

历史故事在初中历史教学中的应用

付荣华

(江西省上饶市广信区罗桥中学 江西 上饶 334109)

[摘要]历史故事是以历史人物或事件为题材的,是重要的历史教学资源。在初中历史教学中应用历史故事,可以丰富课堂教学内容,增加课堂魅力,激起学生参与课堂的积极性,从而实现高效课堂教学。

[关键词]历史故事;初中历史;应用

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-627X.2020.08.1251

历史是追求真实之道的学问,学习历史,可以让学生铭记历史,了解历史,让学生知对错,主动去传承和发扬优秀历史文化。就当前初中历史教学来看,课堂上依然是以教师为主,教材是教师执教的唯一工具,知识传输的主要途径就是口头传播,这种教学很难让学生感受到历史知识的妙用。历史故事是以故事为载体,在初中历史教学中巧用历史故事,可以让历史课堂变得更有活力,能够激起学生探究历史知识的主动性,从而让学生在历史知识学习中提升素养和能力。

一、历史故事在初中历史教学中的应用意义

历史故事以历史人物、历史事件为题材,这类历史知识具有很强的探究性。对于初中学生而言,单纯地进行历史知识讲解是很难调动其学习热情的,而借助历史故事则可以有效地调动学生的学习热情。在初中历史教学中,教师可以结合教学内容,选用与之相匹配的历史故事,引导学生参与历史故事的讨论,让学生在讨论历史故事的过程中加深对知识的理解,加快知识向技能的转化。另外,历史故事具有一定的教育性,引导学生剖析历史故事,可以让学生明白历史事件,了解历史故事背后的教育功能,从而使学生形成正确的价值观^[1]。

二、历史故事在初中历史教学中的应用原则

(一) 匹配性原则

历史故事作为历史教育资源,它是为历史教学服务的,其目的就是帮助学生更好地消化历史知识。在中华五千多年的历史中,出现了许多的历史故事,教师在选用历史故事时,要遵循教学内容,选择与教学相匹配的历史故事,只有这样,才能有针对性地帮助学生理解教学内容。

(二) 教育性原则

历史故事具有很浓烈的教育色彩,引导学生分析、探讨历史故事,可以让学生知识历史故事背后的教训、真理。在初中历史教学中,历史故事并不是单一的历史资源,也是启发学生思维发展、情感发展、智力发展的重要途径。因此,教师在应用历史故事时,要考虑到教育性这一原则,要确保学生在历史故事学习中能够获得知识,提升能力。

(三) 生动行原则

只有让课堂充满活力、学生的学习才不会枯燥,学生学习起来才会更加有劲。历史故事主要是以历史人物或历史事件为题材的,单纯地口述历史故事是很难达到理想的教学效果的。因此,教师在选择历史故事时,要考虑到学生在学习方面的喜好,尽可能地选择一些有吸引力的历史故事,并通过学生感兴趣的方式将历史故事呈现出来,进而更好地吸引学生的注意力,使学生主动去学习。

三、历史故事在初中历史教学中的应用

(一) 巧用历史故事,实现高效课堂导入

一堂课能否达到理想的教学效果,很大程度上取决于课堂导入效果。传统教学模式下,教师走进课堂后,就直接让学生翻开教材阅读,这种方式会让学生觉得历史课枯燥。而借助历史故事,教师可以将学生的注意力集中起来,让学生对课堂内

容保持应有的热情,进而为高效课堂奠定基础^[2]。如,在“三国鼎立”这一课中,在三国鼎立时期,发生了许多历史故事,为了让学生积极参与到课堂中来,在课堂导入环节,教师可以引用“董卓乱政”的故事。董卓乱政发生后,东汉政局发生了巨大变化,以这一故事为载体,可以让学生对三国时期的历史产生浓厚的探究欲望,从而使学生主动去探究,积极参与课堂。

(二) 巧用历史故事,丰富课堂教学内容

就当前初中历史教学来看,一个普遍现象就是学生对历史教材上的知识不感兴趣,却对历史故事却十分感兴趣。针对这一现象,教师要善于利用历史故事来拓展课堂,丰富课堂教学内容^[3]。如,在“鸦片战争”这一课中,教师可以讲述“林则徐虎门销烟”的故事,虽然教材上也讲到了“虎门销烟”事件,但是对这一事件的陈述十分有限,教师可以对“虎门销烟”事件进行拓展,让学生了解这一事件的原委,从而帮助学生更好地了解这一历史事件,让学生知道虎门销烟是鸦片战争的导火索。另外,教师还可以组织学生围绕“虎门销烟”事件展开课堂讨论,让学生在讨论的过程中加深对历史知识的理解与记忆。

(三) 巧用历史故事,实现课后知识巩固

在初中历史教学中,要想让学生彻底消化、掌握历史知识,仅仅依靠课堂上的讲解远远不够,还需要让学生进行课后复习。以往,学生课后复习资料无非就是教材、笔记,这类复习资料对学生的吸引力不大,学生往往不愿意花时间去阅读教材、整理笔记,而借助历史故事,可以对课堂内容进行巩固^[4]。如,在“辛亥革命”这一课中,在讲解完这一课内容后,教师可以让学生课后去找辛亥革命期间发生的重大事件以及这些事件所造成的影响。让学生课后进行历史故事的探究,可以更好地开阔学生的知识视野,加深学生对历史事件的理解与掌握。

四、结语

综上,历史故事在初中历史教学中的作用是巨大的。借助历史故事,可以有效集中学生的注意力,让学生积极参与到课堂中来,让学生在历史故事学习中获得知识,培养素养。基于历史故事的应用价值,教师要遵循历史故事的针对性、教育性、生动性原则,从而高效发挥历史故事在历史教学中的作用,让学生在历史知识学习中获得更好发展。

参考文献

- [1] 关红霞. 历史故事在初中历史教学中的应用策略研究[J]. 天天爱科学(教育前沿), 2020(11): 107.
- [2] 吴春敏. 浅谈历史故事教学法在初中历史教学中的应用[J]. 学周刊, 2020(32): 119-120.
- [3] 杭建华. 浅谈历史事件在初中历史教学中的应用[J]. 中学政史地(教学指导), 2020(10): 53-54.
- [4] 刘旭光. 历史故事在初中历史教学中的运用[J]. 中学课程辅导(教师教育), 2020(19): 65.

高中生物课堂教学有效性提升策略探析

付榆

(四川省泸县第九中学 四川 泸州 646108)

[摘要]新课改已经进入了反思阶段,从最初的摸索到后来的总结直至现在的反思,课堂教学也经历了从浮华回归本真的过程。课堂教学是实施素质教育的主渠道,谁抓住了课堂,谁就抓住了教学工作的关键。如何提高高中生物课堂教学的有效性成了高中生物教学所关注的焦点。本文基于全面素质教育理论,立足于高中生物课堂教学有效性提升,探索性的提出课堂教学的创新策略。

[关键词]高中生物;教学创新;课堂教学

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-627X.2020.08.1252

新课改背景下的高中生物教学,聚焦对学生的培养,强调对于学生情感、态度与价值观的塑造。随着教育研究的深入以及教学理论的普及,高中生物课堂教学也更加丰富多彩,但是课堂教学的效果却各不相同,这就要求在高中生物教学过程中要立足于生物课程的特点,探索建立符合当前教学改革理念的课堂教学模式,真正重视教学的本质而非形式。

一、遵循学生心理特征,提高生物教学的有效性

高中阶段,学生的身心发展有了新的特征,学生的思维已经由具体形象思维占据主导转变为由抽象逻辑思维占据主导^[1]。作为强调理解运用实验获取知识能力的一门学科,在实施高中生物教学时,要充分遵循学生心里特征,提高课堂教学的有效性。

(一) 以兴趣为伴,激发学生学习的积极性

任何科目,一旦有了兴趣,就会如同闪烁的火星落到干柴上,点燃学习的激情,高中生物学习也是如此。把握兴趣激发原则,在高中生物课堂上,可以通过一

些新颖的引导方式来激发学生深入学习的欲望,如播放生物纪录片片断、引入好情节节选,或者采用生物故事引入的办法,让学生感受到生物学习也不是枯燥无趣的,相反很有意思。

(二) 以生活为伴,让生活中的生物走进课堂

生活是生物学习的源泉,通过引用身边生物知识案例,提高学生对于生物实用性的理解,例如日常生活中动、植物蛋白的合理搭配,教师让学生们来“晒一晒”自己的早餐,然后请大家运用“三大营养物质代谢与人体健康”知识来分析如何科学饮食、合理营养,让学生学以致用。

(三) 以思想为伴,让规律理解助力生物学习

在理解了基础的名词、术语和概念后,课堂教学的重点要放在学习生物学规律上来,注重指导学生理解生物体各种结构、群体之间的关系,也就是注意知识体系中纵向和横向两个方面的线索。例如,学习“DNA”课程相关知识,要分别在“绪论”“组成生物体的化合物”和“生物的遗传和变异”这几处进行教学关联性讲