

中的废弃材料,例如CD盘、饮料瓶、废旧轮胎等等,这些东西在我们的日常生活中可能被视为垃圾,但是我们在进行消毒清理的情况下完全可以用于科学游戏,饮料瓶可以作为盆栽的容器、CD盘可以作为“飞碟”的创作模型、轮胎适合于学生进行涂鸦然后变成运动的道具。自然界的产物加上生活的废弃物,可以帮助孩子认识物品,同时也能变废为宝,发挥学生天马行空的想象力,激发孩子的科学再造潜能。

三、多种手段展示游戏, 锻炼思维能力

良好的游戏展示能激发幼儿好奇心,使幼儿在接下来的游戏中有更好的主动性。教师要尽可能为幼儿呈现多种多样的游戏,要巧妙运用多媒体技术和实验手段,使幼儿接触到多种有趣的科学现象,从而开发幼儿思维,使其认真参与游戏。多媒体技术可用于引入科学现象,使幼儿直观地看到各种不可思议的现象,配以教师的解说,幼儿能主动思考,会尝试自己努力完成游戏。比如,在组织幼儿观察种子时,教师可以用多媒体展示和讲故事的方式调动幼儿积极性“小朋友们,小熊兄弟要比它们的种菜本事,可是当它们把妈妈给的豆子种到地里后,妈妈却表扬了没有种出东西的熊哥哥,你们知道是为什么吗?”提出问题后,教师要给幼儿播放一段动画,并提醒幼儿认真观察动画中的细节,看谁能最先找出答案。幼儿带着疑问观察动画,并说出自己的想法,有的人关注种子的大小,有的人观察小熊播种时的动作,最后在讨论中找出答案。对于一些不便于在教室观察的实验,教师可以利用多媒体播放,用幼儿便于理解的动画形式展现,能调动幼儿的自学意识,促进其积极思考。讲解简单易操作的科学原理时,教师可以鼓励幼儿先做出具体的动作,

然后讲解科学原理。比如,组织游戏“动物睡觉的姿势”时,先让幼儿做出自己睡觉的姿势,然后让幼儿说出人类睡觉时的特点。大家七嘴八舌地说出自己观察的结果“我们是闭着眼睛的”“我喜欢侧身睡觉”“我们睡觉时要盖被子”。幼儿说出自己的答案后,教师再启发幼儿思考动物睡觉的特点,幼儿回答问题后教师展示对应的图画,以加深幼儿印象。教师展示、幼儿模仿,在愉快的互动中幼儿不仅学到知识还亲身实践,充分融入游戏中,可以对知识留下深刻印象。

结束语

综上所述,在幼儿教育阶段中,教师应该尊重幼儿的天性,强调幼儿的个性化发展和综合素质的提升,而要想实现这一教育目标,促使幼儿教育质量的提升,教师还必须要重视开展科学教育游戏。通过对科学游戏的利用,有利于幼儿动手实践能力、合作能力和探究能力的提升。

参考文献

- [1]高崑,袁庆侠.科学游戏在幼儿园学前教育中的有效应用[J].数码世界,2020(08):145-146.
- [2]刘莉.科学游戏在幼儿园学前教育中的有效应用[J].考试周刊,2019(64):189.
- [3]郭美霞.浅谈幼儿园如何开展科学游戏活动[J].情感读本,2018(23):35.

小学生数学创新能力培养, 有效提高教学质量

汪德清

(江西省上饶市万年县湖云乡吾峰小学 江西 上饶 335505)

【摘要】创新能力是推动人类社会发展的动力,同时也是社会发展对未来人才必备素养的要求。而数学作为小学阶段基础教育课程的重要组成部分,以其抽象、复杂的教学内容以及严谨的逻辑联系,能对学生思维能力、创新能力的培养起到重要的引导作用和培养作用。基于此,对小学生数学创新能力培养,有效提高教学质量进行研究,仅供参考。

【关键词】小学数学;创新能力;培养策略

【DOI】10.12252/j.issn.2096-627X.2020.08.1111

引言

创新在这个新时代成了改革的代言人,在新课程深化改革的背景下,创新是推动革命的新动力。在教育行业的工作者眼中,创新是另一个层面的能力提升,对于自身的发展有了进一步的要求。在学生以及学生家长的眼中,创新教育势不可挡,可以促进学生的基本能力的扩展,特别是对于数学教育提出创新的要求,这在未来也是促使学生进步、发展的重点。

一、小学数学教学中学生创新能力存在的意义

(一)有益于提升教学质量,取得良好的效果

新课程改革的大背景下,社会上对于改革传统的教学模式、对小学生进行创新思维培养的呼声越来越高,越来越多的人认识到了,学生才是课堂的主角,学生在课堂的表现往往体现了这个学生的自主学习的能力。现代教育已经在逐渐脱离守旧的教育方式了,但部分教师注重学生考试成绩的提高的思想没有根本改变,教师往往又将学生送往大学接受教育时再培养创新能力的想法,然而这并不符合现代教育的运转规律,不能够真正意义上的锻炼孩子的学习能力。

(二)有助于学生可持续性发展的实现

小学阶段的学生正处于知识增长、能力形成的重要阶段,而学生通过多年来的学习,其最终目标就是实现自身具有可持续性的个人发展。而创新能力作为学生学习、发展过程中必须具备的一项能力,能使学生在更加独立的进行生活中问题的发现、分析与解决,并在问题解决的过程中进行实现自身能力、素质的完善与培养,为学生最终的可持续发展的实现奠定良好的基础。

二、小学数学教学中学生创新能力的培养途径

(一)鼓励学生质疑

在进行数学这样一门理科类学科的教学时,教师不能忽视的便是“疑问”对于知识学习的强大作用。牛顿在有了关于苹果的疑惑后,发现了万有引力;阿基米德在洗澡时,因为身体在浴缸中的沉浮而发现了浮力。可以说,当人们对于现有的现象或是知识点有了一定的质疑时,就说明他们是经过思考的,尤其是对于数学知识的学习。在实际教学时,教师便可以先让学生对知识点进行预习,让他们带着问题走进课堂,最后经过教师的讲解后,对知识点进行思考,并在思考的过程中发现新的问题。当经过了这样一个个的循环后,学生对于知识点的记忆可以说是极为牢固了,数学思维也能够在这过程中得到一定的培养与提升。

(二)加强对小学数学教师的相关要求

课程改革的推进,对小学生数学创新能力培养的要求,使得整体的课程开展更具有难度,需要考虑的影响因素更多。同时,必须加强对小学数学教师的要求。树立终身学习观念,不断完善自己知识水平,融合创新性的教学观念。在课程的教授过程之中,可以更具有趣味性,帮助同学们达到更好的理解。实时使用多媒体技术,进行更加生动形象的解说。以及密切联系日常生活及各个学科之间的运用关

系,帮助同学们形成举一反三的数学逻辑思维能力。例如:在一年级下册认识人民币这一单元,课程教学环节,可以结合日常生活中的具体案例,帮助同学们去更好地理解明白人民币这一单元的概念。

(三)积极进行教学模式的创新与实施

教学模式作为小学数学课堂教学活动的具体表现形式,在学生创新能力培养的过程中发挥着不可忽视的作用。因此,教师就应在新课程改革的背景下,积极的进行多元性教学模式的创新与实施,使学生的创新能力在教学活动的引领下,逐渐得到锻炼与提升。首先,教师可以在小学数学课堂教学中,实施具有引导性的问题情境教学法,使学生的思维在教师提出的课堂问题的引导下,逐步深入,使学生在对数学问题进行探索的过程中,实现自身知识体系的构建,实现创新能力的培养。在教学“年、月、日”的内容时,教师就可以通过“一位学生12岁,但是为什么只过了3次生日?”问题的提出,来引发学生的认识冲突,激发学生的思维积极性,紧接着又通过“为什么会有这种现象的出现?”的问题来引发学生对年、月、日教学内容的深入思考,实现了学生思维能力的不断深化。其次,教师还可以在小学数学课堂教学中组织学生开展小组合作探究的学习模式,将学生的自主学习、合作学习、探究学习等多种学习方式,进行了有效的融合,不仅实现了学生自主学习意识的培养,同时也能使学生在合作探究的过程中,实现自身思维能力的拓展,为学生创新能力的形成奠定良好的基础。

(四)提供实践操作机会,培养学生创新能力

创新来源于实践,通过实践操作可以激发学生创新灵感。教师要提供给学生的机会,不能以讲代做,也不能以演代做。随着“互联网+教育”进入校园,学生的视野得到了进一步拓宽。但相应的动手操作被动态演示所取代,被精彩的讲解所取代。这对开发学生创新思维极为不利。常言说:眼过一遍不如手过一遍。只有在实践操作中才能加强学生对知识的理解,在操作中才能有所发现,有所创新。

结束语

总之,数学教学要让学生在教师的启迪下培养创新意识,让数学伴随学生成长。让学生轻松快乐学数学,不再为枯燥乏味的数学公式概念、演算而头昏脑胀,从而告别“代数几何想破脑壳”的时代。

参考文献

- [1]邢付军.小学数学课堂学生创新能力培养研究[J].中国农村教育,2019(36):70-71.
- [2]徐刚.小学数学教学中学生创新思维能力的培养策略[J].教育观察,2019,8(42):123-124.
- [3]张淑萍.小学数学教学中学生创新意识的培养[J].考试周刊,2019(A4):75-76.