

小学数学高年级教学有效性的提升策略

沈莉娜

(辽宁省抚顺市顺城区抚顺城第四小学 辽宁 抚顺 113006)

[摘要]提升数学课堂教学有效性是当前小学数学教学的关键所在,对于课堂教学和教师的教学能力而言都是极大的挑战,教师要根据学生的特点培养其具有良好的创新思维能力,形成良好的学习习惯和思路,真正提升小学数学课堂教学的综合能力,为学生数学实践能力的提升奠定坚实的基础。鉴于此,本文对小学高年级数学教学的有效性策略进行了探索。

[关键词]小学数学;高年级;教学有效性;提升策略

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-627X.2020.08.239

在新课改改革的背景之下,现阶段小学数学教学的实际状况依然有部分小学数学教师没有及时地转变以往的教学理念和教学模式,不仅影响着小学生学习兴趣的激发,同时还影响着小学数学教学质量提高。因此,小学数学教师应该积极地转变教学理念,通过各种方式与方法开展生活化小学数学教学,以此不断地激发小学生的学习兴趣。

一、小学数学课堂教学的现存问题

1、教学方式和指导思想滞后

对于小学数学的教学,很多教师一直沿用以往应试教育的教学思路,主要围绕应试知识点在课堂上进行细致入微的讲解,而课后为了巩固和加深学生的学习效果,采用了大量密集的习题练习来帮助学生记忆。如此的教学观念完全没有发挥出学生的自主意识。课堂教学死板枯燥,缺乏必要的互动、探讨与思考环节,让学生没有兴趣参与其中。学生是被动地接受知识灌输。这便影响和限制了学生的思维拓展和良好思考习惯的形成。

2、学生学习缺乏灵活性

小学生因为年龄小的缘故,天生对于外界未知的事物充满好奇。这样的特质使学生极易在课堂学习过程中受到其他因素的干扰而出现分神的现象。原因还是由于教师的课堂教学无趣乏味,直接致使学习不起学习的兴致,造成学生左顾右盼,精力涣散,学习效果不佳。

3、情感教育缺失

新课改的一个重要原则就是教师应关注情感教育。教师通过情感教育可以将书本的死知识转变为灵活生动的场景化知识。这样一方面贴近生活,有利于提升学生的社会责任感,使其树立健康的道德观。另一方面,小学数学的很多教学内容本来就来自现实生活。数学是一门富含情感内涵和较强融合力的学科。教师应拓展教学,充分发挥情感教学的优势。

二、小学数学高年级课堂教学有效性的提升策略

1、根据年龄引导思维

不同年级的学生关注点不同,教师应遵循小学生的特点设计提问。低年级的学生更喜欢“寓教于乐”的教学方式,高年级的学生则更关心周围自己身边发生的事情。问题情境创设的时候,教师需要牢牢把握好学生的心理,开发小学生数学思维、发散思维、抽象思维的有效途径。

例如,高年级的学生发散思维有一定基础,在问题的设计上更应注重多人的互动。例如,在学习“百分数”的时候,创设如此问题情境:有ab两杯水,水杯的容量相同,分别向杯子导入等量的水,在a杯中加入半勺盐,在b杯中加入一勺盐,问哪个杯子中的水会更咸?这样的情境我们可以采用多种互动的方式,实际操作让学生直观地观察与猜想,可以实际拿出杯子、水、盐给学生进行演示之后,让学生尝一尝,最后得出结论:相同的水量放盐多的水更咸。在这样的一个有效问题探讨实验过程中,让学生积累了生活经验,扩充了知识面,更好地激发了学生求知欲。

2、微课突破重点难点

在小学数学信息化教学开展的过程中,教师将信息技术强大的信息处理功能与微课的展示功能进行结合,就可以进一步发挥信息技术与微课的教学价值,更好地突破课堂教学的重点与难点,达到保证课堂教学质量的目的。

例如,在学习“圆柱与圆锥”一课时,教师在开展教学前就可以利用信息技术分别设计出圆柱与圆锥的三维立体图,利用计算机的测量工具对圆柱与圆锥三维立

体图的高度、直径与半径进行测量,并运用计算机对其进行转动展示。在这个过程中,教师需要将整个操作过程录制成微课视频,在课堂上让学生通过微课视频的观看对圆柱与圆锥进行观察与学习。与传统的教学相比,运用微课来传授课堂知识可以让教师更好地把控整节课的时间,方便学生在课堂学习中从多方面来观察圆柱与圆锥的特点,进一步提升教师在课堂上的教学质量,以此保证课堂教学重点与难点的有效突破,促使小学数学课堂教学能够在信息化的推动下更高效地完成课堂教学任务。

3、开展小学合作学习

小组合作学习在小学数学教学过程中的运用是新课程改革的必然要求,也是素质教育下提升学生综合能力的根本途径。因此,小学数学教师要贯彻和落实课程改革的核心理念,结合数学学习需求采取小组合作法,提高小学数学学习质量。

在小学数学分层教学中应用小组合作模式的一开始,小学数学教师就要将班级学生合理划分为多个数学学习小组。为了更好地实现小学数学分层教学,数学教师要根据每个学生的学习成绩、学习能力、心理素质等多方面特点,将他们划分为优等生、中等生、学困生三个层次,最好每个小组里各个层次的学生都有2个。这样,每个小组就有6名学生。在完成数学小组的划分后,数学教师接下来的任务,就是为每一个小组明确学习目标。在确定学习目标的时候,数学教师一定要秉持“组内异质,组间同质”的教学理念,确保每一个小组都能保持均衡的学习步伐。

例如,小学数学教师在给学生讲解“负数”前,应让不同层次的学生明确他们在本节课的学习目标。对学困生,数学教师只要求他们在本节课掌握负数的定义,并认识哪些是负数;对中等生,数学教师要求他们不只要掌握负数的定义及认识哪些是负数,还要掌握负数与负数之间的加减法运算;对优等生,数学教师要求他们除了掌握负数的定义、认识负数,以及掌握负数与负数之间的加减法运算外,还要掌握负数与正数之间加减法的运算。通过明确各个层次学生的学习目标,学生在本节课的学习效率有了很大提升。

4、因材施教设计练习

练习题设计的好与坏能否促进每一个学生自主能力发展的核心环节,所以在教师在课堂教学中要根据相关内容,要用心的思考每个环节,做好规划,达到精、巧、活,使每个学生在认识所学的知识,都能做到优化理解,并且使得自主学习能力不断提高。

例如,应用题是该门课程教学中的难点,因此教师要努力改变这种现象,学习者喜欢什么样的课堂就创设什么样的学习环境。这就需要小学数学教师去鼓励学生,让学生觉得应用题没有他们想象中的那么难,每道应用题都有突破点,只要找准突破点就可以游刃有余,激发学生对于应用题解答的兴趣和热情。

三、结语

数学是学生从小就要接触的一门学科,如果学生从小就没有养成良好的学习习惯,那么对以后的学习也会有很大的危害。小学数学教师应着眼于小学生数学基础知识的巩固和综合素养的提升,数学教师必须扬长避短,在汲取传统教学精华的前提下,真正落实新课改要求。

参考文献

[1]金英姐.探讨如何加强小学数学课堂教学有效性[J].新教育时代电子杂志(教师版),2018,(28):97.

翻转课堂模式在初中英语课堂教学中的应用分析

沈艳

(江苏省徐州市新沂市行知学校 江苏 徐州 221400)

[摘要]翻转课堂教学是一种与传统教学流程相反的教学模式,其在一定程度上打破了传统教学的空间限制,教师可以结合学生的学习意愿设计课件。翻转课堂重视学生的学习的自主性,本文就翻转课堂在初中英语课堂教学中的应用进行分析。

[关键词]翻转课堂;教学模式;初中英语

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-627X.2020.08.240

引言

随着科技的快速发展,互联网技术为人们提供了巨大的便利。而在教育领域借助互联网教学,可以使教学形式更加多元化。翻转课堂的主要教学模式是教师结合相应的知识重点,将其制作成微课视频,并为学生设计相应的预习指导计划,让学生借助微课视频和预习指导进行自主学习。这种教学模式能有效激发学生的学习兴趣,教师提高其教学质量。

一、初中英语课堂教学的现状

在传统教学理念的影响下,教师在课堂中普遍使用灌输式的教学方式,学生对学习的主动性被严重限制,且在这种教学模式下,学生的学习受到严重影响^[1]。在初中英语课堂教学中,学生由于其英语基础的限制,不能在课堂中即时性的吸收相应的知识内容,久而久之,导致部分学生对英语课堂产生厌烦情绪,形成恶

性循环。

二、翻转课堂教学模式在初中英语教学中的应用策略

(一)加强课前预习的指导

在翻转课堂教学中,最重要的是提高学生学习的自主性。翻转课堂的教学流程不同于传统教学,对教师在准备教学流程的要求较高,要使整个教学过程具备一定的计划性^[2]。并且能够让教学内容的设计更加有吸引力,从而带动学生主动投入到对相关内容的学习中。对课前预习的计划上,教师要注重结合学生的喜好进行设计,让微课内容更加贴近生活,拉近学生与英语之间的距离。首先,教师要明确本课的教学重点,在设计预习计划时能更加有针对性。教学课件的内容质量直接影响学生对相关知识的学习质量,因此,教师要对课件的准备有足够的重视。既保证课件具备一定的知识密度,又富有一定的趣味性,将时长控制在