

# 小组合作教学法在小学英语课堂中的应用

孔芳萍

(甘肃省临夏州永靖县刘家峡川南小学 甘肃 临夏州 731600)

**[摘要]**伴随着“新课改”教学思想的影响广泛传播,教师对于小学阶段的英语知识教学要求也在不断提升。现阶段的小学英语知识教学,需要教师真正了解学生的学习状况,以及学生在学习过程中表现出的偏好和兴趣点,而后设计行之有效的教学策略,以全面增强学生的英语语言表达能力。基于英语语言的相关特性,教师在为学生们设计相关教学方法时,需要构建相应的语言环境,使学生能够进行有效的语言交流,借此改善其英语学习状况。

**[关键词]**小组合作; 小学英语; 教学设计; 质量提升

**【DOI】**10.12252/j.issn.2096-627X.2020.08.631

在教师为学生们设计小学阶段的英语教学策略时,需要强调学生语言交流的重要性。所以,教师通过系统性的教学研究,发现小组合作式的教学模式,能够更好地引导学生进行综合性的英语知识学习。因此,教师教授学生学习英语知识时,需对学生进行科学的分组设计,借以构造良好的英语交流环境。同时,教师需设计共同学习目标,使之强化学生的团队协作能力。此外,教师应关注学生学习状况,并有效介入其知识讨论,使之提升学生的知识理解。

## 一、进行科学分组,构建语言交流环境

小学阶段的英语知识教学,需要教师有效激活学生们的学习兴趣,才能够引导学生以昂扬的斗志投入到英语知识的学习中。因此,教师综合分析学生们的英语学习实际,发现学生在学习语言类的知识时,最佳的学习策略就是营造相关的语言环境。有了语言交流的文化土壤,可以使学生在环境中逐步适应英语的交流过程,从而使学生更好地掌握现阶段学习的知识内涵。因此,教师为学生们设计小组合作教学策略,并进行综合科学的分组设计,使学生能够按照“学习能力相近”和“语言交流和谐”的原则,进行充分细致的交流和沟通,从而帮助学生更好地理解英语知识,并提升其英语语言交流能力。

例如,教师在指导学生们学习英语知识之初,就可对学生们进行细致的英语语言测试,并以此为相应的分组依据。教师需要在分组过程中,兼顾各个小组学生的英语学习能力,以及对应小组内的语言交流和谐程度,从而使得各个学习合作小组都能够进行高效且深入的问题分析和交流。教师希望通过将学生们划分为相关学习合作小组,可以使其对于英语知识的理解更为全面,彼此之间的知识理解可以及时交流并互为补充。从而使学生可以从合作性的学习过程中,不断增强自己对英语知识的熟悉程度。正是基于教师为学生们设计的小组合作教学策略,使得学生们的英语交流更加顺畅,对应的学习成绩也在不断提升。

## 二、设计学习目标,强化共同学习能力

对于小学阶段的英语知识教学而言,想要更好地增强学生的学习质量,需要教师为学生们明确当前的学习目标,从而使学生的英语知识学习更加积极主动,并综合提升其英语知识水平。在应用小组合作教学策略的前提下,教师应为学生们设计阶梯性的教学目标,使之能够引导学生进行深度的问题分析和交流,使其能够逐步强化学生对于所学知识的理解。而后,由学生对教师设计的学习目标进行共同探讨。特别是关于类似介词使用的知识时,只有学生通过反复的论证和交流,才能够切实强化其解决问题的意识和能力。因此,教师为学生们设计清晰的教学目标,可以使学生们的团队协作学习能力得到综合性提升。

例如,教师为学生们讲解关于一般疑问句和特殊疑问句的知识内容后,就可为学生们设计对应的阶段性学习任务,要求学生们按照自己对所学知识的理解,进行有效的小组合作讨论分析。因此,学生们在实际学习相关知识内容时,就需要结合自己对相关问题的理解,设计系统性的问题分析过程。首先,学生需要独立对教师提出的问题进行分析,并标注自己理解不足的问题,以便于之后的小组讨论提出。而后,学生需要进行有效的组内问题分析,借此不断细化知识要点,并确保组内学

生都能够正确理解对应知识。最终,学生需要进行学习成果的汇报,并提出依旧存在的疑问,从而切实强化学生的语文综合学习质量。

## 三、教师实时参与,提升学生知识理解

为了能够使学生们的英语知识理解更为深刻,教师需要在小组合作教学中做好“引导者”的工作。对学生而言,应用小组合作法学习英语知识期间,对应的学习环境更加和谐,学生之间能够进行更为积极的问题交流。但是因为受困于自身学习能力和经验不足限制,很容易导致学生对于所学知识的理解认知不足,产生相应的知识认知缺失。所以,教师为了能够更好地强化学生知识理解,应实时参与到学生们的讨论之中。

例如,教师为学生们讲解“比较级”的知识内容时,就可深入学生们的小组问题讨论中,进行相应的教学指导。特别是教师通过入组探讨,发现大部分学生对于“more”相关的知识理解不清晰时,就可为学生们进行相应的问题集中教学,使学生能够进一步得到更清晰的知識讲解,全面优化其英语学习质量。

综上所述,教师在指导小学阶段的英语知识教学时,需积极应用小组合作教学模式,全面提升学生们的英语学习质量。

## 参考文献

- [1]王灿. 合作交流中闪烁出的智慧火花——小学英语合作交流教学的合理应用[J]. 校园英语, 2017(50): 178.
- [2]吴琼. 通力合作, 集思广益——合作教学法在英语课堂中的应用[J]. 文理导航(下旬), 2017(11): 52.
- [3]时超; 合作学习在小学英语教学中的运用[J]. 疯狂英语(教学版): 2017年07期
- [4]彭蓉蓉; 如何在小学英语教学中优化小组合作学习的策略[J]; 校园英语; 2018年02期
- [5]李娟; 小学英语教学中的小组合作学习[J]; 辽宁教育; 2018年07期
- [6]顾晓燕; 合作学习, 让小学英语教学更精彩[J]; 文理导航(下旬); 2017年12期
- [7]苏逾越; 小学英语教学中的合作学习[J]; 英语画刊(高级版); 2017年35期
- [8]戴军; 合作学习在小学英语教学中的运用[J]; 科普童话; 2019年16期
- [9]许百灵; 合作学习在小学英语教学中的应用分析[J]; 校园英语; 2018年33期
- [10]陈环; 小组合作学习在小学英语课堂教学中的应用[J]; 知识文库; 2019年08期
- [11]陈芳; 合作学习在小学英语教学中的运用[J]; 江西教育; 2018年24期
- [12]李媛媛; 小学英语教学中有效合作学习初探[J]; 中小学教学研究; 2017年10期

# 听说教学法在初中英语教学中的应用研究

庄银燕

(广州市黄埔区玉岩天健实验学校 广东 广州 510000)

**[摘要]**在当今初中英语教学阶段,听说相结合的教学方式逐渐占据初中生的学校日常。但是由于我国“大语时代”的到来,在一定程度上导致英语语言环境呈现滞后发展的态势,学生在日常生活中接触英语的机会并不多,英语听说能力的锻炼也仅限于在英语课堂上,使得听说教学法在实际的英语课堂中存在一系列问题,这是本论文主要研究的问题,并在此基础上提出一些应用。

**[关键词]**听说教学法; 初中英语; 教学应用

**【DOI】**10.12252/j.issn.2096-627X.2020.08.632

## 引言

从当前的初中英语课堂可以看出,目前英语教师对初中生的听说能力的培养的效果并不显著,英语听说在一定程度上决定了英语口语表达能力的培育能力的大小,如果学生的英语听说兴趣不高,那么他们的英语成绩也一定不理想,英语教师应该重视学生的听说能力。

## 一、听说教学法的发展现状

### (一)听说教学法的含义

英语听说教学法也可以称为英语口语教学法过着是英语句型教学法等等。关于

听说教学法还有这样一个小故事,相信很多热爱英语教学的人都知道,故事发生在20世纪四十年代的美国,也是在那个时候听说法正式诞生,听说法一开始是应用于军队中,目的是培养士兵的外语能力,以取得战争胜利为最终目的,后来,一直延续到西方各个英语课堂,并持续到现在,成为我国英语教学中的一种教学方法。

### (二)听说教学法的优缺点

#### 1. 优点

(1)听说教学法以口语教学为中心,目的是培养初中生的听说能力,提高初中生的自信心;(2)英语听说的教学过程更加强调英语句型的训练;(3)英语并