具体策略。

【关键词】小学语文;群文阅读;有效策略

【DOI】10.12252/j.issn.2096-627X.2020.08.896

引言

在小学阶段开展语文阅读教学时,群文阅读是其非常重要的一项内容,教师必须针对具体教学内容展开深入分析,确保能够合理优化教学过程,为了对其教学活动具有更为明确的认识,特此实施本次研究。

一、挖掘教材文本

小学语文教师在进行情感教学时,教师需要明确课堂教学任务,使学生对文章情感具有更为深刻的理解,进而保障学生全面发展,而教材文本是语文课堂的重要素材,教师在实施具体教育工作时,需要深入研究语文教材,确保学生在参与语文阅读教学时,能够合理丰富自身情感。教师在挑选阅读内容时,需要进行情感元素的科学挑选,确保其目的性。例如,在具体落实地震中的父与子教学时,教师需要引导学生深入理解文章情感,实现学生情感认知的合理丰富。教师在实施具体教学活动时,需要引导学生深入领悟文章情感,对课文中心思想进行深入探索,通过该种方式,能够使学生更为深刻的表达个人观点,确保学生之间可以进行更为有效的交流和讨论,使学生可以进一步理解文章^[1]。通常情况下,小学语文教材具有多种课文类型,情感方面也存在很多分类,亲情,友情,爱国之情,可以对学生情感认知进行合理丰富,通过学习相关文章,能够健全学生人格。

二、强化教学引导

小学语文教师在具体实施群文阅读教学工作时,需要对其教学设计进行合理优化,同时还需要对学生进行科学有效的引导和点拨。通常情况下,小学阶段学生语言积累具有较高的局限性,同时,学生阅读能力也相对不足,此时,教师需要对学生阅读兴趣进行科学培养,同时还需要科学传授一些阅读技巧和阅读方法,确保能够有效开展相关阅读,对学生阅读素养和阅读能力进行科学训练。教师在实施具体教育工作时,需要使学生明确在课文中存在各种不同类型的文章,此时,不同类型的阅读方法具有较高的差异性,在具体实施群文阅读时,教师需要明确教学切入点,组织学生开展群文阅读训练,通过合理丰富背景资料,锻炼学生阅读能力,确保课堂教学能够更高的适应阅读要求,从而实现阅读教学效果的有效提升。通常情况下,在小学语文教材内,存在多种不同类型的文章,同时也存在大量适合进行群文阅读的教材素材,在学生具体进行群文阅读时,教育人员需要对学生阅读过程进行科学有效的点拨和引导,尤其需要传授多种阅读方法。例如在学生进行学习时,教师需要对学生预习习惯的科学培养,确保学生对文章创作背景和中心思想具有更为深刻的认识。通过该种方式,不仅能够有效推动阅读教学,同时还可以对学生阅读素养和阅读能力进行科学训练。

三、优化教学设计

语文教师在具体开展群文阅读教学时,需要科学设计教学过程,通常情况下,相对于普通阅读教学而言,群文阅读具有不同的要求,教师在实施具体教学活动

时,首先需要明确群文阅读的具体特点,明确课堂教学需要实现的基本目标,通过该种方式对学生进行更为有效的指导,使其课堂教学具有较高的针对性,确保学生能够高度适应课堂学习,进而保障更为高效的开展群文阅读。该种教学方式的合理应用,不仅能够确保更为高效的开展群文阅读教学,有效提升教学效果,同时还可以确保学生能够更为直观的学习该类文章,进而实现群文阅读教学效果的有效提升。通常情况下,群文阅读具有较大的阅读量,教师在实施具体教学活动时,需要对学生进行科学引导,确保学生在学习中获得更为丰富的知识。此时,教师还需要对其阅读实施方法进行科学设计,确保能够合理优化教学模式,进而保证更为高效的开展群文阅读^[2]。例如在对葡萄沟,日月潭,黄山奇石等文章实施群文阅读时,教师需要将写景类文章描写方式的认识作为教学目标,通过比照阅读三篇文章,引导学生感受文章的具体特点,使学生对该类文章具有更为深刻的认识,认识教学重点,明确整体教学方向,确保能够更为高效的开展群文阅读教学,有效提升教学效果。

四、设置阅读问题

在现代素质教育全面推广的环境中,小学语文教师在开展具体教学活动时,需要对学生进行学习方法的科学指导,通常情况下,小学阶段学生思维能力具有较高的约束性,提问能够对学生科学引导,此时教师需要合理优化问题设计。群文阅读具体是指阅读多篇文章,教师在实施教学活动时,需要进行对比性问题的科学设计,该类问题具体包括内容,形式,修辞手法等多个方面的对比,学生在比较中能够进一步强化综合素养,教师为了进行教学问题的合理设计,需要投入大量的精力,完善课前准备。教师在实施具体教学活动之前,需要仔细阅读文章内容,然后对其主要信息进行整合分析,重新组合多篇文章,并对其科学延伸,引导学生进行自主探究。为了确保学生能够更为有效的参与群文阅读教学,教师还需要对学生学习方法进行科学指导,组织学生进行有效的细读和浏览。

五、结束语

小学语文教师在具体落实群文阅读时,通过挖掘教材文本,强化教学引导,优化教学设计,设置阅读问题,能够确保更为有效的开展教学活动,使学生能够更为高效的参与群文阅读,强化整体教学效果,使学生能够更高层次的掌握各项阅读技巧,实现学生阅读能力的全面提升。

参考文献

- [1] 吴仲学. 基于核心素养的小学语文群文阅读教学研究[J]. 文渊(中学版), 2019, 000(003): 119.
- [2] 范丽. 基于情感教育的小学语文群文阅读教学策略研究[J]. 读写算, 2018, 000(022): 160.

学科核心素养下小学语文群文阅读在课堂教学中应用策略探析

朱秀坤

(吉林省东辽县建安镇中心小学校 吉林 辽源 136200)

【摘要】语文是一门围绕生活十分紧密的学科。在漫漫求学的过程当中,阅读能力是学生语文学习当中必备的一门技巧。社会的发展加快了信息的流速,同样也对人们的阅读能力提出了更高的要求,小学语文教学也应该紧随时代发展趋势。为了更好地拓展学生的视野,扩大阅读面,群文阅读应运而生。作为一种新颖的阅读教学方式,群文阅读能够更好地满足小学生阅读能力和阅读思维的要求,在一个主题或多个主题上畅所欲言,互相沟通,强化师生对文章内容的了解。群文阅读不仅能够进一步强化学生的思维能力,而且还能够能够在口语表达中不断地提高学生的创新精神,对于提高学生的语文学习有着非常重要的影响。此文将针对群文阅读在小学语文课堂当中的运用问题进行深入分析。

【关键词】学科核心素养;小学语文;群文阅读;策略探析

【DOI】10.12252/j.issn.2096-627X.2020.08.897

作为一个新颖的教学概念,群文阅读已经成了一种有效的小学语文教学手段。顾名思义,其概念指的是在规定时间内师生共同研读系列文本,紧紧围绕着文章中的一个或多个核心主题进行集中讨论,通过相互交流来充分激发学生的思维能力的一种教学方法。教师和学生共同围绕着一个主题进行分析,能够有效的帮助学生抽丝剥茧,了解文章当中的深刻寓意,这种方法对于提高学生的阅读能力和语文素养作用极为明显。

一、群文阅读在小学语文教学中的重要性

素质教育改革的深化发展,让社会各界更加注重学生学科核心素养的培养问题。学科核心素养作为语文教学当中的核心能力之一,更是受到了社会各界的重视。群文阅读在教学当中的运用,其目的是通过系列文章阅读以及师生之间的相互交流来拓展学生的知识面。值得注意的是,大量阅读和群文阅读之间存在一定的差异,前者强调数量,而后者更加强调学习方法和学习效率。群文阅读在小学语文教学当中的运用,是通过一篇文章转化为一系列文章的深入分析,通过有规划、有目

的的阅读来精准的帮助学生学会从点到面的进行归纳,深入了解文章的概念内涵。所以相较于大量阅读这种不求甚解的阅读方式而言,群文阅读更加强调阅读的深度和广度问题。

二、小学语文群文阅读教学存在的问题

(一) 学生缺乏一定的阅读兴趣

科学技术的发展同样也让泛娱乐化影响了小学生的日常生活,相较于阅读而言,简单且直观的娱乐项目更加具有吸引力。所以大量的学生无法对语文阅读课堂提起兴趣,也没有办法跟随老师的节奏进行学习。学生阅读兴趣的匮乏与教师的教育方式有一定的关系,如果教师能够有效地引导学生,让学生发现阅读当中的趣味点,便能够让让学生沉浸于阅读学习中。

(二) 缺乏阅读方法的指导

群文阅读在指导的过程当中,教师容易将文章细节剖析和写作手法分析当做群文阅读当中的重点,而缺乏了对系列文章之间的联系性的教学这一方法,这与群文

阅读的教学理念是相悖的。即使学生能够跟随老师进行知识学习,但是在学习过程当中很难积极主动地参与进去学习,容易流于形式,不仅浪费时间,而且会影响学生的学习兴趣,让学习的效率大大折扣。长期以来,我国的教学方法是以教师为主导,通过课堂内容的讲解来让学生领悟知识的丰富与奥妙,学生只能被动的接受课堂的知识,而能够进行自我思考的时间是十分有限的。

(三) 教育理念的落后

时代的发展让教育理念发生了巨大的变革,更加强调学生在教学过程当中的主体作用。希望充分发挥学生在学习当中的潜力和主动性,让学生真正的成为课堂的主导者。但是在实际教学的过程中,教师往往会因为担忧学生缺乏自制力和约束力,而牢牢地掌握着主动权,不愿意将权力交给学生,这种情况下学生的学习兴趣会大大折扣。所以即使拥有良好的语文学习成绩,其探索能力和思考能力也是有所缺乏的。在群文阅读的实践当中,教学活动中教师更应该是首先转变教学观念,将课堂的主体交到学生的手中,让学生能够进行自主探索和归纳。

三、群文阅读在小学语文课堂上的应用探索

(一) 以学生为课堂主体,认识群文阅读的重要性

作为一种新颖的教学模式,群文阅读被引入小学语文教学过程当中,就在整合教育资源和师资力量方面起到了重要的作用,对小学语文的教学方式方法进行有效的补充和改进。因此,教育工作者需要充分认识到群文阅读在语文教学当中的重要性。群文阅读模式在小学语文教学当中的运用,能够更好地帮助学生进行自主学习,从而促进学生语文核心素质的提高。为了避免实际教学和理论教学之间的差异,教师必须时时刻刻谨记学生是课堂的主体,填鸭式的教学并非是群文阅读模式的初衷,也不能真正地将课堂交给学生。只有让学生感受到学习的快乐,才能够激发学生的主观能动性,让学生在学的过程中获得自我满足,从而实现正向循环,达到事半功倍的效果。

(二) 注重群文阅读的教学教材

群文阅读教学方法具有自己的特点,所以需要结合教材、教学实践等多方面的

因素进行综合,避免使用一刀切的方法。从内容角度来看,群文阅读方法的使用是基于语文教材而进行的,但是群文阅读并不意味着是大量文章的堆砌,而是能够通过系列文章的整合来深入浅出地向学生传达知识点,所以对教师的掌握教材、把握教材的能力提出了更高的要求。从教学的方法来看,教师需要充分尊重学生的主体作用,让学生参与到课堂活动中来。

(三) 在群文阅读中有层次的呈现文章内容

群文阅读教学目的是能够让学生在阅读的过程中学会举一反三,以点推面。例如,在学习《青蛙卖泥塘》课文的时候,首先可以对学生进行分组,让不同小组的学生去归纳小青蛙卖泥塘的整个过程,然后推选小组代表来进行总结和概括,其他小组的成员可以对该小组的内容进行补充。通过充分的交流,让学生对文章的内容形成清晰的认知。所以当学生学习了《青蛙卖泥塘》之后,便可以继续学习其他的类似文章,如《小毛虫》《蜘蛛开店》等。学生在阅读的过程中,可以对文章的主要内容以及脉络进行简单的描绘,同时列出文章当中的不同角色,进一步对比角色与角色、脉络与脉络之间的差异。通过触类旁通的方式,帮助学生进行深化学习,提高学生学习和概括的整体能力。

四、结语

综上所述,群文阅读是一种能够突出学生主体地位,强化学生学科核心素养的重要教学方法。在小学语文教学当中,学生需要充分学习群文阅读的教学方法,将课堂的主导权交到学生的手中,引导学生积极主动地进行文章分析,形成良好的阅读习惯。这样,教师能够在实践当中不断地进行积极探索和提高学生举一反三的能力,将群文阅读的价值发挥出来,这样才能真正地提高学生的课堂学习效率。

参考文献

- [1]金雅琴.浅谈新课改背景下阅读教学的思考[J].基础教育.2006(05)
[2]王敏.主题阅读:在聚焦和拓展中提升学生阅读能力[J].人民教育.2020(09)53-55

高中语文课堂阅读教学模式的构建与实践

熊晓辉

(江西省抚州市临川区临川十中 江西 抚州 344000)

[摘要]高中语文教材所涉及的文化范围较广,它承载着中华上下五千年的文化力量。从教材内容上来说,它包含有多种题材和体裁的文章;从教学形式上来说,它不仅能够听说读写,还能够开展综合性学习活动,对学生语文学科核心素养的培养与提升具有重要价值。鉴于此,文章结合笔者多年工作经验,对高中语文课堂阅读教学模式的构建与实践提出了一些建议,以供参考。

[关键词]高中语文课堂;阅读教学模式;构建与实践

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-627X.2020.08.898

引言

在高中语文阅读教学中,要有效提高学生的阅读能力,教师必须转变传统的教学观念,采用多元化的教学方法,激发学生的阅读兴趣,提高学生的阅读积极性。同时,教师在教学中还应以教材内容为基础,加强课外延伸,通过完善的教学内容,促进学生阅读能力的全面提高和发展。

一、语文阅读的重要性

第一,思辨性阅读可以启发学生的思维。因为思辨性阅读需要对阅读材料的深度认知和理解,需要学生充分调动自身独立思考与自主探究能力,否则学生就不可能触摸到文字背后的真实。第二,思辨性阅读可以全面培养学生的语文综合能力素养。因为阅读是一项复杂的综合性活动,学生在对当前的阅读对象展开思辨时,同时也是在运用以往的阅读积累,要展开联想和想象,把自己带入到文本所构筑的场景中去,其人生观、世界观和价值观念在深刻的感受下逐渐确定并端正起来。第三,也是最为关键的一点,可以提高学生的创新与自主学习能力,为今后教师引入新的策略方法奠定坚实基础。学生通过多次成功的思辨性阅读,会逐渐掌握思辨性阅读的方法,而这种方法本质上也是自主学习的方法,学生在任何自主学习活动中,都可以通过思辨展开深入理解,主动尝试寻找学习对象的内部逻辑,自行梳理出知识结构。当教师引入新型教学策略方法时,学生又可以以将思辨灵活应用到对新型策略方法的理解中,从而快速进入状态,形成良好的师生配合。

二、高中语文阅读教学中存在的问题

(一) 忽视了学生学习主体地位的体现

新课程改革的不断深入,对课堂教学的组织结构提出了改革的需求。而在核心素养视角下,学生课堂学习的主体地位就应更加显著地得到体现。只有这样,教师才能在高中语文阅读教学中更加具有针对性地对学生进行核心素养的培养。但是在现阶段的高中语文阅读教学中,仍有一部分教师对学生的主体地位还没能给予充分的重视,为学生提供的自主阅读、自主感受的机会与空间也相对较少,不利于学生语文核心素养的全面提升。

(二) 教学模式过于程式化

在传统的语文教学过程中,教师习惯于使用预习、讲题、介绍背景、引进背景、学习内容、熟悉字词、分析段落、总结归纳的方式进行教学。这种教学方式学生习以为常,他们往往能够“猜”出教师下一个环节要讲什么内容,从而提不起学习兴趣。

三、高中语文课堂阅读教学模式的构建与实践

(一) 创新教学模式,激发学生学习兴趣

兴趣是一切动力的来源,只有充分激发学生的学习兴趣,才能从根本上使他们的阅读能力得到质的提高。因此,在现代语文课堂教学中,教师应该改变传统的、

程序化的教学模式,采用如微课、翻转课堂、层次讲学等多元化的教学方式,激发学生学习兴趣。当学生对语文阅读产生兴趣之后,他们就会自发地、自动地进入到学习当中,并能够在兴趣的影响下获得良好的阅读体验。在这方面,教师可以采取最基本的创设情境教学方法激发学生阅读兴趣。在情境创设中,教师首先要保证自己的情绪始终高涨且饱满,只有在这种情绪的带动下,才能为学生营造良好的阅读氛围。

(二) 以思辨式思维,展开文本对话

思辨性阅读是一种对话式的学习过程。读者要与现实中的其他读者进行对话,比如,上文所说学生之间的讨论与争辩,还要在头脑中与作者对话;比如,带入到文本背景中思考作者的写作动机与情感表达,更要在质疑、分析和论证的过程中与自己对话。正是这种多角度的对话,使得思辨性阅读得以从不同的领域逐步深入到文本的本质。而所有对话都可以转化为与文本的对话,因为没有文本,以上所有对话都不可能发生。所以,教师应引导学生充分沉浸到与文本的对话状态中去,给学生足够的对话时间与空间。

(三) 积极建立有效的课堂评价体系

在高中语文阅读教学中,课堂评价是非常关键的一个教学环节,对学生的学习积极性和学习行为有着重要的激励与导向作用。因此,在核心素养理念的指引下,教师应对高中语文阅读课堂评价的体系进行及时的完善。一方面,应改变教师只重结果不重过程的评价观念,将学生的课堂学习表现、教学活动的参与积极性以及创新思维的发挥程度等,同时纳入课堂评价的体系之中,提升课堂评价的客观性和全面性。另一方面,教师还应积极鼓励学生参与到课堂评价活动之中,通过互评或自评的方式,来更加深刻地感受自己在语文阅读学习过程中的不足与优势,从而扬长避短,实现语文阅读学习效率的提升和自身核心素养的培养。

结束语

阅读是语文学科的核心内容。教师要致力于课堂教学模式的构建,为学生提供丰富的阅读感知契机,以全面提升阅读教学质量,促进学生阅读认知能力的健康成长。教师布置预习任务、创设阅读情境、做好阅读引导、创新阅读训练,都可以给学生带来丰富的阅读感知体验机会,以满足不同群体学生的阅读学习实际诉求。

参考文献

- [1]刘晓红.高中语文课堂阅读教学模式的建构与实践[J].课外语文,2019(25):108-109.
[2]张佩琪.高中语文阅读教学中“翻转课堂”教学模式构建[J].现代职业教育,2019(23):102-103.
[3]朱丽燕.高中语文构建主题阅读高效课堂教学模式的策略[J].课外语文,2019(19):60-61.