

浅谈小学语文课堂中如何培养学生的倾听能力与深思品质

徐志华

(吉林省扶余市增盛镇中心小学 吉林 扶余 131206)

摘要小学语文课堂教学很多都是按照常规的教学模式进行,没有创新,不重视小学生掌握具体情况,完成教学安排,使得小学语文课堂枯燥无味,促使学生对语文学习产生倦怠感,降低课堂效率。面对这样的问题,作者认为应该在原有课堂的基础上,改变教学方式,让学生学会倾听,学生从倾听中不但可以掌握丰富的知识体系,还能够感悟语文文学魅力,产生深思品质。基于此,对小学语文课堂中如何培养学生的倾听能力与深思品质进行探究,以供参考。

关键词小学语文; 倾听能力; 深思品质

【DOI】10.12252/j.issn.2096-627X.2020.08.1002

当今社会,要想与他人保持有效沟通,首先应在别人说话时保持良好的倾听状态。我们如果不细心听别人讲话,便无法受到别人的尊重。小学语文课堂教学是学生接触语言的开始,也是培养学生倾听习惯的初始阶段,对学生以后的学习和生活具有重要作用。因此,教师在日常教学中,应采取相应的措施培养学生的倾听习惯。

1 小学语文课堂现状分析

小学语文课堂受传统的教学模式影响,采用的是传统的教学方法,教师讲、学生听,致使课堂过程非常枯燥、单一。学生只能是生硬的背诵,而不能在理解的基础上背诵,知其然而不知其所以然,使得教学质量较差。而且小学阶段属于培养学习能力和习惯的重要阶段,小学生不具备对课堂内容重难点的归纳总结能力,如果生硬灌输,会让学生产生对知识倦怠感。教师把重点难点内容仅局限于课本当中,部分活跃学生在课堂中,为了不影响课堂进度,往往被教师叫停,只能跟随教师的思维进行,从而使学生失去了创造力、想象力。

2 培养小学生倾听习惯的重要性

2.1 培养小学生倾听习惯符合新课程改革的需求

新课程改革明确提出,一年级小学生能够仔细倾听别人讲话,并能够大致掌握话语中的主要内容;二年级小学生能够在和别人的谈话中仔细倾听,并抓住其中的主要思想;高年级小学生能够耐心倾听别人说话,准确复述其中的大概意思,并在表达过程中体现自己的想法。

2.2 能够提高学生的学习效率

小学阶段是学生培养习惯的初始阶段,也是树立人生观和价值观的开始。在小学阶段培养学生的倾听习惯,可以让学生吸取别人的学习方法,提高自身学习效率,并在以后的生活中通过吸取别人对生活的思考,结合自己的生活经历和感想,形成自己的人生观、价值观。

3 培养学生倾听习惯与深思品质

3.1 教师以身作则,指引学生培养倾听习惯

根据小学阶段的学生模仿能力较强,且体现在生活各个方面的特性,教师应端正自己的言行举止,以身作则,使学生在潜移默化中形成良好的学习习惯。首先,在教学过程中,教师应提高自身的倾听能力,只有强化自身技能,才能对学生进行针对性指导,才能在课堂上为学生营造轻松的氛围,使学生对学习产生兴趣。其次,教师应在课堂上认真倾听学生的发言,并进行总结,及时给予学生反馈,为学生树立榜样。最后,对在课堂上表现良好、仔细倾听他人发言的学生,教师应及时给予口头表扬,为培养学生倾听习惯提供动力,逐步培养学生善于倾听、乐于倾听的习惯。

3.2 听写训练,培养倾听能力

语文教学中,听写练习是一种较为传统且效率较高的教学方式,听写练习将学生的倾听能力和书写能力训练相结合,具有很高的引用价值。在听写过程中,学生只有听得认真、准确,才能正确书写。听写的材料应符合小学生的接受能力,教师应避免选择一些刚接触的生僻字,不挑选不合理的材料,否则将引起学生的厌学情绪。高年级小学生不仅要认真听讲,还要在学习过程中,根据自己的理解,做好课

堂笔记,而不是将课堂上的内容不假思索地全篇记下。此外,小学教师要布置课下作业让学生进行倾听训练。教师口述作业内容,让学生认真倾听教师的阐述,自己记录作业内容,以此提升学生的倾听能力。

3.3 在方法传递中增强学生的倾听技巧

在对学生的倾听习惯进行培养的时候,并不是说让学生胡乱听,也不是随意听,而是需要学生掌握住倾听的方法。由于小学生自身的认知水平较低,所以他们的倾听经验与能力也有所不足,教师想要使学生的倾听能力快速提高,就必须使学生掌握良好的倾听技巧。例如,以《丑小鸭》这篇课文教学为例。在提升学生倾听技巧的时候,需要进行这样的设计。为了使小学生掌握良好的倾听技巧,教师可以先围绕着“尊敬他人、尊重他人”开展活动。因为在这篇课文中,主要是通过丑小鸭的境遇进行描绘,来使学生能够懂得同情与关爱他人,并且使小学生学会尊重他人,使他们学会安静的听故事。让班上的学生以个人的形式,围绕着“尊重”进行演讲或者是角色扮演(一人饰多角)。在活动过程中,教师可以启发学生注意在倾听过程中抓住重点。因为学生在演讲或者是表演的时候,内容是比较多的,所以为了使小学生能够把握住别人的讲话主旨,就需要小学生学会对他们话语中的重点进行把握。并且注意联系说话者的情感,然后活跃自身的思维,主动去分析所倾听的内容。经过这样的教学后,不仅可以使小学生有效的与他人沟通,还能够使小学生养成良好的倾听习惯。

3.4 营造倾听的氛围

小学生生活阅历少,对很多事物存在好奇心,但对于不同事物的好奇心存在差异。由于这种特征,学生在课堂上很容易被其他事物所吸引,不能将注意力放在学习上。这时,教师应抓住学生的这种特性,了解学生的共同爱好,将之与课本内容相结合,营造聆听的氛围,确保学生在这种氛围中保持注意力集中,聆听他人的表述,从而提升学生的倾听能力,培养学生的倾听兴趣。在此过程中,教师应将自己视为课堂的指引者和参与者,尊重学生的课堂主体地位,以身作则,在聆听学生发言的同时,为学生树立榜样。

4 结语

在小学语文课堂中,倾听是最好的催化剂,不但可以提高学生的读、写、说的能力,还可以培养学生深思品质,当然,培养学生的倾听能力和深思品质不是一蹴而就的,需要提升教师的综合素养,作者认为小学教育工作者应该培养倾听教育理念,在小学生语文课堂中应用多种教育方法,在教学改革中逐步完成目标。让学生在倾听中质疑、在倾听中感悟、在倾听中成长,在倾听中学会深思。

参考文献

- [1]郭婷婷.浅谈小学语文课堂中如何培养学生的倾听能力与深思品质[J].中外企业家,2020(05):205.
- [2]张吉军.谈小学语文课堂教学中学生倾听习惯的培养[J].课程教育研究,2019(49):59-60.
- [3]张秀娟.小学语文教学中如何培养学生的倾听能力[J].西部素质教育,2019,5(16):77-78.

小学语文课堂中讨论式教学的有效应用

薛艳

(青岛西海岸新区珠江路小学 山东 青岛 266555)

摘要在进行语文教学时,讨论教学法具体是指为了更为有效的实现教学目标,针对学生学习、兴趣和性格进行启发性问题的合理设计,引导学生针对问题进行综合讨论和深入交流,对其创新能力和独立思考能力进行科学培养,本文综合探究小学语文教师应用讨论式教学的具体策略,分别从问题设计,教学方式,教学引导和讨论情境四个方面进行具体分析,希望能够更为高效的开展语文教学。

关键词小学语文课堂; 讨论式教学; 有效应用

【DOI】10.12252/j.issn.2096-627X.2020.08.1003

引言

小学语文教师在开展课堂教学时,讨论式教学具有较高的应用优势,教师需要对其教学活动进行深入分析,确保能够合理优化课堂教学过程,保证学生对课堂所学内容具有更为深入的理解,强化整体教学效果,实现学生语文素养的全面提升,为了进一步明确小学语文教师如何更为高效的应用讨论式教学,特此实施本次研究。

一、设计讨论问题

在进行小学语文课堂教学时,讨论教学模式需要占用一定的课堂时间,教师在对其进行具体应用时,需要确保其应用价值能够得到更为充分的发挥。所以小学

语文教师在具体应用讨论式教学时,需要合理优化讨论问题,确保能够实现学生学习兴趣的有效提升。与此同时,不同学生之间具有较高的差异性,教师需要对学生个体差异进行深入分析,确保学生能够积极参与课堂讨论。教师需要针对学生具体情况设计课堂讨论问题,确保其合理性和高效性^[1]。例如教师在进行影子一课教学时,为了保证学生对课文内容具有更为全面的理解,教师需要进行相关问题的合理设计,在我们一天中,影子是如何变化的?使学生对课文产生强烈的情感共鸣,确保学生可以基于个人情况分析课文内容,而在完成课堂教学之后,教师还需要组织学生对该问题进行讨论和分析,对学生进行语文思维的科学培养。通常情况下,小学阶段学生社会经历相对较少,因此,教师需要针对学生学习情况设计讨论问题,

确保能够对学生求知欲进行有效激发。

二、改进教学方式

通常情况下，讨论包括点对点，点对线和点对点多种表现形式，在具体开展小学语文教学时，教师需要针对教学内容，引导学生进行分层讨论。其中点对点讨论具体是指同桌之间对较为单一的问题进行科学讨论，通过讨论能够对双方进行有效启发，学生具有较高的参与率，可以对学生主体性进行有效弘扬。而点对点讨论具体是对学生进行科学分组，此时，学生需要在组内讨论问题，教师需要设置具有一定难度的问题，可以对学生竞争意识和团队协作精神进行科学培养。最后点对点讨论具体是在全班范围内进行讨论，该方法在典型性问题和重难点问题中具有较高的应用价值，教师可以进行抽象问题的科学教学。例如，教师在进行名词教学时，教师首先引导同桌之间进行讨论，提出桌子，椅子，凳子，粉笔，学生，教师等词语，然后组织学生进行小组讨论，分析其中规律。最后，由全班同学进行综合讨论，通过举例分析抽象规律，然后，具体化成抽象概念，由学生自主组词，对其正确性进行科学验证。总之，教师在具体应用讨论式教学时，需要根据教学内容进行讨论形式的科学选择。

三、强化教学引导

小学语文教师在具体应用讨论教学法，启发学生学习思路具有较高的价值，只有确保教师引导学生积极参与课堂讨论，对学生思路进行有效启发，才能使其课堂讨论实现预期效果。在小学语文教学中具体应用讨论教学法时，部分学生对个人缺乏准确的角色定位，对学生课堂讨论过度干涉，导致学生积极性无法得到有效保障。同时，由于教师对课堂讨论全面主导，导致学生在参与课堂讨论中无法培养个人能力，进而无法提升学生学习能力。所以，教师需要对课堂讨论进行科学引导，确保能够对学生思路进行有效启发^[2]。例如在进行乌鸦喝水一课教学时，教师需要组织学生讨论本篇文章体现的具体精神，但是对于学生而言，课文内容相对较长，

学生在阅读中很难提取有效信息，此时教师需要对学生进行科学引导，使学生实现角色代入，想象自己是乌鸦，分析乌鸦喝水的具体过程，然后对其表达精神进行综合讨论。通过思路启发，学生能够迅速找到讨论的方向，综合分析自己在学习中出现的具体问题，然后踊跃发言，具有较为显著的教学效果。

四、设置讨论情境

通常情况下，小学语文教师在具体开展课堂教学时，需要针对学生特点进行讨论情境的合理创设，为学生讨论交流创造平等，民主，和谐的环境，此时，教师需要对两个平等关系加强重视。首先需要确保师生平等，在学生进行讨论交流时，教师需要共同参与，聆听学生的发言，并对其进行科学引导，确保学生能够对个人意见进行更为充分的发表，进而保障课堂教学实现师生平等。其次，需要确保实现生生平等，通常情况下，教师在具体开展教学活动时，需要明确不同基础学生在学习中的差异性，明确学困生在阅历和知识方面的劣势，对学困生发言进行积极鼓励，使学生主体性得到更为充分的发挥，进而确保学生之间的差异大大缩减，保障全体学生共同进步。

五、结束语

总之，小学语文教师在开展课堂教学时，通过设计讨论问题，改进教学方式，强化教学引导，设置讨论情境，能够确保科学应用讨论式教学，组织学生针对课文内容进行更为深入的讨论，使学生对课文内容具有更为深入的理解，实现学生语文素养的全面提升，保障整体教学效果，确保学生能够更为高效的参与课堂学习。

参考文献

- [1]张洪艳.小学语文教学中讨论式教学法的应用探究[J].读天下(综合),2019,000(024):1-1.
- [2]孙亚男.讨论式教学在小学高年级语文课中的实践与探讨[J].新课程(小学版),2018,000(002):142.

核心素养下初中历史教学方法探析

颜小群

(湖南省涟源市安平镇岛石中学 417106)

[摘要]随着教育的不断改革，核心素养成为教学领域的热门话题。如何在核心素养背景下提高初中历史教学效率成为相关教师重点关注的问题。核心素养是学生适应社会发展的能力，基于核心素养背景下，初中历史教学也开始更加关注学生时空观念、史料实证、历史解释、历史理解、历史价值观等能力培养。在新课改大背景下，教师需要不断提高自身的教学素养，改变传统的教学模式，不断完善初中历史教学策略。教师只有将核心素养的培养工作融入初中历史教学中，才能帮助学生更好地掌握初中历史知识以及培养自身的道德品质和关键能力。

[关键词]核心素养；初中历史；教学策略

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-627X.2020.08.1004

历史课程作为一个综合性较强的学科，不仅包含了国家的历史事件，还有一些人文特征及重要的政治决策，在“新课标”教学理念下，情境教学逐渐发展成为初中历史教学的核心。在课上老师应积极引导、激发学生的学习兴趣，使学生能用客观公正的眼光审视、借鉴历史，吸取社会历史发展过程中出现的得失认识及经验教训，加强学科核心素养的培育。

一、初中历史教学现状

(一)对学科核心素养培养的重视程度不够

目前，虽然我国大部分学校都开展了学科核心素养培养计划，但仍有教师对学科核心素养培养的重视程度不够。这部分教师受传统的应试教育思想影响较深，认为历史教学只需要提高学生的成绩，帮助学生在中考中取得更大的分数优势即可，对学生历史核心素养培养的重视程度不够。这部分教师没有意识到学生历史核心素养，在培养学生形成完整的价值观、培养学生良好的思维能力、为学生未来历史学习打下基础的积极作用，导致了这部分教师在教学过程中太过于功利，只关注“分”的课堂，使很多学生失去历史学习的兴趣，不利于提高教学的有效性，落实学科核心素养的培养。

(二)教学方法过于传统

通过调查发现，有部分历史教师在教学过程中仍然采用传统的教学方法，难以培养学生的历史核心素养。这部分历史教师在教学过程中采用的是传统的灌输式教学模式，这种教学模式虽然能够按时完成教学任务，为学生输送理论知识，但是也会导致课堂氛围较为枯燥，学生的学习兴趣不高，并且对于一些较为抽象、复杂的理论知识学生会难以理解，甚至产生抵触心理。并且这种传统的灌输式教学模式将学生置于被动学习的地位，严重打击了学生主动学习的积极性，难以满足学生的个性化学习需求，不利于培养学生的自主学习能力。总而言之，传统的灌输式教学模式弊大于利，无法培养学生的历史核心素养。

二、核心素养在初中历史教学过程中的渗透策略

(一)教师科学设计教学内容，增强课堂教学的效率

教师做好备课工作，科学设计教学内容是提高历史教学质量的重要条件。教师在规划历史教学内容过程中，应该详细分析历史教学的目标，并且制定出合理教学的方式。除此之外，教师需要充分考虑到学生是否能够理解和掌握历史知识，避免学生出现反感历史课堂的现象发生。与此同时，教师还需要详细了解学生的实际接受能力以及认知水平，根据学生的实际学情，结合教材内容展开历史教学活动。

(二)合理优化课堂教学过程，调动学生学习积极性

历史课堂学习是学生收获历史知识的重要途径，教师如果合理地优化课堂教学的过程，能够有效地增强学生对历史课堂的投入感，提高学习历史知识的兴趣和主动性。如果教师依然采用单调的教学模式展开历史教学活动，缺乏与学生的积极互动，将难以提高历史课堂的活跃气氛，在一定程度上阻碍了历史教学质量的提高。因此，教师必须改变传统的教学观念，合理的添加历史课堂的互动环节，以此来培

养学生的核心素养，增强学生的学习能力和敢于探究的精神。教师可以组织学生观看相关的历史视频来优化历史课堂教学的过程，学生在观看历史影像过程中，会产生对历史事件的兴趣，从而增强学习历史知识的主动性和积极性。除此之外，教师还可以指导学生展开相关的历史课题讨论活动，学生在相互讨论之中彼此交流，取长补短。这样的教学模式能够合理地调动学生学习积极性，增强对历史的探究精神，提高思维能力。

(三)开展相关的课外实践活动，提高学生的核心素养

教师如果能够将历史课本教材与课外实践活动紧密结合起来展开历史教学活动，可以增强学生对历史知识的理解程度，不断提高对历史事件的思考程度。教师引领学生参加相关的历史课外实践活动中，应该有意识地培养学生的求真务实的史料证明思想，促使学生在探索过程中，不断地提高历史学习的求知欲。教师在历史教学过程中，可以满足条件的基础上，带领学生走进身边的历史博物馆，学生通过欣赏历史文物的方式来增强学生对历史知识的理解程度。这样的教学方式能够帮助学生更加全面地理解历史知识，增强学生的社会责任感以及增强尊重历史现象的敬畏感。学生在强化历史认知过程中，会不断激发出对历史事件的好奇心。学生在调动学习能力过程中，也在不断地强化自身的核心素养。

(四)运用情境体验，塑造学生历史价值观

初中历史教学中情境体验法，可以引导学生发现问题、探究问题，在这个过程中促进学生历史价值观的形成，使学生对历史有更加正确、客观、科学的理解。要把学生带入相关的情境，视频资料就是很好的情境教学手段，观“景”生“情”，让学生在体验历史的基础上，形成鲜明的情感态度价值观。

结束语

核心素养下开展初中历史教学，需要每一位初中历史教师不断提高自身的教学素养，不断优化历史学科的教学策略。教师科学地设计教学内容、优化教学过程、带领学生参加课外实践活动，教师如果能够完善这一系列措施，可以大大增强学生学习历史知识的积极性和主动性，同时还能够有效地培养学生核心素养。

参考文献

- [1]叶铭.核心素养下初中历史信息技术教学探究[J].读与写,2019,16(33):193.
- [2]严雪.基于核心素养下的初中历史教学的有效性[J].山西青年,2019,(24):173.
- [3]宋钊敏.核心素养下初中历史情境教学的探究[J].文理导航·教育研究与实践,2019,(11):109.
- [4]李晖.核心素养下的初中历史教学研究[J].名师在线,2019,(20):36-37.
- [5]李飞.基于核心素养下的初中历史教学的有效性分析[J].新课程·中学,2019,(12):207.