

堂氛围较为压抑,不利于调动学生参与度,也不利于学生独立自主学习能力以及英语应用能力的培养,缺乏人文关怀。为此,高中英语教师要鼓励学生培养独立学习能力。当下,小组合作、分层教学之风日益盛行,对于将每个学生调动到课堂环节中,提升英语应用能力,构建高效课堂具有重要意义。

高中英语部分知识较为抽象难懂,需要学生具有一定的逻辑思维能力、知识消化理解能力与长期的积累才能顺利完成任务,且学生一开始的英语积累就有所不同,因此,强者愈强、弱者愈弱的马太效应很容易发生。为此,高中英语教师要注重用心发挥教育的公平性,分工合作,分层教学,使每个学生都能在课堂上找到自己的位置。可采取小组合作学习的方式,每组六人,分为A1、A2、B1、B2、C1、C2,每节课抛出问题和任务,分组讨论解决,例如“表达最……有几种表达方式,并在文章中找出相关例句”。随后则开始小组讨论,在此过程中,教师要鼓励每个学生积极参与到小组讨论中,小组长也应给予不同层次的同学,尤其是学困生发言机会,让每个学生都能在课堂中找到自己的位置所在,都能有所收获,提升合作意识与能力。

三、教学落实生活,提升知识应用能力

陶行知先生曾言:“生活即教育。”教育应源于生活,并回归与生活,发挥教育的实际价值。高中英语很多教学内容,例如英语文章,大多数源自于实际生活,具有很强的生活化色彩,教师则应充分把握这一特点,将英语学习与实际生活结合,下文以生活化的英语文章阅读为例,探讨如何培养学生英语阅读兴趣与应用能力。

一方面,使英语阅读归于生活,需要教师带领学生阅读的过程中多采取与生活实际相关的教学案例,例如高中英语教材必修三第二单元讲的就是

“Healthy eating”,教师就可以“Healthy eating”为出发点,将文章中所提到的相关信息进行罗列与归纳,同时让学生将文章观点与自己的实际情况结合起来,并且带着比较的心理回归文章,考察作者的健康生活和自己的健康生活有什么区别,进而感受到英语文章源于生活的特点。另一方面,高中英语教师应懂得通过展示生活中的实例,配合英语阅读教学,很多学生之所以认为英语阅读晦涩难懂,是因为英语文章涉及的环境与内容与学生实际生活相差甚远,学生难以形成认知与共识,因此需要教师促使学生对于文章内容有一个初步认识。例如必修四“Unit 4 Body language”,很多学生因为对身体语言不甚了解,在阅读课文的时候会感觉频繁受阻,教师可以在课前为学生介绍几种身体语言,使学生对于文章所讲内容的中文翻译有一个初步的认识,进而以此反推英文的意义,使得阅读更加流畅,提升学生的阅读能力与翻译能力,并运用于之后的英语实践活动中。

结束语

综合素质教育改革对于高中英语教学提出了更高要求,教师要转变教学方式,丰富教学资源,优化教学环节,不断探索核心素养导向下的高中英语教学活动,打造高效英语课堂,培养英语应用型人才。英语教学与学习是一个长期积累的过程,不可能一蹴而就,但是相信在全体教师共同努力下,终有一日,蚌壳里的沙粒会变成一颗颗珍珠,光彩熠熠。

参考文献

- [1]董松梅.浅谈高中英语教学策略[J].中华少年,2019(10):233.
[2]凌莉莉.基于综合素质提升的高中英语教学策略[J].广西教育,2018(10):145-146.

核心素养背景下初中化学分层教学概述

陈露

(四川省南充市阆中市金垭镇大垭中心学校 637400)

[摘要]中国的教育模式在随着时代的发展而不断发生变革,并在不断的实践和总结中制定出更人性化、成熟化的教学模式。为了使广大学生的综合素质能够提高,引导他们更多元更健康的成长,分层教学也在为实现更快更好带动学生学习、激发学生潜能的目标,来使之持续得到完善和发展。

[关键词]核心素养;初中化学;分层教学

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-627X.2020.08.562

引言

在新课程改革的进一步推动下,人们对中学生核心素养的发展予以了高度的重视,也鞭策着教育工作者在其教育过程中不断优化和完善,初中化学分层教学也在此情形下应运而生,并且需要教师制定行之有效的实施策略,以使分层教学的功用得到充分发挥。

一、核心素养背景下初中化学分层教学的必要性

(一)尊重学生主体地位,发挥教师引导功能

初中化学这一学科随着年级的不断递增其难度、复杂性也呈现正上升的态势,而初中阶段的化学学习又是至关重要的一环,因此教师需要把学生作为主体,通过分层教学的方式,有针对性地来让他们掌握适合自己的学习方法,以便往后的学习中非但不会出现对于化学学习的吃力感、排斥感,而且还能让他们一直保持对于化学学科的探索欲和热情度,他们自身对于化学学习的主观能动性也能够有很大的提升,进而提高自己的学习效率。教师也能够高效发挥自己对于学生的引导功能,尊重学生的意见,让学生对自身究竟是属于优等生、中等生还是学困生有一个清晰准确的定位,通过对水平层次的划分以后,再去制订不同的学习方案,分配不同的学习任务,从而保障学生的学习热情和学习效果。

(二)把握学生学学习状况,展开循序渐进教学

人类生而不同,不同之处繁杂多样,所导致不同的原因也各有千秋,但我们每个人都应该尊重不同,理解多元,用一颗包容的心态去在这个社会中体面地生活。从学生时代开始,每个人就敏感、清楚地认识到个体与个体之间最大的不同就是学习能力的不同。在初中的化学学习阶段,有的学生会因为自身思维的敏捷度、反应力、对知识的理解程度从而学习成绩极为优异,但有的学生却表现平平,更有甚者会因为前期对于所学知识掌握得不够牢固和透彻直接导致放弃学习。

(三)尊重学生个性发展,增强学生学习信心

教师的职能和任务不仅仅应该局限在对学科知识的传授上,更重要的是应该去全方位培养学生的信心,善于发现学生身上独特优良的闪光点,并鼓励其充分发展自身的个性。当然要想取得良好的效果,并不是纸上谈兵,也并非一朝一夕就可以完成的。实践出真知,它需要教师去对学生的个性特点进行足够的了解和尊重,也需要采取适宜的教学方式。分层教学中的分层即是让教师对于学生的学习水平和自身特点来分层,开发学生的学习潜力,一定程度上培养学生的信心。

二、初中化学分层教学的策略分析

(一)对学生分层

初中时期的学生自尊心、自信心都比较容易受外在因素的影响,所以教师要采取隐性、动态的分层方式来进行灵活的分层,之所以称之为隐形,也就表明它不需要对外界进行言明和公开,除此之外,教师需用发展的眼光看待不同学习过程当中的学生,具体可将班级学生划分为A、B、C三层,其中A层是发展层,指的是学习成绩较为优秀的群体;B层是提高层,指的是学习成绩一般的中等生;C层是基础

层,指的是学习基础比较薄弱的学困生。

(二)对教学目标进行分层

教师需要通过采取适宜的教学方式、教学工作等来实现自己的教学目标,在完成所指定的教学目标时,也要紧密围绕A、B、C三类学生的实际水平让学生充分明确本节课教学内容、教学目标。在面对A层学生时,教师更应该对所学知识拓展延伸,并帮助他们建立完善和清晰的知识体系,当所学知识都能够应用得游刃有余之后,便帮助他们去解决更多复杂性的问题,着重辅助提高A层学生的综合思维能力及实践当中的解题能力;在面对B层学生时,教师需要注重在学生了解知识本质上下功夫,培养和锻炼学生知识迁移的能力,激发其学习化学的无限热情;在面对C层学生时,教师应该适当地降低教学目标,给学生设计有梯度的学习目标和任务,增强其自身的学习信心。例如,《水的组成》选自人教版化学九年级上册第四单元课题3,水的组成在初中课本中是非常重要的,本节课内容也起着承上启下的作用,既考查了学生的实验操作技能,又检验了其对所学习知识的运用能力。处于基础层(C)的学生具备有关水的基本生活经验,在教师的引导下能说出几个有关水的性质,不够全面准确,过于零散。不能用已有的知识解决生活中常见的问题,缺乏良好的学习习惯,较少主动发言,注意力很难长时间集中于课堂,具备较少的实验操作技能,在老师的指导下能完成基本的操作。而提高层(B)的学生具备一些生活经验,能独立说出一些关于水的基本性质并且较为全面,但不会对性质进行进一步划分,只是简单地综合起来,有运用所学知识解决生活中常见问题的意识,但是准确度不高,学习习惯较好但缺乏自制力,会主动发言,但积极性不是很高,具备一定的实验技能,但仍需教师指导。

(三)对作业进行分层

教师应该高效发挥课后练习作业的作用,并且对其进行科学合理的分层。需要全面考虑学生的化学知识掌握程度,制定适宜的课后作业,让学生能够有更为广阔的学习空间。对A、B、C三类学生分别设置拓展题、提高题、基础题这三个模式的作业内容,让学生有针对性地巩固课堂所学知识,也能够更大程度上提升解决问题的能力。

结束语

综上所述,在核心素养的背景下对初中化学实施分层教学这一概念的提出,在解决教师和学生当前所遇到难题的同时,还能够充分提高学生的学习积极性和参与度,教师的教学任务也得以高效完成。

参考文献

- [1]核心素养背景下戏曲进课堂的途径探究与思考[J].荣玲.新课程(中学).2018(01)
[2]浅谈如何用好新教材,培养学生的语文核心素养[J].朱凤侠.中学课程辅导(教师通讯).2018(24)