

近生活的例子让幼儿学习数学,更容易让幼儿联想到生活中的场景,从实际生活中入手学习,让数学来源于生活,运用于生活。这样的教育方法不仅锻炼提高了幼儿的思维能力和独立思考能力以及联想能力,也让幼儿觉得学习数学并不是困难。

(三)有助于锻炼幼儿思维

教师在教学中运用了生活化的教学方式之后,在一定程度上可以引导幼儿从学习活动中观察、推理、验证等学习数学知识和解决数学问题。幼儿在解决问题的过程中就能够有效地锻炼自己的思维,这样对于促进幼儿的成长是有着极大的帮助的。

三、数学教育实施生活化的策略

(一)开展教学活动,融入生活情境

学前教师在数学教学活动中,可以根据幼儿的兴趣所向,设计一些特殊的情景,让幼儿自行代入角色中去,融入生活情境,让幼儿从生活中感受数学。比如教师可以在指导幼儿学习顺序位置的时候,改变以往的传授知识的方式,给幼儿以讲故事的形式讲述洗手时出现推拉、拥挤等问题。再通过提问的方式,让幼儿自行思考应该如何解决在洗手时出现的推拉拥挤问题。

(二)利用生活物品,引导幼儿操作

教师在指导幼儿学习数学知识的过程中,往往会为幼儿提供一些数学材料,但是有的教学材料幼儿对其兴趣浓度并不高。因此我们在对幼儿的兴趣进行研究后发现,来源于生活中的小物品,幼儿是很容易产生极大的兴趣的。通过调查发现,如果我们为幼儿提供一些玩具以及安全卫生的废旧品,能够提高幼儿学习的积极性。比如为幼儿提供一些树叶、石子、果核等,让幼儿进行点数练习,也可以让幼儿通过使用扑克牌来比较数的大小,学习数的顺序。

(三)参与提供材料,鼓励幼儿探究

在以往的数学教学过程中,教师习惯主动给幼儿提供一些教学道具,让幼儿自行进行操作探索,虽然这种方式能够达到一定的教学效果,却忽视了幼儿的主体作用,缺少了让幼儿自己主动对外界进行想象探索的过程。因为幼儿只有参与准备材料道具的过程,他们才能够真正对这个事物产生联想,进行思考,进而对学习产生兴趣,也能够促进幼儿思维能力的发展。

(四)鼓励家园合作,共同开展教学

在数学教育过程中,仅仅需要教师的教学是远远不够的,还应该有家长的配合,因为家庭教育对于提升幼儿的学习质量也是有着极大帮助的。教师可以通过开家长会,和家长进行交流,一起来探究教学的方案。在学习过程中,我们可以在幼儿学习数学知识后,建议家长引导幼儿用学到的知识解决生活中的一些问题。这样不仅能够检验幼儿的学习情况更能帮助幼儿回忆学习内容。除此之外,在孩子玩赛车游戏的时候也可以要求孩子数一数一共有多少辆赛车,通过这种方式可以增进亲子关系也能够激发幼儿学习的兴趣。

(五)融入游戏元素,激发学习兴趣

幼儿年龄小,身心处于发育的关键阶段,此阶段的性格特征就是活泼好动,学好好奇好玩。此时幼儿最显著的一个年龄特点就是贪玩,可以说游戏就是拉近与幼儿关系的首选方法。因此我们可以在教学中融入一些游戏,让幼儿的学习过程不再那么枯燥无味,让整个课堂充满欢乐。真正做到将趣味性、整合性、生活性融为一体。

结语

数学和其他学科不同,具有抽象性、逻辑性强的特点,但是幼儿正处于注意力易分散,不易集中,专注度不高的时期。而数学教育生活化的提出可以有效解决这个问题,让幼儿从实际生活中联想到数学,不再是刻板的死学数学。让幼儿把数学“学活”的同时更能“活用”,达到最理想的教学目的。此外在教学过程中应该充分发挥家庭教育的作用,让幼儿真正学习到有价值的数学知识,并能够学以致用。

参考文献

- [1]仇美霞.幼儿数学教育生活化的有效途径初探[N].吉林省教育学院学报(哲学社会科学版),2008(6):107-1108.
- [2]蒋家尚.数学文化的人文价值探析[J].边疆经济与文化,2017(10):68-69.
- [3]谭黎雅.浅谈幼儿在结构游戏中的创新能力及指导策略[J].读与写(教育教学刊),2017,14(03):236.
- [4]李玲.论幼儿创造性思维培养的有效方法[J].才智,2017(09):112.

中学语文生活化作文教学的几点思考

涂宁辉

(南昌市第二十二中学 330038)

[摘要]新课改下的中学语文作文教学中,实施生活化的作文教学,能提高学生的写作热情、写作深度,最终促使学生写作水平的提高。本文对中学语文生活化作文教学的意义和策略进行具体分析和探讨,旨在提高中学语文作文教学的质量。

[关键词]中学语文;生活化;作文教学

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-627X.2020.08.729

生活是学生一切知识和技能的来源及应用场所,也是其学习和实践的根本归宿,所以生活化教学是当前教育改革的重要要求。中学语文作文教学中,只有实施生活化的作文教学,才可以让学生将生活和写作联系起来,从而写出真实的作文,表露出真实的情感,促使学生写作兴趣和写作水平的提高。那么在中学语文作文教学中,究竟该如何实施生活化的作文教学呢?下面将针对此主题进行分析。

一、中学语文生活化作文教学的意义

目前中学生普遍存在“假、大、空”的写作问题。他们平时不具有观察生活、感悟生活的意识,严重缺乏生活体验,所以为了完成写作任务,常会胡乱编造、矫揉造作、无病呻吟。因此,在新课改的浪潮下,实施生活化的作文意义重大,主要体现在如下几方面。

1、丰富学生的写作内容

现阶段很多中学生写作时,所选择的材料都比较陈旧,在缺乏新颖性的写作中,写出来的作文不仅枯燥,而且感情苍白。实施生活化的作文教学,能让学生将生活中发生的真实事件,关注的热点新闻等引入写作中,这样便可以丰富学生的写作内容,提高学生作文的可读性,并让学生感受到写作的乐趣。

2、增强学生的写作情感

中学生普遍喜欢看网络小说、网络电影等,而这些故事情节都是虚构的,与实际生活不相符合,所以学生在长期的观看过程中,会受其影响,写出虚构性的作文。虚构性作文由于脱离实际生活,在没有以真实生活为依托的背景下,学生便难以融入真实的情感,不仅无法与读者形成情感共鸣,还会给读者一种矫揉造作之感。所以,在新课改的教学背景下,实施生活化的作文教学,能让学生主动从虚构的写作中走出来,以真实事例为基础创作,增强学生的写作情感。

3、提高学生的作文深度

现阶段很多中学生写作中,都存在立意肤浅的问题,而这其实就是他们不善于观察生活的表现,所以写出来的作文缺乏对细节的观察、思考,作文思想仅停留在生活的表面,未透过现象深挖本质问题。实施生活化的作文教学,能让学生在老师的引导下,养成良好的生活化写作习惯,不仅能解决此教学困境,还能提高学生写作的深度。

二、中学语文生活化作文教学的策略

1、引导学生从生活中积累写作素材

要想取得理想的中学语文生活化的作文教学,首要的任务就是要将写作与生活联系起来,帮助学生在生活中寻找写作素材,写出更加鲜活的作文,让学生对写作产生兴趣。通过对写作素材的不断积累和运用,学生能正确认识生活,并在生活中获得更多感触和感悟,写出贴近生活和真情实感的优质作文。因此,中学语文作文教学中,老师要重视对学生生活中积累写作素材的引导,并让学生养成积累生活中写作素材的习惯,让学生不断从生活中汲取知识,提高学生的生活认知能力和社会适应能力,只有这样,才可以为学生写作水平的持续提高奠基。

比如老师可以将学生熟悉的生活话题引入教学中,组织学生对其进行讨论,在讨论的基础上进行创作。由于学生对生活中的话题非常熟悉,有自己的体会和看

法,其构思和想象会更加简单,并促使学生个性化思维的发展。老师还可以将当下社会中的热点事件、典型现象等引入写作教学中,让学生对其进行独立思考和合作探究,对事件、现象背后的生活知识和经验进行感知,这样学生的写作思想便不会再停留在表面,而是会具有现实意义,对于学生写作水平的提高十分有利。通过对中学生生活化写作的引导,能对学生观察身边人和事的习惯进行培养,对观察人和事进行深层次的思考,并对本质内容进行感知,这样就可以帮助学生积累越来越丰富的写作素材,从而提高学生的写作兴趣和自信,为学生写作水平的提升奠基。

2、实现作文教学和训练内容的生活化

中学语文生活化作文教学的过程中,作文教学和训练内容的生活化是非常重要的途径,所以老师在课堂教学中,要将其与实际生活联系起来,这样更容易让学生受到感染,从在在写作中主动联系实际生活,同时,也能够丰富作文教学的内容,让学生对写作更加感兴趣,最终提升作文教学的质量。在具体备课中,老师要做好教学与实际生活的联系。比如在针对记叙文写作教学的过程中,老师可以选择一篇贴近生活实际的范文,根据范文向学生讲解记叙文的写作要素,并将老师的真实经历引入举例中,以此来引起学生表达和创作的兴趣,让学生感知实际生活和写作的关联,不仅能让学生从“无话可说”的弊端中走出来,还能够让写出来的作文更加真实、饱满,促使学生写作水平的逐渐提高。此外,老师要多为学生展示自我的机会,即在写作主题确定之后,由学生对自己的生活经历进行展示、讨论,让学生找到个性化的创作视角,提高学生的写作水平,促使学生写作自信和水平的提高。

3、开展生活化的实践活动

中学语文生活化作文教学的过程中,生活化实践活动的开展必不可少,这就要求老师在写作教学中,具有实践化教学意识,并对其精心设计。比如在教学《故都的秋》课时,这篇课文的开头对故都的秋热爱进行了描述,结尾对离开北平的怀念进行描述,中间进行了具体特点描绘,能让读者在读之中体会其“清”“静”“悲凉”。在学习完这篇课文之后,老师可以让学生选择自己喜欢的一处景点,对郁达夫的创作模式进行模仿性创作,将自己对所描述景点的情感进行表达。通过实践性的创作,学生的写作水平不仅会有所提高,而且还可以成功培养学生观察自然、体悟社会人生的综合能力。

总结

综上所述,中学语文生活化作文教学的实施,能提高作文教学的质量,提高学生的写作水平,对于学生语文综合能力和核心素养的提高至关重要。老师要再把握生活化写作意义的基础上,从积累写作素材、训练内容生活化和开展生活化的实践活动等方面,强化中学语文作文教学的效果。

参考文献

- [1]廖雪花.作文生活化教学设计巧“借力”[J].中小学教学研究,2018(04).
- [2]周密.作文生活化教学实践研究[J].中学语文教学参考,2015(33).
- [3]段淑青,张学芹.作文教学要和生活实际相联系[J].赤子(上中旬),2017(05).