

班主任工作五字诀

——“知、轻、细、润、潜”

罗秋君

(广东省丰顺县留隍第一中心小学 广东 梅州 514361)

【摘要】“致天下之治者在人才，成天下之才者在教化”。教师处在“教化”的关键作用链上。班主任更是一个班级的组织者和教育者，担负着培养学生、塑造学生的重要职责。我身在农村教育第一线，面对农村学生，特别是一些留守儿童，作为班主任如何才能更顺利地开展工作呢？通过几年来的摸索与总结，我觉得就五个字：知、轻、细、润、潜——犹如春雨般轻轻点化每一位学生；细心呵护每一位学生的心灵成长；深入学生生活，做学生的知心朋友；以身作则、为生表率，达到潜移默化的作用。

【关键词】班主任；教育；教师

【DOI】10.12252/j.issn.2096-627X.2020.08.1319

一、知——知己知彼，做学生的知心姐姐

兵法曰：知己知彼，百战不殆。带班如带兵，接到一个班首先要了解这个班的每一个学生，上课一起学习，下课一起玩，经常和学生谈心，深入到学生中去，才能真正了解学生，及时掌握学生的生理和心理动向并解决问题，把如早恋、网瘾、校园欺凌等问题掐灭在萌芽状态。通过谈心、知识课堂、知心话卡片等形式帮助高年级学生正确面对青春期，生长期。

二、轻——犹如春雨般轻轻点化每一位学生

班主任在教育工作中须如春雨般轻轻地来点化教育学生。须用慢火，欲速则不达。如我班郑志权同学，学习成绩较好，开朗活泼，上课积极踊跃，于是我常常在班里表扬他，期末时在班会上提名他为本学期的“三好学生”。可有些同学反对，细问又不愿说出来。通过家访得知他在家里常常对年迈的爷爷奶奶大呼小叫，还不愿接听他外出务工父母打来的电话。掌握该情况后我没有义正辞严、狠狠地批评教育他，而是不动声色地给他布置特殊的作业：写一篇关于爷爷奶奶的日记；对家中长辈说声“我爱你”；对家中长辈说一句感恩的话；为爷爷奶奶做一件事……随着双方沟通多起来，当他爷爷奶奶向我反映他的“反常”时，我适时找他谈心，告诉他爷爷奶奶的欣喜；他外出务工的父母向我打来感谢的电话，说志权变得乖了，也懂得礼貌了。他听后很高兴，但也感到很惭愧，对我说：“老师，谢谢您！”……一切都是水到渠成，那么自然，犹如春雨般轻轻地点化，事半功倍地达到我的教育目的，如果当初直接去批评教育他，或许很难收到现在这么好的效果，——他的改变确实是巨大的。而同学们也看到他的巨大转变，新学期竞选班长时，同学们纷纷对他投下了支持的一票。这是同学们对他进步的肯定。

三、细——细心呵护每一位学生的心灵成长

尊重学生，细心呵护每一位学生的心灵成长，是班主任工作中不可忽略的一个细节。记得有一次，班上组织排练“六一”儿童节的节目，在排练节目的过程中，有一个学生被我临时替换成科任老师的女儿，当时那位同学没有什么很大的反应，只是在接下来的几天里，她都显得那么无精打采，毫无生气。我及时叫她回到节目中来，并在节目中多增加一个角色让她来出演，她随时焕发出原来的光彩。幸亏我及时纠正我的做法，并没有给这个幼小的心灵里留下了深深的阴影。这件事让我深刻认识到了对学生要一视同仁，平等相处，“一碗水端平”，不能有任何形式的偏

爱的道理。偏爱会使学生对老师产生成见，降低教师的威信，也会造成学生之间的矛盾分歧，增加教育的复杂性。而学生的心灵，是多么的需要老师的细心呵护！

四、润——深入学生生活，做学生的知心朋友

教师和学生虽然是教育者和受教育者的关系，但他们之间的关系是平等的。教师要主动亲近学生，决不能摆架子，显威风，使学生望而生畏，敬而远之。特别是农村小学高年级的学生，他们正处于青春期前期，又大多是留守儿童，更面临升学压力，迫切需要班主任这个“知心朋友”。作为学生们的“知心大姐”，我提前给他们上生理卫生课，让学生们了解自己 and 异性的身体结构及第二性征，消除他们对异性的神秘感；教给女生一些卫生知识，让她们在月经潮来临时能从容应对；鼓励他们用书信形式跟我说“悄悄话”，并定时约个别学生谈心，了解他们的心理动向，及时缓解他们的心理压力。

五、潜——以身作则、为生表率，达到潜移默化的作用

教师要有良好的师德，要以身作则、为生表率。因为榜样的力量是无穷的，它可以达到一种潜移默化的作用，无声胜有声。如我上课讲课的言语、动作、神态等，举手之间处处可以看到学生有意无意的模仿学习；如我在埋头备课或改作时，学生有时会传纸条写上“老师，您辛苦了”，从而影响了学生对老师的看法，老师都那么认真努力工作，学生也应该努力学习；如我在处理学生之间的矛盾时，从不偏向哪一方，秉公处理，让学生知道老师是公平对待每一位学生的……作为班主任，必须以高尚的情操和品格，襟怀坦荡、忠于职守、以身作则，树立榜样，为生表率，达到潜移默化的作用，使学生对学习产生乐趣和信心，获得真正的知识和能力。

“随风潜入夜，润物细无声。”班主任应如春风细雨般呵护每一位学生的成长。“路漫漫其修远兮”，在农村小学班主任的岗位上，我带着爱“上下求索”，使自己的教育工作更上一个台阶！

参考文献

[1] 苏学慧. 论新时期小学班主任班级管理及德育教育的方式[J]. 中华活页文选(教师版), 2020(03): 114-116.

[2] 赵付花. 优化班级管理, 落实德育教育——农村小学班主任的德育工作探究[J]. 学园, 2020, 13(08): 87-88.

浅析导学案提升课堂教学效率探究

罗亚

(贵州省遵义市第五十三中学 贵州 遵义 563000)

【摘要】升入初中之后，面对学习内容和学习强度的大幅增加，许多学生无所适从，特别是学习方式从小学喂养式学习向初中半喂养半放养式的转变调整缓慢，给学习造成了很大困难。在多年的初中数学教学实践中，我们尝试运用导学案，对学生学习转型，提高课堂学习效率很有实效。

【关键词】中小学教育；初中数学；导学案；课堂效率

【DOI】10.12252/j.issn.2096-627X.2020.08.1320

学生从小学升入初中之后，环境变了，课程多了，时间紧了，难度大了，面对学习内容和学习强度的大幅增加，许多学生无所适从，成绩出现了明显波动，学生和家长都很茫然。随着小学到初中的学段转换，这就需要每一个学生有一个学习理念、学习方式、心理应对的有效转型，必须学会学科之间的时间搭配，学会独立自学，学会互助合作，加强课前预习，提高课堂效率，强化课后巩固，这样才能适应初中阶段的课程变化和学习要求。

数学是初中学生的核心课程，不少学生一升入初中很不适应，特别是学习方式从小学喂养式学习向初中半喂养半放养式的转变调整缓慢，给学习造成了很大困难，一时适应不过来。初中学生毕竟年龄小，心理发展还不够成熟，耐挫磨练十分有限，自我适应能力比较差，这就需要老师和家长的积极有效引导，从心理疏导减压到学习方式指导给孩子必要的帮助。在多年的初中数学教学实践中，我们尝试运用导学案，强化课前预习，注重课堂引导和课后练习巩固，对学生学习适应与转

型，提高课堂学习效率很有实效。

一、准确认识和理解导学案是提升课堂效率的关键

导学案的立足点是以学生为本，出发点和落脚点是达成新课标倡导的三维目标，在实践运用过程中还要融入教师的过程性科学评价，是充分体现新课程理念，引导学生学会学习、学会创新、学会合作，自主发展的思维路线图。这一模式是近年来在各地教学实践中总结出来的，并被普遍接受和广泛运用的一种比较实用的教学模式，得到了全国各地广大教师的认可。

导学案的关键在“导学”，引导学生有效学习。教师在实践中必须自己首先要对导学案有一个准确的认知和理解，才能科学运用。关键是我们教师要弄清教案、学案与导学案的各自内涵、关系和作用。教案重心在于课堂上向学生“教什么”和“如何教”；学案重在引导学生“学什么”和“怎样学”；导学案重在“导什么”和“如何导”，“导”与“学”有效结合。

二、引导学生自学，完成导学案是运用导学案的核心

导学案设计完成之后，教师引导学生课前自学完成它，这是导学案运用的核心。教师在使用导学案引导学生自学过程中应注重做好以下几个环节。一是要指导学生掌握自学的方法。例如，在引导学生围绕导学案进行数学自学时，要提示学生哪些数学知识只要略加注意就能理解，哪些概念需要反复研读教材才能掌握，哪些内容应注意知识的前后联系才能解决，等等。二是对学生预习中自己解决有困难的问题，提醒同学们做好记录，带着问题走向课堂，大家共同解决。这样既有利于学生自主学习能力的逐步培养，又能促进学生良好预习习惯和正确自学方法的逐步养成。实践证明，良好的预习习惯和正确的自学方法一旦形成，往往能使学生受益终身。总之，课前学生的自主学习是“学案导学”教学模式的重要环节，其实施的好坏，直接关系到教学目标能否实现。因此，教师必须高度重视。

三、有效的课前“导”与“学”，为课堂高效打下了基础

充分利用课前“导”“学”，为打造有效课堂、高效课堂提供了条件。大量简单的问题，诸如数学的一般概念、简易习题、新旧知识的关联在课前运用导学案师生互动中就已经解决了，既发挥了学生的主观能动性，让每一个学生课前主动介入，又为课堂抓主要、抓重点、抓难点提供了有针对性的目标和充裕的时间，这样的课堂才能有效，才能高效。学生运用导学案课前自学，就为教师组织学生进行课堂深度讨论、精讲释疑提供了学案中更有针对性的难点问题、共性问题，时间上也有了保证。精讲首先要内容要精，要筛选。其次精讲应具有针对性，抓主要抓重点。精讲还应具有启发性。要让学生经过老师的点拨，尽量让自己自主解决问题，最大限度地发挥学生学习的积极性，使学生的思维能力得到培养。教师还应运用好有效激励策略，对讨论交流、精讲释疑过程中有思想、有见解的学生给予表扬，对表现不积极、想法不成熟的学生也要启发鼓励而不是批评挖苦，以保护学生参与课堂活

动的积极性。

四、导学案的运用，有效提高了课堂学习的效率

在初中数学教学中使用导学案给我们的课堂教学带来了新变化。一方面导学案的设计有效地指导了学生的课前预习。每一章节开始之前，第一步就是让学生运用导学案做好课前预习，依照导学案的要求，自己去学习，把简单的数学概念、简易的习题在预习中自己消化了，把有困难的问题和习题在课本或导学案上做好标注。有了导学案，学生在课前的自学思路变得清晰，合作探究、小组交流气氛浓了，学习效率得到大大增强。另一方面导学案让课堂变得更有活力。以前上课前我们也要求学生预习，但目标不明确，要求太宽泛，学生学习不得法，预习效果不明显。课堂上只有老师讲学生听，没有浓厚的师生、生生合作交流，课堂气氛沉闷。使用导学案，则把课堂交给了学生，学生成了课堂的主体，课堂有讨论、有交流，课堂变得活跃而热烈。另外，导学案增强了教材灵活性。使用导学案，让教师不是死守教材，而是用教材“教”变成了现实，知识与生活有机结合，教师可以根据教材提供的知识，从生活中取材，使数学学习变得生活化，真正达到学以致用。

总之，导学案的有效运用，能够引导学生自主学习、合作探究，调动学习的主动性，有效提高课堂教学效率。

参考文献

- [1] 陈志. 刍议初中数学教学中数形结合思想的应用[J]. 考试周刊, 2017(67): 49-50.
- [2] 赖少雄. 浅析初中数学教学中数形结合思想的应用[J]. 考试周刊, 2017(61): 96.
- [3] 欧阳顺银. 初中数学教学中数形结合的应用[J]. 中学教学研究(华南师范大学版), 2016(02): 6-7.

高中物理学科同步教材微课设计及应用研究

罗永娜

(青海省西宁市湟中区多巴高级中学 青海 西宁 811601)

摘要 微课是现今教师使用频率比较多，使用范围比较广，使用效果比较明显的一种现代化教学技术。它是以视频的形式呈现，时间较短，内容也比较细致，很容易突出教学的重难点，因此被广大师生所喜爱。高中物理教师要能有效提高物理教学的效果，就可以根据高中物理学科同步教材设计微课视频，并将立足于物理教材的微课视频合理应用在物理教学中。

关键词 高中物理；同步教材；微课设计；应用

DOI 10.12252/j.issn.2096-627X.2020.08.1321

微课是高中物理教师最常用的一种教学工具之一，它结合了信息科技的特性，能及时传播，能无视时间和地域的限制实现共享，同时也结合了物理教材课本的优势，能突出教材内容的重点和难点，可以紧扣教材主题，实现同步教学。因此，不少教师将微课应用在物理教学中后，其教学效果大幅度提升。故而，本文将具体分析微课的设计和应用。

一、常用微课，降低自主预习门槛

对与大部分学生来说，他们的综合能力都不是特别突出。要学好高中物理知识，就必须在课后花费更多的时间。不过许多学生找不到预习、复习的法门，采取的预习方式不恰当，做了许多无用功，打击了学生的学习自信。因此，不少学生对物理学习逐渐丧失了兴趣，并错误的认为，预习作用不大。实则不然。将微课引入到高中物理教学中，学生利用微课开展预习，可以产生一种与教师面对面交流的感觉，能有效降低学生预习门槛。比如在人教版高中物理《运动与力的关系——超重和失重》中，学生要通过预习了解超重和失重的基本概念，学会结合实际案例分析超重、失重的现象，那么学生就要了解重力和重力加速度，要知道力的作用原理。如果只让学生观察教材文字叙述的内容，学生的理解难度会非常大。如果是观看微课视频，教师将教材内的知识要点全部浓缩出来，学生直接看重点，同时还能听到教师的旁白，知道这些重点知识的意义，这样学生的预习效果就会明显增强。

二、巧用微课，畅通模拟实验渠道

实验教学是物理教学中不可或缺的部分，但是按照传统的实验教学模式来看，实验的作用无法完全发挥，部分实验受到外界条件的限制，无法在实验室和教室中具体展示。而利用微课就可以解决这些问题，能够模拟出实验的过程，拓宽实验渠道^[1]。还是在人教版高中物理《超重和失重》教学中，教师要让学生知道物体具有竖直向上的加速度，即 $F_N = m(g+a) > mg$ ，就是超重状态。简单来说，就是人在体重器上的数值会比人的实际体重要大。同理，如果物体具有竖直向下的加速度，即 $F_N = m(g+a) < mg$ ，物体就是失重状态。换句话说，人在失重的状态下，站在体重器上所显示出的体重比实际体重重要小，可以称之为“短暂减肥成功”。为了让学生了解超重和失重，教师就可以播放人们上下电梯的画面，同时引导学生回忆在电梯上行和电梯下行时的感觉。或是利用微课导入情境，让学生分析坐过山车、海盗船、摩天轮时，在什么情况下人会处于超重状态，在什么情况下又会处于失重状态？这样一来，学生不仅能全面了解超重和失重的定义概念，同时还会利用所学知识分析

实际物理现象。

三、惯用微课，搭建个性学习平台

不同的高中学生的智力发育程度是不一样的，对物理基础知识的掌握程度也是不一样的。教师要凸显出学生的差异性，帮助学生个性发展，个性学习，就需要利用微课来为学生搭建个性化的学习平台^[2]。否则，教师就无法落实因材施教，也不能有效发挥出分层教学的作用。比如在人教版高中物理《传感器》教学中，学生要掌握传感器应用的一般模式，知道常见的传感器类型，如位移、速度、压力、温度、湿度、流量、声强、光照度等传感器，了解传感器的制作原理和作用原理，就可以利用微课视频进行个性化讲解分析。如常见制作传感器的元件可以分为物理、化学、生物类。学生感兴趣的传感器类别不同，教师就可以给学生设计几个不同的微课视频，让学生观看自己感兴趣的微课视频。除此之外，教师还可以引导学生根据微课视频进行实际操作体验，如按照步骤制作光敏传感器，制作电容式传感器。同时，教师还可以在网络上搜集一些其他教师或是学生制作的简易传感器，给学生观看他人的优秀笔记等，这样学生的思维才会变得更加开阔，学生的发散性思维才能得到培养锻炼。在此期间，教师还可以让学生针对某一个知识点或是实验展开讨论，引导学生个性化学习。

四、结束语

综上所述，微课可以降低学生自主预习的门槛，可以用来预习的典型例题；可以畅通模拟实验渠道，还可以为学生搭建个性学习平台，促使学生可以个性化学习发展。当然，微课的作用还远不止这些，它能够弱化学生的学习难度，能够激发学生的好奇心和求知欲，能够为学生构建情境，引导学生养成良好的学习习惯……总之，教师要结合高中物理教材设计微课视频课件，要充分挖掘出微课和教材的价值，着重突出学生的自主性，重视培养学生的能力和素养，这样才能全面提升高中物理的教学质量和效率。

参考文献

- [1] 陈亚星. 基于微课的高中物理翻转课堂教学模式的研究[J]. 中学生数理化(教与学), 2020(12): 5.
- [2] 赖开虎. 立足教材、着眼学情、创造性地使用微课——刍议微课在高中物理教学中的应用[J]. 新课程(下), 2017(10): 124.