

小学高段语文整合式教学策略探究

刘芳

(柳林县第二小学 山西 吕梁 033000)

[摘要]小学语文课程作为一门人文学科,对于学生们审美能力和创新思维能力要求比较高。若是教师在实际教学过程中将教学资料以可视化、具象化的形式呈现,能够不断提高学生的视觉判断能力。然而,随着现代教育的不断发展,现代教育技术在各个学科教育中广泛应用起来。为了有效提高小学语文的教学效率,就可以利用现代教育技术对语文资料进行搜集,实现课程的延伸,完善教学过程,提高学生兴趣的同时增强课堂趣味性。

[关键词]现代教育技术;小学语文;教学整合

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-627X.2020.08.661

1 教学目标的分层

教师在小学语文教学中,如果依然采用统一的教学目标展开教学活动,分层教学将没有了任何意义。因此,教师在教学中要根据学生的学习能力设定不同的教学目标,让学生都可以完成学习任务。小学时期的语文教学主要是为了培养学生听、说、读、写的能力,而教师所讲的每节课,都有不同的知识点与教学大纲。因此,教师在制定教学目标时,要根据教学内容与教学大纲的要求,以不同层次的学生为核心,制定出与之相符的教学目标。

2 改革课堂评价方式

教师应当对课堂评价方式予以改革,使其能够起到鼓励和引导学生的作用,从而促进其课堂学习效率的提升。首先,小学语文教师在日常教学过程中要注意了解学生的心理需求,这样才能采用适当的评价方式、选择合适的评价内容进行评价,让学生能够在评价过程中感受到教师对自己的鼓励和支持,从而增强其语文学习的信心,促进其课堂学习效果的提升。其次,教师可以让小学生也参与到课堂评价的过程中,这样不仅能够让学生感受到自己在课堂中的主体地位,而且小学生普遍比较非常关注周边同学对自己的评价,这种评价方式更能激发起小学生的竞争欲望,对于课堂教学效果的提升也有利。最后,小学语文教师应当采用多样化的评价用语,针对学生的表现给予其比较中肯的评价,这样才能充分发挥课堂评价的作用。

3 拓展学生的阅读空间

小学语文阅读教学,除了要求学生参与课堂阅读教学活动,还要鼓励学生进行课外阅读。“读万卷书,行万里路”“万般皆下品,惟有读书高”等无不道出读书的重要性。教师可以在班级中开展丰富多彩的读书活动,如在班级成立读书角并开展读书交流活动。将这些活动作为展示学生风采的一个平台,调动学生阅读的积极性,让学生在活动中体验成功的喜悦,乐于读书、擅读好书。教师在课堂上还要留给孩子足够的阅读空间,如每周安排一到两节阅读课,让学生拥有属于自己的校内阅读空间。

4 创设教学情境,加深学生对词语的理解

词语教学不是孤立的教学环节,教师不能把它独立于课文学习之外来讲解,应把词语的教学与课文的学习结合起来,即随文学词。在此过程中,教师可借助多媒体帮助学生理解词语,特别是感情色彩比较浓的词语,它的意思在不同的语境中可能有不同的侧重点,这就必须把词语放回到相应的语境中。人教版六年级上册26课《我的伯父鲁迅先生》有这样一句话“他听见脚步声,抬起头来,饱经风霜的脸上现出难以忍受的痛苦”教师讲解时应引导学生结合文本理解“风霜”一词,让学生明白这里的“风霜”,与大自然中的风霜的含义是不一样的,这里主要讲的是透过黄包车夫“饱经风霜”的脸,可以看出黄包车夫生活困难。教师可先用图片的形式展示大自然中的风霜,让学生明白风霜本身是什么样的。再用动画的形式展示课文中“风霜”所要传达给学生的信息。学生通过对比、思考,能比较直观地理解该句中“风霜”的意思。理解词语在语境中的含义后,再让学生用这个词造句,巩固对这个词语的理解。

5 创设自由的学习方式

教师将现代教育技术与小学语文课程教学相整合可以创新教学手段,突破教材局限性,让教学内容变得更为丰富多样,进一步增强学生的学习兴趣。教师可以利用现代教育技术将小学语文的教学内容传到公众平台上,这样可以突破时间、空间的局限性,让学生利用课余时间做出学习规划,进行语文课程的学习。此外,学生还可以根据自己的兴趣爱好来着重对某一部分的教学内容进行研究。利用网络平台来对教师的教学行为打分,以此督促教师更好的开展教学。在整合的过程中,学生的学习积极性能够充分被激发起来,帮助学生养成独立用功的良好人格,开拓学生眼界,帮助学生养成良好的学习习惯,强化学生在课堂上的主体地位。

6 运用微课,引导学生课前预习

微课是新型的教育形式,在小学语文教学过程中,教师可以通过录制微视频,引导学生开展课前预习。预习活动对于小学生而言是十分有必要的,他们的知识经验不足,在预习过程中,可以促使其先扫清文字障碍,才能够为课堂学习活动奠定坚实基础。文字是组成阅读材料的基础内容,是构成课外阅读大厦的基石,高效的语文学习活动,需要学生们有一定的文字积累量。对此,教师可以做好课前准备,并预设出每篇阅读文章的学习目标,据此录制微视频。学生在预习过程中,通过观看视频,了解自主预习的方向。如果遇到了生字,要能够第一时间解决,可以采用查字典、上网搜索等多种形式。只有突破了基础字词难关,才能够促使语文学习活动更加顺利流畅。同时,学生们还要学会在课前预习中,根据上下文语境和文章整体含义,来辨析一些容易混淆的字具体是什么读法、什么含义。理解字词,是理解文章的前提,也是关键步骤,如果对字词把握不清,那么会影响对整个句子的判断,进而影响整体理解效果。

结语

总而言之,语文是一门非常丰厚的学科,其中蕴含着多种多样的知识类型。通过语文学习,学生的各项能力都会得到有效发展。因此,在开展语文教学活动时,教师不仅要引导学生积极吸收教材内容,还要为其做好拓展延伸,促使学生们能够广泛吸收语文知识,以增强综合素养。小学高段语文高效教学课堂的开展,不是一朝一夕就可以完成的任务,而且也需要师生双方的共同努力。在这个过程中,教师要进行多样化的教学设计,进而保证课堂的趣味性和高效性,而学生身处这样有利于学习的环境中,更要珍惜有限的课堂时间,从而去学习那拥有着无穷魅力的语文知识。为学生营造一个轻松有趣的学习氛围,提升其对知识的吸收效率,进而发展综合能力。

参考文献

- [1]陈莉.基于核心素养的小学语文教学新探[J].课程教育研究,2018(48).1234-1235.
- [2]吴昕宇.核心素养背景下的小学语文教学[J].读与写(教育教学刊),2019(2).1578-1579.

以“核心问题”为导向的小学数学教学研究

吕爱萍

(石嘴山市惠农区简泉小学 宁夏 石嘴山 753200)

[摘要]最近若干年间,我国有越来越多的小学阶段数学学科任课教师,在其具体参与的教学实践活动进程中,认识理解了针对传统教学工作方式展开调整优化的必要性,继而结合新课标课程教学改革工作背景下提出的相关要求,在持续更新自身秉持的基本性教学工作思想理念条件下,创新改良了具体运用的教学工作方法。文章将会围绕以“核心问题”为导向的小学数学教学,展开简要的阐释分析。

[关键词]核心问题导向;小学数学;教学;研究分析

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-627X.2020.08.662

在我国小学教育事业的历史发展进程之中,设置数学学科的主要目的,在于针对小学阶段在校学生群体,开展围绕数学学科基础知识内容的教学讲解工作,其不仅要指向小学阶段在校学生群体建构形成丰富且扎实的理论知识学习掌握体系,还要帮助支持小学阶段在校学生群体建构形成优质良好且稳定的数学学科知识内容学习活动参与习惯,调动激发小学生群体参与数学学科知识内容学习活动的主动兴趣,确保小学生能够建构形成正确且合理的数学学科知识内容学习参与方法。在具体开展的小学阶段数学学科教学活动中,教师想要引导小学生参与深度学习过程,必须全面充分学习掌握正确合理的教学方法,遵照目标学生群体实际展现的基本年龄特征,以及具体提出的数学学科知识内容学习体验需求,制定

和运用针对性的教学工作实践方案。

一、以“核心问题”为导向的深度教学模式基础思路

在以核心问题作为基本导向的小学阶段数学学科深度教学模式具体运用过程中,针对优质有效的问题性教学情境的创设呈现,是教学活动开展过程中需要满足的基础条件,且能够有效调动激发小学生群体参与数学学科知识内容学习活动的主动兴趣;小学阶段在校学生,与数学学科任课教师基于教学过程的相互互动,是具体追求实现相关教学工作目标过程中需要依赖的基本手段,其能够有效支持小学生群体发挥自身在数学学科知识内容学习实践过程中的基本能力;而小学数学教师开展的科学恰当的教学评价工作环节,能支持小学生群体持续深化对已经学习掌握的

数学学科知识的认识理解深度,支持小学生群体建构形成科学优质的数学学科知识网络体系,确保小学生群体在参与完成针对基础性数学学科问题的分析求解活动基础上,主动发现具备更深层次和更高难度的数学学科问题,继而在形成稳固且有效的问题思想意识前提下,持续获取到针对小学阶段数学学科基本知识内容要素的全面有效充分学习掌握。

二、小学数学“核心问题”提炼工作的基本要点

小学阶段数学学科所包含的基本知识要素所具备的特征鲜明的逻辑性特点,以及探究性特点,客观上要求小学阶段在校学生参与数学学科知识内容学习理解过程中,必须调动和利用基本性的思维参与能力,且这种能力不能依赖小学阶段数学学科任课教师的直接性传授,其必须经由小学阶段在校学生接触学习数学学科基本知识过程中的自主性思考与分析环节,才能在具体推进的探索问题、发现问题,以及解决问题的实践过程中,培养发展小学生的主观性思维能力。在上述教学活动环节的具体开展过程中,小学阶段数学学科任课教师应当致力于充当引导者角色,注重基于数量众多的数学学科知识要素之中提炼核心问题,帮助小学生群体恰当把握探索式学习活动的参与实施方向,引导小学生群体获取掌握参与探索式学习活动的正确方法,锻炼小学生群体的基本思维活动参与能力,支持小学生群体实现对数学学科基础知识要素的全面系统充分理解,优化提升具体课堂教学活动实施过程的效能性。

第一,小学阶段数学学科任课教师要全面系统深入阅读分析《义务教育数学课程标准(2011年版)》中包含的各类内容项目,恰当准确把握小学阶段数学学科教学内容构成体系之中,知识点与知识点之间所客观存在的相互关联关系,同时借助于对知识点之间的相互关系的利用,针对性设计形成开展小学阶段数学学科知识内容教学过程中运用的核心问题,在准确了解不同知识点之间的相互关联结构条件下,扎实实现基于不同知识点之间的迁移性教学工作目标,继而围绕重点知识项目,设计并且提出具备充分实际影响意义的问题。

第二,小学阶段数学学科任课教师要全面认识了解小学阶段在校学生群体实际具备的数学学科知识内容学习能力发展水平,及其在参与日常化课堂教学工作过程中需要面对的重难点知识要素,控制确保其实际设计提出的数学学科核心问题,

能够充分契合满足小学阶段在校学生群体所处的学习阶段,提升具体教学工作过程的针对性和有效性。

三、以“核心问题”为导向的深度教学模式运用要点

第一,想要在小学阶段数学学科知识内容教学过程中获取到对以“核心问题”为导向的深度教学模式的良好应用效果,应当借由对适当类型的业务培训督导手段的引入运用,支持和促进小学阶段数学学科任课教师,能够全面系统深入认识理解以“核心问题”为导向的深度教学模式的基本内涵,以及该种教学工作实施模式在小学阶段数学学科知识内容课堂教学活动开展过程中所发挥的良好价值,继而在掌握核心问题的正确提炼方法条件下,顺利获取到良好教学工作效果。

第二,想要在小学阶段数学学科知识内容教学过程中获取到对以“核心问题”为导向的深度教学模式的良好应用效果,应当引导和促进小学阶段数学学科任课教师,能够积极主动转变自身在参与教学活动过程中所占据的基本地位,自觉主动做小学生群体在参与数学学科知识内容学习过程中的引导者,在支持满足小学生群体提出的各项数学学科知识内容学习需求,解答回应小学生群体提出的各类学习困惑条件下,顺利获取到具体教学工作开展过程中的最佳效果。

结束语

综合梳理现有研究成果可以知道,在具体推进的小学阶段数学学科课堂教学工作过程中,教师应当充分掌握参与核心问题提炼过程的具体方法,在围绕具体问题推进小学阶段数学学科课堂教学流程条件下,改善提升小学阶段数学学科课堂教学活动开展过程中的总体效率。

参考文献

- [1]张乐乐,房亚姿.近十年我国小学数学研究热点——基于知识图谱的可视化分析[J].渭南师范学院学报,2020,35(11):54-60.
- [2]金甫.数学课堂中有效渗透数学思想教学的策略——以小学“数学广角”教学为例[J].教育科学论坛,2020(32):78-80.
- [3]李颜英.高效课堂背景下小学高年级数学应用题教学策略探讨[J].科学咨询(教育科研),2020(11):280.

小学语文教学中插图的有效运用

索朗央珍

(拉萨市空港新区甲日小学 西藏 拉萨 850000)

【摘要】在新课改工作中,对各学科的教学方面都提出了很多的要求,这也对教师有了更严格的要求,需要其在对学生的教学中,必须转变传统的教学观念,提高对学生的重视程度,并与学生实现平等的相处,从而确保能够提升学生在教学中的主体地位,改善原有教学中仅依靠教师的灌输式教学现状,让学科教学转变为学科教育,使学生在知识和技能获得的同时,能够得到思维能力的有效培养,最终实现素质教育的目标。本文主要从小学语文教学方面进行研究,探索如何通过教材中插图的运用,让学生的语文思维能力和基本的素养得到有效的教育培养。

【关键词】小学;语文教学;插图;运用测量

【DOI】10.12252/j.issn.2096-627X.2020.08.663

引言

在小学语文教材中插图是课文内容中的重要组成部分,基本都是由教材编审委员会根据对小学生的生理和心理特点了解,并结合生活实际以及国内外的优秀编制教育,实现相应教材版本的设计完善。因此,选择好合适的教材,对于当地学生的教育水平提高有着重要的影响作用。本文主要以部编版本的小学语文教材为基础,探讨如何在语文教学中运用好插图的作用,让小学生得到学习兴趣的激发,进而提高其理解能力和语言综合运用能力的提升,进而实现对不同阶段小学生的有效教育培养。

一、挖掘插图中的趣味性

在当前小学语文教材中,每篇课文中都增加了插图,但在具体教学中,如果只是让学生自主的进行看图学习,学生通常很难发现其中的趣味性,仍需要教师进行适当的教学引导。在具体的备课过程中,教师可根据课程具体内容,对课文提供的具体插图进行丰富拓展,可增加同类型的插图,或者增加对比性的插图,也可串联成一系列故事型的插图,从而实现为具体的教学内容开展提供有效的教学辅助。例如,在《对韵歌》的识字教学中,为更好的小学生进行文字的记忆和理解,可构建一幅完整的插画,并让每一句话可以形成图画中的一部分具体内容,让学生根据图画内容实现对课文的理解记忆,在具体教学过程中,教师可适当的在课件中添加混合制作好的背景声音,从而让学生更有兴趣的进行学习。

二、创建教学情境,锻炼学生的思维能力

在小学语文教学中,插图与文字的有效结合除了可以方便学生对课文进行更深入的理解记忆外,也是让小学生实现思维能力拓展的重要途径。在具体教学中,要做到使学生可以独立的以文赏图,以图进行内容的联想,进而让图文可以在教学中实现作用的相互促进。在具体教学中,教师可利用图文进行相应教学情境的巧妙设计,帮助学生更快的融入学习氛围中,在这一过程中可采取合作式教学的形式,让学生彼此之间先进行内容的描述讨论,再由每个小组派出一名代表讲述对课文的具体理解。这种教学方法对于古诗词教学特别有效,通常如果只是生硬的进行诗句的具体讲解,学生通常很难进行内容的理解,无法联想到具体的意境氛围,因此,对于教师来说,在具体的教学中就要利用好插图。例如,在《咏柳》这一首古诗的鉴赏教学中,教师可在课件制作中插入几幅不同场景的现实生活中的柳树图片,图中

的柳树可以选择不同生长状态下的图片,并引导学生根据图片中柳树的具体特征,进行诗句内容的联想,在这种情境下,再让学生对其中的词语进行深入理解,然后,根据联想到的结果,畅所欲言的抒发自己的理解。

三、运用插图锻炼学生的语言运用能力

小学语文教学中,培养学生的语言综合运用能力是一项重要的教学任务,在能力的具体培养中还要让学生能够做到学有所用。比如,在听说读写能力的锻炼中,“说”这一能力的培养中,口语交际能力一直比较容易忽视,这也导致学生在课堂或课后难以主动开口运用所学的知识进行交流。因此,在具体的教学中,教师要运用插图让学生进行迁移练习,并在练习过程中多对学生进行鼓励,让其能大声开口交流表达,以更好的让其口语能力得到有效锻炼。例如,在《盘古开天地》这一课的教学中,教师可从故事的起因、经过、结果上进行教学内容的把握,带领学生分段式的朗读,在让学生理解整篇文章的内容后,再让学生尝试复述文章的大概内容,进行看图说话,在拓展练习中,可为学生提供一个类似的神话故事,让学生展开想象,自由的进行故事的描述,在这一过程中,不仅可以锻炼学生的语言表达能力,也可让其其他方面的能力得到有效锻炼。

四、结束语

总之,在小学语文教学中,插图既是教材的重要组成部分,也是教学资源的丰富,与单一的文字相比,不仅可以让学生对教材更感兴趣,也方便教师的具体教学工作开展,因此,对于教师来说,要善于利用教材进行具体教学工作开展。本文主要介绍了几方面运用插图开展的语文教学策略,在具体教学中,为更好的发挥插图的作用,教师应通过借鉴国内外优秀的教学方法,通过加强教学研究,使具体的教学更加多样化,能够更好的做到适合对不同学生的有效教育培养。

参考文献

- [1]赵素华,李冠春.小学语文插图教学策略探微[J].科学大众(科学教育),2018,(7):41.
- [2]李秀平.论小学语文插图教学的有效利用[J].作文成功之路(上旬),2017,(8):78.
- [3]郭朝国.提高小学语文插图教学有效性的方法分析[J].都市家教(下半月),2017,(12):148-149.